OSNOVNA ŠOLA TREBNJE
Kidričeva ulica 11
8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS,
Dolenja Nemška vas 21, 8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ,
Dobrnič 2, 8211 Dobrnič

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC,
Šentlovrenc 17, 8212 Velika Loka

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2018/2019

Trebnje, avgust 2019

Kazalo

I. POUK 3
1 REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA 3
2 DOPOLNILNI POUK 3
3 DODATNI POUK 4
4 ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE 5
5 PODALJŠANO BIVANJE 5
6 JUTRANJE VARSTVO 5
7 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI 6
II. REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA 7
1 UČNI USPEH 7
2 POPRAVNI IZPITI 9
3 DELO Z UČENCI ROMI 9
4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ 12
5 DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ 13
6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI 14
7 KARIERNA ORIENTACIJA 14
8 BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV 15
9 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 16
10 IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV 16
11 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH 30
12 DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI 35
13 POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV 35
14 KNJIŽNICA 36
15 REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE 40
16 ZDRAVA ŠOLA 42
17 ŠOLSKA PREHRANA 42
18 DELO S STARŠI 43
19 SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI 47
20 OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 48

I. POUK

1 REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA

Tabela 1 – Realizacija ur

Razred	Realizacija pouka v %	Realizacija pouka z dop. in dod. poukom v %
1. razred	99,04	99,34
2. razred	99,21	99,40
3. razred	99,80	99,67
4. razred	99,28	99,52
5. razred	99,23	99,10
6. razred	99,54	99,57
7. razred	99,37	99,24
8. razred	99,51	99,58
9. razred	101,91	101,92
Skupaj	**99,65**	**99,70**

Redni, dopolnilni in dodatni pouk je potekal dosledno po urniku. Nemotenost pouka je bila zagotovljena z ustreznim nadomeščanjem. Drugih nepredvidenih dogodkov, ki bi obremenjevali izvedbo pouka ni bilo. Realizacija pouka je visoko nad minimalno ravnijo 95,00 %, ki jo resorno ministrstvo predpisuje glede na financiranje programa. Visoko realizacijo pouka smo dosegli z načrtovanim usklajevanjem dejavnosti in v povezavi s tem z ustreznim nadomeščanje pouka. Kljub zahtevnosti smo v večji meri uspeli načrtovano nadomeščanje tudi realizirati.

2 DOPOLNILNI POUK

Tabela 2 – Statistični pregled dopolnilni pouk

Tabela 2.1 – Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda

Razred	Predmet	Število vseh učencev	Število vključenih	Delež vključenih v %
1.	SLJ	159	41	25,79
	MAT	159	29	18,24
SKUPAJ		**159**	**70**	**44,03**
2.	SLJ	127	24	18,9
	MAT	127	29	22,83
SKUPAJ		**127**	**53**	**41,73**
3.	SLJ	134	43	32,09
	MAT	134	39	29,10
SKUPAJ		**134**	**82**	**61,2**
4.	SLJ	106	33	31,13
	MAT	106	39	36,79
SKUPAJ		**106**	**72**	**67,92**
5.	SLJ	123	27	21,95
	MAT	123	22	17,89
SKUPAJ		**123**	**49**	**39,84**

Učenci od 1. do 5. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini. Največji delež vključenih učencev je bil v 4. razredu, najmanjši pa v 5. razredu. Učenci so v večji meri redno obiskovali dopolnilni pouk.

Tabela 2.2 – Dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda

DOPOLNILNI POUK OD 6. DO 9. RAZREDA				
RAZRED	PREDMET	ŠTEVILO VSEH UČENCEV	ŠTEVILO VKLJUČENIH	DELEŽ VKLJUČENIH V %
6.	SLJ	101	5	4,95
	MAT	101	19	18,81
	TJA	101	11	10,89
7.	SLJ	94	10	10,64
	MAT	94	30	31,91
	TJA	94	8	8,51
8.	SLJ	86	6	6,98
	MAT	86	14	16,28
	TJA	86	9	10,47
9.	SLJ	88	4	4,55
	MAT	88	3	3,41
	TJA	88	2	2,27

Učenci od 6. do 9. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku. Največji delež učencev je obiskoval dopolnilni pouk v 7. razredu pri matematiki, najmanjši v 9. razredu pri tujem jeziku, matematiki in slovenščini. Obiskovanje dopolnilnega pouka je v posameznih primerih bilo neredno, sicer so učenci redno obiskovali pouk.

3 DODATNI POUK

Tabela 3 – Statistični pregled dodatni pouk

Tabela 3.1 – Dodatni pouk od 1. do 5. razreda

Razred	**Predmet**	**Število vseh učencev**	**Število vključenih**	**Delež vključenih v %**
1.	SLJ	159	43	27,04
	MAT	159	53	33,33
2.	SLJ	127	35	27,56
	MAT	127	39	30,71
3.	SLJ	134	40	29,85
	MAT	134	39	29,10
4.	SLJ	106	34	32,08
	MAT	106	42	39,62
5.	SLJ	123	34	27,64
	MAT	123	37	30,08

Dodatni pouk smo za učence od 1. do 5. razreda izvajali pri slovenščini in matematiki.

Tabela 3.2 – Dodatni pouk od 6. do 9. razreda

DODATNI POUK OD 6. DO 9. RAZREDA				
RAZRED	PREDMET	ŠTEVILO VSEH UČENCEV	ŠTEVILO VKLJUČENIH	DELEŽ VKLJUČENIH V %
6.	SLJ	101	10	9,90
	MAT	101	5	4,95
7.	SLJ	94	5	5,32
	MAT	94	5	5,32
8.	SLJ	86	9	10,47
	MAT	86	8	9,30
	TJA	86	5	5,81
	FIZ	86	14	16,28
	ZGO	86	11	12,79
	KEM	86	10	11,63
9.	SLJ	88	10	11,36
	MAT	88	15	17,05
	TJA	88	5	5,68
	FIZ	88	8	9,09
	KEM	88	9	10,23
	ZGO	88	11	12,50

Učenci od 6. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk pri več predmetih in sicer pri slovenščini, matematiki, angleščini, fiziki, kemiji in zgodovini.

4 ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE

Tuji jezik angleščino smo izvajali za učence 1. razreda kot neobvezni izbirni predmet, za učence ostalih razredov pa v skladu s predmetnikom za osnovne šole.

5 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2018/2019 je delovalo dvajset skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Dvajset skupin se je razlikovalo glede na število vključenih učencev in čas izvajanja.

Izvedbene skupine so bile:
- 13 skupin v matični šoli,
- 2 skupini v PŠ Dobrnič,
- 3 skupine v PŠ Dolenja Nemška vas in
- 2 skupini v PŠ Šentlovrenc.

Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo od 11.55 do 16. ure.

6 JUTRANJE VARSTVO

Za učence 1. razreda smo izvajali jutranje varstvo. V matični šoli je potekalo v treh skupinah, v podružničnih šolah Dobrnič, Dolenja Nemška vas in Šentlovrenc pa v eni skupini.

7 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Naravoslovni, kulturni, športni in tehniški dnevi so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom. Cilji posameznih dni so bili interdisciplinarno zastavljeni. Del dnevov dejavnosti smo v skladu z Letnim delovnim načrtom izvedli v Centrih šolskih in obšolskih dejavnosti ter v Hotelu Cerkno. Dnevi dejavnosti so bili pripravljeni in izpeljani medpredmetno in interdisciplinarno, ob sodelovanju tudi zunanjih strokovnjakov in zunanjih izobraževalnih in kulturnih inštitucij.

Učenci, strokovni delavci šole in starši so dneve dejavnosti ocenili zelo pozitivno, saj z načinom in organizacijo dela razvijajo vseživljenjsko in izkušenjsko učenje.

Za učence 3. razreda smo organizirali v Hotelu Cerkno 20-urni plavalni tečaj. Za učence 5. razreda pa smo izvedli šolo v naravi, s poudarkom na učenju plavanja, v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti Murska Sobota.

Dosedanja izkušnja z izvedbo šole v naravi v Hotelu Cerkno je bila zelo dobra, zato smo jo tudi v letošnjem šolskem letu predvideli na isti lokaciji. Zadnji dan izvajanja dejavnosti v šoli v naravi so učitelji plavanja preverili znanje naših učencev. Končno stanje znanja plavanja učencev 3. in 5. razreda Osnovne šole Trebnje v šolskem letu 2018/2019, prikazujejo opisi rezultatov v tabelah.

Tabela 4: Preizkus plavanja

Tabela 4.1: Znanje plavanja učencev 3. razreda

Opis plavalnih veščin	**Začetno stanje**	**Končno stanje**
Neprilagojen	17	/
Bronasti konjiček	8	2
Srebrni konjiček	25	5
Zlati konjiček	26	12
Delfinček	33	25
Bronasti delfinček	12	72
Srebrni delfinček	/	5
Zlati delfinček	/	/
SKUPAJ	**121**	**121**

Legenda:

- Neprilagojen - ne drsi
- Bronasti konjiček - drsi 5 sekund
- Srebrni konjiček - plava 8 metrov brez dotika tal
- Zlati konjiček - plava 25 metrov brez dotika tal
- Delfinček - skok na noge, plava 35 metrov
- Bronasti delfinček - skok na noge, plava 50 metrov, mrtvak
- Srebrni delfinček - skok na noge, preplava 15 metrov oblečen v majico, plava 10 minut brez vmesnih počitkov in postankov; 50 metrov v eni od plavalnih tehnik brez večjih napak
- Zlati delfinček - plava 150 metrov mešano (P-H-K), plava na čas

Tabela 4.2: Znanje plavanja učencev 5. razreda

Opis plavalnih veščin	**Začetno stanje**	**Končno stanje**
Neprilagojen	2	/
Bronasti konjiček	7	/
Srebrni konjiček	16	3
Zlati konjiček	11	1

Delfinček	22	9
Bronasti delfinček	58	41
Srebrni delfinček	/	51
Zlati delfinček	/	11
SKUPAJ	**116**	**116**

Legenda:

- Neprilagojen - ne drsi
- Bronasti konjiček - drsi 5 sekund
- Srebrni konjiček - plava 8 metrov brez dotika tal
- Zlati konjiček - plava 25 metrov brez dotika tal
- Delfinček - skok na noge, plava 35 metrov
- Bronasti delfinček - skok na noge, plava 50 metrov, mrtvak
- Srebrni delfinček - skok na noge, plava 10 minut brez vmesnih počitkov in postankov; plava 50 metrov v eni od plavalnih tehnik brez večjih napak; preplava 15 metrov oblečen v majico
- Zlati delfinček - plava 150 metrov mešano (P-H-K) brez večjih napak

II. REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

1 UČNI USPEH

V šolskem letu 2018/2019 je bilo ob začetku šolskega leta 1051 učencev, prav tako tudi ob koncu. Učni uspeh in prehodnost po razredih v šolskem letu 2018/2019 sta razvidna iz podatkov v spodnji tabeli.

Tabela 5 - Učni uspeh

Tabela 5.1 - Učni uspeh od 1. do 5. razreda

Razred	Število učencev	Napreduje	Delež uspešnih v %	Opombe
1. A	23	22	95,65	
1. B	24	23	95,83	
1. C	24	22	91,67	
1. D	24	24	100,00	
1. E	21	19	90,48	
1. DNV	27	27	100,00	
1. Dobrnič	7	7	100,00	
1. Šentlovrenc	9	9	100,00	
1. razred	**159**	**153**	**96,23**	
2. A	23	23	100,00	
2. B	24	22	91,67	
2. C	25	24	96,00	
2. D	22	21	95,45	
2. DNV	15	15	100,00	
2. Dobrnič	10	10	100,00	
2. Šentlovrenc	8	8	100,00	
2. razred	**127**	**123**	**96,85**	

3. A	23	21	91,30	
3. B	23	22	95,65	
3. C	24	23	95,83	
3. D	26	26	100,00	
3. DNV	17	17	100,00	
3. Dobrnič	10	9	90,00	
3. Šentlovrenc	11	11	100,00	
3. razred	**134**	**129**	**96,27**	
4. A	26	26	100,00	
4. B	26	23	88,46	
4. C	21	21	100,00	
4. DNV	12	12	100,00	
4. Dobrnič	8	8	100,00	
4. Šentlovrenc	13	13	100,00	
4. razred	**106**	**103**	**97,17**	
5. A	26	25	96,15	
5. B	25	24	96,00	
5. C	25	24	96,00	
5. DNV	21	21	100,00	
5. Dobrnič	14	14	100,00	
5. Šentlovrenc	12	12	100,00	
5. razred	**123**	**120**	**97,56**	
Skupaj 1.–5. r.	**649**	**628**	**96,76**	

Tabela 5.2 - Učni uspeh od 6. do 9. razreda

RAZRED	**ŠT. UČENCEV**	**NAPREDUJE**		**DELEŽ USPEŠNIH V %**	
		KONEC POUKA	**PO IZPITIH**	**KONEC POUKA**	**PO IZPITIH**
6. A	25	24	24	96,00	96,00
6. B	26	25	25	96,15	96,15
6. C	25	23	23	22,00	92,00
6. D	25	22	22	88,00	88,00
6. RAZRED	**101**	**94**	**94**	**93,07**	**93,07**
7. A	24	23	23	95,83	95,83
7. B	24	23	23	95,83	95,83
7. C	23	23	23	100,00	100,00
7. D	23	23	23	100,00	100,00
7. RAZRED	**94**	**92**	**92**	**97,87**	**97,87**

8. A	21	19	20	90,48	95,24
8. B	21	21	21	100,00	100,00
8. C	22	20	21 ??	90,91	95,45
8. D	22	22	22	100,00	100,00
8. RAZRED	**86**	**82**	**84**	**95,35**	**97,67**
9. A	21	21	21	100,00	100,00
9. B	22	22	22	100,00	100,00
9. C	23	23	23	100,00	100,00
9. D	22	21	22	95,45	100,00
9. RAZRED	**88**	**87**	**88**	**98,86**	**100,00**
SKUPAJ 6. - 9. R.	**369**	**355**	**358**	**96,21**	**97,02**

2 POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2018/2019 je imelo 9 učencev popravne oziroma predmetne izpite.

Tabela 6.1 – Popravni in predmetni(*) izpiti

POPRAVNI IN PREDMETNI (*) IZPITI				
RAZRED	ŠT. UČ.	PREDMET	OPOMBA	
6. r.	1	MAT*, ZGO*	ni opravljeno v 1. roku	/
	1	SLJ*	ni opravljeno v 1. roku	/
	1	SLJ*, ZGO*, NAR*	ni opravljeno v 1. roku	/
	1	SLJ*, ZGO*, NAR*	ni opravljeno v 1. roku	/
7. r.	1	SLJ*	ni opravljeno v 1. roku	/
	1	MAT*, DKE*, NAR*	ni opravljeno v 1. roku	/
8. r.	1	MAT	opravljeno v 1. roku	/
	1	MAT	ni opravljeno v 1. roku	opravljeno v 2. roku
9. r.	1	FIZ	opravljeno v 1. roku	/
SKUPAJ	**9**	**16 izpitov**	**SKUPAJ OPRAVILI**	**3**

3 DELO Z UČENCI ROMI

Pri tem so se pojavljale mnoge težave in prepreke, ki smo jih sproti reševali. Med najpomembnejše aktivnosti za zagotavljanje pogojev za vključevanje romskih otrok v osnovno šolo ter za reševanje težav z Romi so bile naslednje:

- razvijanje primernih medsebojnih odnosov med romskimi in ostalimi učenci,
- pomoč pri odpravljanju jezikovnih ovir,
- sodelovanje s starši romskih otrok in širšim okoljem,
- strokovno izpopolnjevanje učiteljev za delo z romskimi učenci,
- dejavnosti za zviševanje socialne, kulturne in izobrazbene ravni romskih staršev,

- razvijanje motiviranost romskih staršev za izobraževanje svojih otrok,
- zaposlitev romskega pomočnika za pomoč učiteljem pri delu z romskimi učenci,
- zaposlitev javnih delavcev za razvijanje socialnih veščin romskih učencev,
- razvijanje dobrega sodelovanja pri razreševanju težav pri delu z romskimi učenci s CSD Trebnje, Vrtcem Marica Trebnje, Policijsko postajo Trebnje in Občinsko upravo Trebnje.

Romski učenci so iz leta v leto učno uspešnejši, vendar le posamezniki uspešno zaključijo osnovno šolo. Tudi v letošnjem šolskem letu je obisk pouka nihal, čeprav smo s povečanim nadzorom in odzivnostjo ob izostajanju uspeli obisk pouka obdržati na ravni preteklega leta in ga v posameznem obdobju celo izboljšati. Težave z izostajanjem od pouka so prisotne pri posameznikih, pri katerih gre predvsem za zamujanje ter izostajanje od zadnjih ur, ali prvih ur pouka. Še vedno se precej romskih učencev izogiba dnevom dejavnosti in šoli v naravi. Pri učencih Romih motivacija za šolsko delo s starostjo upada, zlasti v obdobju pubertete. Zato je potrebna večja motivacija tako pri pouku kot pri urah dodatne učne pomoči.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo nudili večji obseg pomoči učencem Romom in izboljšali možnosti socializacije z vključevanjem dveh zaposlenih preko javnih del. Še vedno nismo zadovoljni z obiskom staršev Romov na rednih govorilnih urah in roditeljskih sestankih. Z namenom izboljšanja komunikacije s starši, smo v letošnjem letu posebej pripravili dve srečanji za starše, in sicer za starše romskih učencev bodočega prvega razreda in za starše vseh romskih učencev in to v naselju Vejar. Pri tem smo sodelovali s CSD Trebnje, zato so bila ta srečanja s strani staršev kar dobro obiskana. Starši so se občasno odzvali tudi na osebna vabila k posameznim strokovnim delavcem.

V šolskem letu 2018/19 smo imeli 54 romskih učencev. Na matični šoli je bilo 51 romskih učencev, na Podružnični šoli Dobrnič pa 3 romski učenci. Romski učenci so prejemali dodatno strokovno pomoč za Rome.

Kot cilj dela z romskimi učenci smo si v tem šolskem letu zastavili spodbujati in spremljati udeležbo na dnevih dejavnosti in delovnih sobotah ter spodbujati učno uspešnost.

a) Evalvacija udeležbe romskih učencev na dnevih dejavnosti

V sklopu spodbujanja romskih učencev na dnevih dejavnosti smo sodelovali z romskim društvom Romano Drom, ki je financiralo stroške.

MESEC	**ŠT. UČENCEV IN DELEŽ PRISOTNOSTI**
September	23 učencev – 26% udeležba
Oktober	51 učencev – 58 % udeležba
November	20 učencev – 59 % udeležba
December	50 učencev – 45 % udeležba
Januar	21 učencev – 48 % udeležba
Februar	16 učencev – 48 % udeležba
Marec	12 učencev – 50 % udeležba
April	33 učencev – 58 % udeležba
Maj	18 učencev – 33 % udeležba
Junij	6 učencev – 16 % udeležba

b) Evalvacija udeležbe romskih učencev na delovnih sobotah:

- 29. 9. 2018 – udeležilo se je 7 učencev – 13% udeležba
- 1. 12. 2018 – udeležilo se je 9 učencev – 17% udeležba
- 2. 2. 2019 – udeležilo se je 6 učencev – 11 % udeležba

c) Spremljanje prisotnosti romskih učencev pri pouku in ukrepi ob neupravičenem izostajanju

Mesečno smo o prisotnosti romskih učencev pri pouku obveščali Center za socialno delo Dolenjska in Bela Krajina, enota Trebnje. Za dva romska učenca smo bili s Centrom v dnevnem kontaktu o njihovi prisotnosti pri pouku. Za 17 romskih učencev smo Center pisno obvestili, da imajo 30 ali več neopravičenih izostankov. Za 5 romskih učencev smo izdali obvestilo pred prijavo na Inšpektorat zaradi 50 ali več neopravičenih izostankov. Starše 4 romskih učencev pa smo nato tudi prijavili na Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport zaradi 60 ali več ur neopravičenih izostankov.

č) Delo z romskimi učenci

- V sodelovanju z romskimi pomočnicami in Zdravstvenim domom Trebnje smo izvedli naslednje delavnice za učence:
  - preventivna zdravstvena delavnica;
  - izdelovanje novoletnih voščilnic;
  - mesec romske kulture;
  - solidarnost učencev.
- Razvijanje bralnih zmožnosti za romske učence 1. razreda

Enkrat tedensko se je izvajala delavnica za razvijanje bralnih zmožnosti za romske učence 1. razreda.

- Projekt Skupaj za znanje

V sodelovanju s CŠOD-jem smo oblikovali individualizirane programe dela za 6 romskih učencev. Od tega je 5 romskih učencev napredovalo v višji razred.

- Nastop romskih učencev

Romski učenci so nastopili na srečanju romskih pomočnikov in na prireditvi ob svetovnem dnevu Romov.

d) Delo z romskimi starši

- Delavnica varnost v prometu in na šolskem avtobusu (v sodelovanju s CSD-jem in Policijo Trebnje)
- Šola za starše bodočih prvošolcev (v sodelovanju z vrtcem Mavrica)
- Delavnica Postal bom prvošolec (v sodelovanju s CSD-jem in Zdravstvenim domom Trebnje)
- Spodbujanje romskih staršev k udeležbi na govorilnih urah. Starši se rednih govorilnih ur niso udeležili. Preko romskih pomočnic pa smo izboljšali obisk na izrednih sestankih.

e) Mentorstvo romski pomočnici in javnim delavkam

Obema romskima pomočnicama, ki ju imamo zaposleni v okviru javnih del Zavoda RS za zaposlovanje, smo na delovnem mestu omogočali mentoriranje, usmerjanje in pomoč pri delu z romskimi učenci.

Prav tako smo koordinirali delo romske pomočnice, ki je zaposlena v okviru projekta v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti, da je v svoje delo z romskimi učenci in njihovimi starši vključevala tudi ostale romske pomočnice in strokovne delavce šole.

f) Projekti in sodelovanje z lokalnim okoljem v okviru dela z romskimi učenci

- Intesys – povabljeni kot partner vrtca Trebnje na temo Mehak prehod med šolo in vrtcem.
- Multidisciplinaren aktiv za integracijo pripadnikov romske skupnosti v Občini Trebnje
- Občina Trebnje – romski pomočnici zaposleni preko javnih del.
- Center šolskih in obšolskih dejavnosti – romska pomočnica in projekt Skupaj za znanje.
- Center za socialno delo, dnevni center Ker šu Beši – izmenjava informacij o domačih nalogah.
- Center za izobraževanje in kulturo Trebnje – izmenjava informacij o učencih, ki so zaključili osnovnošolsko obveznost.

g) Pomoč pri nakupu šolskih potrebščin za romske učence

Založba Rokus Klett nam bo podarila delovne zvezke za slovenščino in matematiko za romske učence od 3. do 6. razreda za šolsko leto 2019/2020.

h) Napredovanje romskih učencev

Šolsko leto 2018/19 je uspešno zaključilo 28 romskih učencev, 26 romskih učencev ni napredovalo v višji razred. Šest romskih učencev je zaključilo osnovnošolsko obveznost. Od tega bodo trije romski učenci nadaljevali osnovnošolsko izobraževanje na CIK-u, ena učenka je podala prošnjo za podaljšanje statusa učenca in bo nadaljevala osnovno šolo na naši šoli, ena učenka pa se je vpisala v srednješolski program ekonomski tehnik.

Tabela 7.1 – Romski učenci od 1. do 5. razreda

Razred	Št. Romov v razredu	Napredujejo	Ne napredujejo	Izpolnili OŠ obveznost
1.	10	4	6	/
2.	7	3	4	/
3.	12	9	3	/
4.	7	5	2	/
5.	6	3	3	/
2. PŠ Dobrnič	1	1	/	/
3. PŠ Dobrnič	1	1	/	/
5. PŠ Dobrnič	1	1	/	/
SKUPAJ	**45**	**27**	**18**	**/**

Večji delež romskih učencev je vključenih v oddelke od 1. do 5. razreda, manj jih je od 6. do 9. razreda. Večina romskih učencev je bila v matični šoli, trije učenci pa tudi v PŠ Dobrnič. Med letom smo vpisali eno romsko učenko v 3. razred, ker se je vrnila v romsko naselje Vejar.

Tabela 7.2 – Romski učenci od 6. do 9. razreda

Razr.	Št. romskih učencev	Napredujejo	Ne napredujejo	Izpolnjena osnovnošolska obveznost
6. A	1	0	1	0
6. B	1	0	1	1
6. C	2	0	2	0
6. D	2	0	2	2
7. A	1	0	1	0
7. B	1	0	1	1
8. B	2	2	0	0
9. A	1	1	0	1
SKUPAJ	**11**	**3**	**8**	**5**

4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

To obliko pomoči nudimo učencem, ki imajo ob rednem in dopolnilnem pouku še vedno težave na posameznih področjih učenja ter učencem s socialno-čustvenimi težavami. Skupno je bilo za OŠ Trebnje v šolskem letu 2018/19 sistemiziranih 23,5 ur ISP, in sicer:

- 17,5 ur matična šola,
- 2,5 uri PŠ Dolenja Nemška vas,
- 1,5 ure PŠ Dobrnič,
- 2 uri PŠ Šentlovrenc.

V začetku šolskega leta 2018/19 je bilo v individualno in skupinsko pomoč, vključno s podružničnimi šolami, vključenih skupaj 60 učencev. Med šolskim letom je 6 učencev, ki so bili vključeni v ISP, dobilo odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. V februarju, po ocenjevalni konferenci ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja, smo še nekaj učencev vključili v ISP, saj so učitelji menili, da glede na slabše učne rezultate potrebujejo dodatno razlago in usmerjanje pri šolskem delu, nekatere učence pa smo izključili, saj omenjene pomoči niso več potrebovali.

Ob zaključku šolskega leta je bilo v ISP vključenih 70 učencev:
- 55 učencev na matični šoli,
- 7 učencev na PŠ Dolenja Nemška vas,
- 4 učenci na PŠ Dobrnič,
- 4 učencev na PŠ Šentlovrenc.

Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli predstavljajo učenci, vključeni v ISP 6,9 % populacije.

Na matični šoli so individualno in skupinsko pomoč izvajali različni strokovni delavci: vzgojiteljica, učiteljica razrednega pouka, učiteljica podaljšanega bivanja, predmetna učiteljica matematike, predmetni učitelji slovenščine, predmetna učiteljica matematike in računalništva ter predmetna učiteljica gospodinjstva in biologije. Na podružničnih šolah so pomoč izvajali učitelji razrednega pouka in vzgojitelji.

5 DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ

V začetku šolskega leta je bilo v Osnovno šolo Trebnje vključenih 69 otrok s posebnimi potrebami. Med šolskim letom je 6 učencev dobilo Odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Trenutno je v postopku usmerjanja 8 učencev (nove zahteve, preverjanja ustreznosti usmeritve oz. spremembe zahteve), za 5 učencev pa v šolski svetovalni službi pripravljamo dokumentacijo za začetek postopka usmerjanja.
Ob zaključku šolskega leta je torej skupno 75 učencev s posebnimi potrebami, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč. Od teh je 10 učencev zaključilo osnovnošolsko izobraževanje. Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli Trebnje predstavljajo učenci s posebnimi potrebami 7,4 % populacije.
Za vsakega učenca je bila imenovana strokovna skupina, v kateri so sodelovali razrednik učenca, izvajalci dodatne strokovne pomoči, svetovalna delavka, starši in učenec. Strokovna skupina je za učenca sestavila individualiziran program. Člani strokovne skupine in starši učenca s posebnimi potrebami, ki sodelujejo pri delu strokovne skupine, so se trikrat letno (ob začetku šolskega leta, ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in ob koncu šolskega leta) sestali na sestanku za spremljanje izvajanja individualiziranega programa za posameznega učenca. Pri nekaterih učencih so se sestali tudi večkrat glede na potrebe posameznega učenca.
Namen teh sestankov je, da se opredelijo učenčeva močna in šibka področja ter določijo prilagoditve v vzgojno-izobraževalnem procesu, ki učencu omogočajo kvalitetnejše in lažje spremljanje pouka.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev so izvajali naslednji strokovni delavci:

Tabela 8 – Pregled izvedbe pomoči učencem

Izvajalci	Tedensko število ur
pedagog	26
specialni pedagog	80
surdopedagog	1
tiflopedagog	2
logoped	4

psiholog	2
socialni pedagog	24
SKUPAJ UR DSP	139
SKUPAJ UR DSP - UP	51
SKUPAJ UR DSP - SS	73
SKUPAJ DSP, DSP - UP, DSP - SS*	**139 + 51 + 73 = 263**

* Opombe:
DSP – dodatna strokovna pomoč kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj
DSP - UP – dodatna strokovna pomoč kot učna pomoč
DSP - SS – svetovalna storitev

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje učnih težav je izvajalo skupaj 29 razrednih učiteljev, predmetnih učiteljev matematike, slovenščine, angleščine, fizike in kemije ter pedagoginja in specialna pedagoginja. DSP kot učna pomoč se je izvajala v obsegu 51 ur tedensko.

Svetovalno storitev so izvajali vsi učitelji in drugi strokovni delavci, ki so prihajali v stik s posameznim učencem z DSP. Posamezne izvedene ure so v e-dnevnikih redno beležile specialne pedagoginje, socialna pedagoginja, psihologinja in pedagoginje. Svetovalna storitev se je izvajala v obsegu 73 ur tedensko.

6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Delo z nadarjenimi učenci poteka v skladu s Konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli, ki obsega tri stopnje. V jeseni smo staršem evidentiranih nadarjenih učencev 4. razreda poslali soglasja za postopek identifikacije nadarjenih učencev. Učitelji so po prejetem soglasju izpolnili ocenjevalne lestvice, učenci so bili s testoma ustvarjalnosti in inteligentnosti preizkušeni v MARCU 2019. Konec šolskega leta so razredničarke tretjega razreda sestavile seznam učencev, za katere menijo, da bi na določenem področju lahko bili nadarjeni. Učitelji višjih razredov so glede na dosežke lahko predlagali tudi učence višjih razredov za postopek identifikacije.

Nadarjeni učenci od 4. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk in dejavnosti ob pouku. Učitelji so učence vzpodbujali na področjih, kjer so izkazali nadarjenost.

V sodelovanju z učiteljskim zborom je bil oblikovan osnutek osebne mape za nadarjene učence, ki je namenjena spremljanju lastnega napredka.
V oktobru 2019 je bil izpeljan Tabor za nadarjene učence v skupni organizaciji OŠ Trebnje, OŠ Mokronog, OŠ Šentrupert in OŠ Mirna. Tabor je potekal na CŠOD Čebelica.

7 KARIERNA ORIENTACIJA

V okviru programa karierne orientacije so bile letos izvedene naslednje dejavnosti:
a) za starše:
- roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda
- individualni razgovori s starši in učenci o pravilnosti izbire srednje šole – osnova so rezultati vprašalnika o poklicni poti (eVPP) ter vprašalnika Kam in kako.

b) za učence:
- ure poklicnega informiranja (seznanjanje s šolami, zahtevami, vpisnimi pogoji, štipendijami, poklici, informativnim gradivom, uporabnimi internetnimi stranmi …)
- Dan poklicev in srednjih šol – Kam bi se del?
- Poklicna tržnica
- individualni razgovori s starši in učenci

- informativni dan
- skrb za oglasno desko
- usmerjanje učencev, da sami poiščejo informacije
- delo z internetom – kje najdejo vse informacije v zvezi z vpisom
- izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti
- delo z računalniškim programom Kam in Kako, ki je namenjen raziskovanju lastnih interesov in veščin za odkrivanje ustreznih poklicev,
- novosti na področju štipendij,

Tabela 9 - Vpis v srednješolske izobraževalne programe (v odstotkih)

Vsebina	Šolsko leto 2015/16	Šolsko leto 2016/17	Šolsko leto 2016/17	Šolsko leto 2017/2018	Šolsko leto 2018/19
splošno izobraževanje	37	30	33	32	31
srednje strokovno izobraževanje	47	47	46	46	53
srednje poklicno izobraževanje	15	23	21	21	15
nižje poklicno izobraževanje	1	0	0	1	1
niso vpisani	0	0	0	0	0
SKUPAJ	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

8 BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV

Poročilo o oceni bralnih zmožnosti in bralnega razumevanja učencev prvega triletja

Ocenjevanje bralnih zmožnosti in dejavnosti za spodbujanje bralnih zmožnosti – 1. razred

Ob začetku šolskega leta smo z OSBZ ocenili učence na matični šoli in vseh podružničnih šolah. Testiranje so izvedle razredničarke in druge strokovne delavke.
Po izvedbi ocenjevanja smo na podlagi rezultata na področju sposobnosti fonološkega zavedanja oblikovali skupino učencev, ki so na tem področju dosegli vidno nižji rezultat kot njihovi vrstniki. Dejavnosti so potekale v delavniški obliki tekom celega šolskega leta in so bile namenjene intenzivnejšim oblikam dela na področju spodbujanja bralnih zmožnosti.
Ugotavljamo, da imajo romski učenci praviloma slabše razvite predbralne spretnosti, zato smo v letošnjem šolskem letu oblikovali tudi posebno skupino za delo z njimi. Delavnice so potekale enkrat tedensko izven šolskega pouka.

Ob koncu šolskega leta so razredničarke ponovile testiranje. Na ta način so pridobile informacije o napredku učencev tekom šolskega leta, preverile pa so tudi, kateri učenci na posameznih področjih ne dosegajo kriterijev predvidenih za starostno skupino.

Presejalni narek MBP (B. Šali) in bralni test – 3. razred

V 3. razredu ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja razredničarke z učenci izvedejo presejalni narek za prepoznavanje otrok, ki imajo težave pri pisanju. V vsakem razredu poiščemo 20 odstotkov otrok, ki so pri nareku napravili največ napak, kvalitativno analizo pa opravi tudi specialna pedagoginja. Pogovorimo se z razredničarkami in starše otrok, pri katerih se nakazujejo težave povabimo na pogovor o otroku. Če želijo, se lahko opravi dodatna specialno pedagoška in psihološka ocena. Starši se v večini primerov zanjo odločijo.

Ob koncu leta izvedemo v 3.razredu bralni test, ki meri hitrost in stopnjo razumevanja. Učenci in starši so pridobili povratno informacijo v pisni obliki ob koncu šolskega leta skupaj s spričevali.

9 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja ob koncu drugega in tretjega triletja je bilo v skladu z zakonskimi določili izpeljano v maju 2019. Potekalo je v skladu s šolskim koledarjem in izvedbenim načrtom nacionalnega preverjanja znanja. Učenci 9. razreda so se z nacionalnim preverjanjem znanja preverjali v znanju slovenščine, matematike in likovne umetnosti, učenci 9. razreda so se preverjali v znanju slovenščine, matematike in angleščine, učenci 3. razreda pa v znanju slovenščine in matematike. V nacionalnem preverjanju znanja je sodelovalo 319 učencev, in sicer 86 učencev 9. razreda, 100 učencev 6. razreda in 133 učencev 3. razreda. V 9. razredu se je iz slovenščine preverjalo 83 učencev, iz matematike 85, iz likovne umetnosti pa 80 učencev. V 6. razredu se je iz slovenščine preverjalo 96 učencev, iz matematike 95, iz angleščine pa 94 učencev. V 3. razredu, ki se je letos že drugič preverjal z nacionalnim preverjanjem znanja pa se je preverjalo 117 učencev iz slovenščine, iz matematike pa 127 učencev.

Ob analizi poročil rezultatov nacionalnega preverjanja ugotavljamo, da je veliko dejavnikov, ki lahko vplivajo na rezultate preverjanja. V analizi smo se osredotočili predvsem na rezultate učencev v celoti in na rezultate posameznih vsebinskih sklopov, ki so od povprečja odstopali. Strokovni aktivi pri analizi rezultatov nacionalnega preverjanja znanja uporabljajo vsak svoj pristop in sledijo poudarkom, ki so jih opredelili v pripravah na vzgojno-izobraževalno delo. Pisni preizkusi se tudi znotraj predmetnega področja razlikujejo, zato primerjava med posameznimi leti brez osvetlitve širšega konteksta ne more dati ustrezno objektivne predstave o rezultatih nacionalnega preverjanja znanja.

Na podlagi nekajletnega spremljanja rezultatov nacionalnega preverjanja znanja in zbiranja podatkov za drugo in tretje triletje ugotavljamo, da je trend dosežkov učencev stabilen in je tudi v letošnjem šolskem letu v okviru državnega povprečja, in sicer v 9. razredu pri matematiki, slovenščini in likovni umetnosti nad povprečjem, v 6. razredu tudi pri vseh treh predmetih nad državnim povprečjem, v 3. razredu pa so rezultati rahlo odstopali od državnega povprečja navzdol, so pa spričo strukture učencev zelo dobri in spodbudni za naše nadaljnje delo. Rezultati nacionalnega preverjanja znanja so eden izmed elementov spremljanja našega dela, zato pri načrtovanju izboljšav vzgojno-izobraževalnega dela upoštevamo tudi rezultate analize, ki jo opravimo.

10 IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV

Program in vsebine interesnih dejavnosti so sooblikovali učitelji in učenci ter ga skozi šolsko leto udejanjali ob sodobnih metodah in oblikah dela (raziskovalno delo, projektno učenje, sodelovalno učenje, …). Nabor interesnih dejavnosti v šoli je rezultat predvsem interesov učencev, obenem pa tudi pogojev in možnosti za izvedbo posameznih dejavnosti in možnosti povezovanja in sodelovanja z okoljem, v katerem šola deluje.

Specifiko interesnih dejavnosti v šoli predstavljajo predvsem interesi učencev in pogoji za izvedbo ter možnost povezave z okoljem in za okolje. Program in vsebine interesnih dejavnosti so sooblikovali učitelji in učenci ter ga udejanjili s sodobnimi metodami in oblikami dela (raziskovalno delo, projektno učenje, sodelovalno učenje …).

Poleg interesnih dejavnosti s področja športa, kamor je vključenih veliko učencev, je bila tudi v letošnjem letu množično zastopana bralna značka pri slovenščini in pri tujih jezikih, v podaljšanem bivanju pa še eko bralna značka. Pomembno mesto med interesnimi dejavnostmi zavzemajo pevski zbori, kamor se vključujejo tako dekleta kakor tudi fantje.

V letošnjem šolskem letu pa smo prvič vzpostavili tudi interesno dejavnost poglobljenega in drugačnega spoznavanja tujega jezika in raziskovanja in spoznavanja različnih vsebin, ki jih učencem znotraj ur rednega pouka ne moremo prikazati v zadostni meri, jih pa zanimajo. V okviru te interesne dejavnosti smo se z učenci pripravljali na svetovno tekmovanje World Scholar's Cup – Svetovni pokal znanja, ki poteka na treh ravneh, in sicer na nacionalni ravni in na dveh mednarodnih oz. svetovnih ravneh. Dvanajst naših učencev je bilo izjemno uspešnih, zato je interesna dejavnost popolnoma upravičila svoj namen.

Naše aktivnosti smo predstavljali širši zainteresirani javnosti na spletnih straneh Osnovne šole Trebnje, na spletni strani Eko šole, v Glasilu občanov, v šolskem glasilu Zarje, ki izide ob koncu šolskega leta in v drugih javnih medijih.

10.1 Srečanja, nastopi in dosežki učencev Osnovne šole Trebnje v okviru interesnih dejavnosti

V šolskem letu 2018/2019 smo se z učenci udeležili različnih srečanj, prireditev in nastopov. Učenci so se udeleževali prireditev in nastopov, ki so jih mentorji načrtovali znotraj posameznih interesnih dejavnosti. Poleg vseh sodelovanj na prireditvah so mentorji še posebej izpostavili nekatere, bolj odmevne dejavnosti.
V okviru načrtovanih vsebin so se v šoli in v sodelovanju z lokalnim okoljem odvijale številne dejavnosti.

MATIČNA ŠOLA

ANGLEŠKA BZ, 4. –9. razred (UČITELJICE ANGLEŠČINE)
Učenci so prebirali knjige, ki so razporejene po zahtevnosti za posamezne razrede. Potrebno jim je bilo nuditi pomoč pri branju z nasveti, slovarji, pri obnovi knjig, zapisovanju miselnih vzorcev in bistvenih informacij pri pripravi na tekmovanje.
Učenci so dosegli zlata in srebrna priznanja ter priznanja za sodelovanje.

ASTRONOMIJA, 7.–9. razred (ANDREJ ANŽLOVAR)
Na začetku šolskega leta so se pripravljali na tekmovanje iz astronomije, ki je bilo v decembru (šolsko) in januarju (državno). Tekmovanja se je udeležilo 9 učencev 8. razreda in 12 učencev 9. razreda. 7 učencev je osvojilo bronasto priznanje, na državno tekmovanje pa se niso uvrstili. Mentor je učence seznanjal z aktualnimi dogodki na področju astronomije (meteorski roji, človeško osvajanje vesolja, možnosti življenja v vesolju …). Učence je usmerjal tudi k video vsebinam iz astronomije, saj je v današnjem času na voljo ogromno vsebin. V načrtu so imeli obisk observatorija na Golovcu in nočno opazovanje s teleskopom, vendar tega zaradi različnih dejavnikov niso mogli izvesti.

ČEBELARSKI KROŽEK, 1. –9. razred (zunanja sodelavka FRANJA UDOVIČ)
Učenci so spoznavali način življenja čebel, cvetni prah, pridelke, uporabo panja, izdelovali so svečke iz satnic … Spoznali so, zakaj čebela piči in posledice pika. Ogledali so si drevesne vrste in spoznavali vrste medu. Pogledali so več video posnetkov o čebelah in čebelarstvu.

DRAMSKO-RECITACIJSKI KROŽEK, 4. –9. razred (MOJCA BAHUN)
V skupini so delovali učenci, ki so želeli nastopati. Učenci so se predstavili z deklamacijami ali improvizirano igro obogatili program šolske prireditve, nastopili so tudi izven šole, posamezniki pa so vodili šolske prireditve. Nastopili so na 1. šolskem dnevu ob sprejemu prvošolcev, na koncertu pevskih zborov ob kulturnem prazniku, izvedli so program na začetku tekmovanja iz fizike, na prireditvi v trebanjskem parku in na prireditvi za priseljence.
V mesecu maju so izvedli izbor najboljših deklamatorjev (prijavilo se je 29 učencev 4. in 5. razreda z matične šole in podružnic). Tako so se pomerili v nastopu, ocenjevanju in kritiki. Izbrali so najboljše učence, ki so se kot deklamatorji uspešno izpostavili na regijskem srečanju Župančičeva frulica. En učenec je bil za svoj nastop posebej pohvaljen.
Učenci, ki so nastopili na šolskih prireditvah in v parku v Trebnjem, so s svojo sproščenostjo in jasnim izrazom ter lepo besedo dali svojstven pomen dogodkom.

FRANCOSKE URICE, 4. in 6. razred (SAŠA BEDENE)
Pri interesni dejavnosti so se učenci začeli spoznavati s francoskim jezikom in francosko kulturo. Spoznali so nekaj osnovnih besed in se učili izgovarjati francoske glasove. Veliko časa so namenili raznim pesmicam, igram ter izdelovanju različnih stvari, povezanih s francoskim jezikom in kulturo.

GLASBENE URICE, 1. razred (TADEJA DOLES ROGELJ, BARBARA KAJIČ)
Interesna dejavnost je otroke preko poslušanja različne glasbe in glasbenih pravljic in glasbeno-didaktičnih iger popeljala v zanimiv svet glasbe. Ob poslušanju, doživljanju, petju in ustvarjanju glasbe so se učenci sprostili in gradili pozitiven odnos do te zvrsti umetnosti. Pesemsko gradivo sta mentorici prilagajali glede na letne čase, praznike in želje otrok. Z učenci so peli, igrali in poustvarjali glasbene vsebine, aktivno poslušali glasbo, jo doživljali in prepoznavali njene značilnosti, ustvarjali glasbo, sproščali lastne zvočne zamisli in domišljijo ter preizkušali procese glasbenega oblikovanja, izražali glasbena doživetja, razvijali glasbene sposobnosti (ritmični, melodični, harmonski posluh, estetsko oblikovanje, muzikalnost) in izvajalske spretnosti (tehniko petja) ob glasbenih dejavnostih. Spoznali so bistvene pojme o glasbenih izrazih, ki omogočajo razumevanje glasbe, temeljne značilnosti glasbenih zapisov in osnovno orientacijo v njih, bonton zborovskega nastopanja. Sodelovali so na območni reviji predšolskih pevskih zborov in pevskih zborov prvih razredov osnovne šole Pomladni veter, ki je potekala v Dobrniču.

GOSPODINJSKI KROŽEK, 8. in 9. razred (IRENA VIŠČEK)
V vsebino gospodinjskega krožka je mentorica uvajala sprostitvene učne enote, ki so izhajale iz predmeta gospodinjstvo v osnovni šoli. Poudarjen je bil učni modul HRANA IN PREHRANA. Učenci so ob dejavnostih razvijali čut za pripadnost družini in družbi.
Obravnavali so ga v obliki različnih tem, in sicer:
- praznovanje v družini (božič, novo leto, pust),
- prireditve in projekti v šoli (sodelovanje na 1. sejmu POGUM) ,
- povezovanje z drugimi aktivi in dejavnostmi v šoli: ID medkulturnost.

KENGURU, 6. in 7. razred (JERNEJ GABRIJEL)
Pri krožku so reševali naloge prejšnjih let in ugotavljali različne algoritme za dosego pravih rezultatov. Učenci so se udeležili tekmovanja Kenguru in dosegli bronasta priznanja.
2 učenca sta se uvrstila tudi na državno tekmovanje in dobila srebrno priznanje.

KENGURU, MATEMATIČNI KROŽEK, 8. razred (LOJZKA PRPAR)
Matematični krožek Kenguru je bil namenjen učencem, ki so želeli svoje znanje na področju matematike utrditi, izpopolniti in še bolj razviti svoje matematične sposobnosti. Učenci so se z reševanjem težjih, zahtevnejših, problemskih in strukturiranih nalog pripravljali na matematično tekmovanje, kjer je pričakovana starostni stopnji primerna matematična pismenost, razumevanje matematičnih konceptov in kreativna uporaba matematičnih postopkov v problemskih situacijah. Vse to so pokazali s svojimi doseženimi rezultati pri preizkusih in na tekmovanju za Vegova priznanja.
8 učencev je osvojilo bronasto Vegovo priznanje, 1 učenec pa je prejel Diamantni Kenguru, ki ga prejmejo tisti osnovnošolci v zaključnem razredu šolanja, ki so v svojem osnovnošolskem šolanju vedno uspeli osvojiti bronasto priznanje na tekmovanju Mednarodni matematični Kenguru.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. a (TINA ŠLAJKOVEC)
Prvo uro so praktično vožnjo začeli na parkirišču, da so se učenci privadili kolesa in obnovili pravila varne vožnje, zavijanja in prometnih pravil. Nato so odšli na prometne površine. Na cesti jim je mentorica najprej demonstrirala varno vožnjo, nato so progo prevozili skupaj, na koncu pa so nevarne odseke, zavijanja v levo in desno, obračanje ipd. izvajali še sami, pod nadzorom mentorice. Učenec, čigar vožnja v prometu je bila zanesljiva in varna, je opravil kolesarski izpit. Nekateri so izpit opravili takoj, drugi pa so potrebovali še nekaj dodatnih ur vožnje.

KOLASARSKI KROŽEK, 5. b (BARBARA HROVAT)

Učenci so bili razdeljeni v skupine po 5. Učne ure so bile načrtovane tako, da so se učili, vadili in utrjevali zavijanje v levo, desno, vozili po kolesarski stezi, v različnih križiščih in se preizkusili v izpitni vožnji. Posamezniki so potrebovali več vaje in utrjevanja, vsi pa so opravili kolesarski izpit.

KOLASARSKI KROŽEK, 5. c (ANA KASTIGAR)
Učenci so opravljali praktični del kolesarskega izpita. S kolesarjenjem so začeli na šolskem parkirišču, da so obnovili pravila varne vožnje in zavijanja.
Nato so kolesarili po prometnih površinah po mestu. Utrdili so vožnjo v križiščih, krožiščih in kolesarski stezi. Pravilno vožnjo je demonstrirala mentorica, nato so vozili tako, da so si izmenjavali mesta v skupini.
Kolesarski izpit je opravilo 21 učencev 5. c.
Z uspešnim opravljenim kolesarskim izpitom je vsak učenec pridobil kolesarsko izkaznico.

KOLESARSKI KROŽEK, 6. –9. razred (FRANCI KRAVCAR)
Delo je bilo usmerjeno v pripravo na kolesarsko tekmovanje in je obsegalo ulično vožnjo, vožnjo po poligonu in cestno prometne predpise.
Na območnem tekmovanju v Trebnjem so učenci dosegli:
- nižja kategorija: 1. mesto in
- višja kategorija: 1. mesto.

KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV, 4. –9. razred (MARIJA STRAH)
Pri interesni dejavnosti so izdelovali izdelke iz lesa za darila za upokojene delavce šole ter izdelek po zamisli učencev.
Šolsko izbirno tekmovanje (obdelava papirja, konstruiranje s konstrukcijskimi zbirkami) so izvedli 12. 2. 2019. Udeležilo se ga je 22 učencev. Iz vsake panoge sta se po dva učenca udeležila regijskega tekmovanja. OŠ Trebnje je zastopalo 12 tekmovalcev. 8 učencev je prejelo bronasto priznanje. Dva učenca sta sodelovala na državnem tekmovanju in oba sta prejela srebrno priznanje.

LEPO JE ŽIVET´, 5. razred (MARJANCA TOMAŽIN)
Interesna dejavnost je potekala v obliki delavnic. Vsako so začeli s socialno igro, da se je skupina bolj povezala. Učenci so spoznavali sebe in druge, morali so prepoznati pozitivne lastnosti na sebi in drugih. Pogovarjali so se o vsakdanjih življenjskih nalogah, ki jih moramo narediti, seznanili so se z vplivom alkohola na telo, izkusili so, kaj se zgodi, če rožo zalivamo z vodo in kaj, če jo zalivamo z alkoholom, ugotavljali so, kako lahko alkohol vpliva na življenjske naloge, naše vedenje in odnose. Oblikovali so stališča do alkohola. Argumentirati so svoja stališča, se seznanili z zdravo prehrano in doma pripravili sadno pijačo. Preverili so, koliko sladkorja vsebujejo pijače in oblikovali plakat. Na zadnji delavnici so izvedli evalvacijo. Učenci ugotavljajo, da so se v tem času naučili veliko novega o alkoholu in zdravi prehrani.

LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 6. –9. razred (TANJA DVORNIK)
Pri likovno-ustvarjalnem krožku so sodelovali pri oblikovanju glasila Zarje in postavitvi tematskih razstav v avli šole: Na poti k odličnosti, Pogum, Sledi otroške duše. Udeležili so se mednarodnega likovnega natečaja Domače živali (15 učencev), Igraj se z mano (15 učencev), Dotik s preteklostjo (15 učencev) in humanitarnega likovnega natečaja Rišem za prijatelja
(50 učencev). Ustvarjali so v različnih tehnikah in se pripravljali na likovne tabore in kolonije, kjer so odlično zastopali našo šolo. Pri krožku so oblikovali likovne izdelke, ki so obogatili publikacijo Zarje, oblikovali so plakat Tem in Enica, stripe za razstavo Pogum, udeležili so se Malega likovnega tabora v Šentrupertu, Likovnega extempora v Kostanjevici. V maju 2019 pa so se odpravili na izletniško kolonijo mladih likovnikov v italijansko mesto Gradež.
Učenci so spoznali različne slikarske tehnike in kombinacije različnih likovnih materialov.

LOGIKA, 5. –8. razred (JERNEJ GABRIJEL)
Pri krožku so reševali naloge prejšnjih let in ugotavljali različne algoritme za dosego pravih rezultatov. Učenci so se udeležili tekmovanja iz logike. Dosegli so nekaj bronastih priznanj, 1 učenka se je uvrstila na državno tekmovanje.

LUTKOVNI KROŽEK, 5. –9. razred (ARIJANA NOVAK, JANJA BALE/ANA GRČAR)
V tednu otroka so člani krožka popestrili dan učencem podružnične šole Dolenja Nemška vas s predstavo Lisica in štorklja. Skozi leto so se pripravljali na lutkovno predstavo pravljice B. Booma Tiho, tukaj beremo! Ukvarjali so se z besedilom, lutkami, s scensko postavitvijo in z glasbenimi vložki. Uspelo jim je nekajkrat uprizoriti igro v šoli. Igrico so predstavili učencem 1. triletja ter se udeležiti srečanja lutkovnih skupin v Tržišču. Odzvali so se povabilu OŠ Veliki Gaber in zaigrali igro učencem na njihovem zaključku bralne značke.
Igro bodo ponovno zaigrali septembra na prvi šolski dan učencem 1. razreda, zato se bodo v zadnjem tednu meseca avgusta znova srečali in igro osvežili.

MAŽORETNA SKUPINA ZAČETNICE, 1. in 2. razred (EVA GRANDOVEC)
Na začetku šolskega leta so učenke spoznale mažoretne osnove. Sprva so plesale brez palice, nato pa začele z osnovnimi vrtenji in se naučile preproste koreografije za nastop v parku ob prižigu prazničnih lučk. V nadaljevanju so se pod vodstvom mentorice učile mlinčka ter kasneje meta palice. Poudarek je bil na drži telesa, glave ter obrazni mimiki. Izvajale so preproste premike. V marcu so se začele pripravljati na zaključni nastop za starše, ki je bil kratka koreografija, v kateri so pokazale vsa dotedanja znanja. Znanje so skozi leto preverjale v obliki kratkih preizkusov, ki so vsebovali plesne ali teoretične mažoretne osnove.

MAŽORETNA SKUPINA MAŠNJICE, 1. in 2. razred (VITA VIŠČEK, AMANDA POVHE)
Na začetku šolskega leta sta mentorici učenke učili ritma in korakanja. Kmalu so se začele spoznavati s plesom z mažoretno palico. Naučile so se osnov vrtenja in lažjih korakov, ki vsebujejo delo z mažoretno palico. Nadaljevale so z učenjem lažje koreografije, s katero so se predstavile na prireditvi v kulturnem domu ter na eni od rokometnih tekem. Proti koncu šolskega leta so sestavile novo koreografijo in jo zaplesale na nastopu za starše in s tem zaključile z dejavnostjo za to šolsko leto.

MAŽORETNA SKUPINA 2. in 3. razred (ANJA SEVER, LARA ŠKRLEC)
Učenke so ponovile korake, mete in vrtenja, ki so se jih naučile prejšnje šolsko leto. Te elemente so nadgrajevale z novimi. Veliko časa so namenile različnim vajam ter didaktičnim igram za razvijanje ritma, motorike in koordinacije telesa. Sledilo je učenje enostavne koreografije za nastop ob prižigu novoletnih lučk ter za zaključno prireditev za starše. Nekaj učenk se je udeležilo tudi tekmovanja v disciplini prvi korak.

MAŽORETNA SKUPINA CICI KORAK, 2. in 3. razred (ALJA VENCELJ)
Učenke so ponovile korake in vrtenja, ki so se jih naučile prejšnje šolsko leto. Nato so pričele z učenjem osnovnih plesnih korakov in vrtenj. Pridobivale so ritem, razvijale motoriko ter koordinacijo telesa. Sledilo je učenje enostavne koreografije za nastop ob prižigu novoletnih lučk. Po novoletnih praznikih so se učile role in osnovni met. Nadaljevale so z učenjem koreografije za državno prvenstvo. Dekleta so najprej usvojila vrtenja in plesne korake, na koncu pa so dodala še pozicije in premike. Maja so se udeležile Državnega prvenstva MZS v Brežicah v disciplini Cici korak. Dekleta so usvojila zlato medaljo. Po državnem prvenstvu so učenke pod vodstvom mentorice pripravile nastop za starše in s tem zaključile z dejavnostjo.

MAŽORETNA SKUPINA KADET, 3.–6. razred (NUŠA BEDENE, ANA ZARABEC)
Učenke so ponovile vse elemente in se naučile tudi novih. V decembru so nastopale na tradicionalnem novoletnem koncertu trebanjskih mažoret in godbe. V januarju so se začele učiti koreografijo za tekmovanje. Za dekleta je bil to kar zapleten proces, saj so se morala naučiti dve koreografiji s težjimi elementi, kot so jih izvajala prejšnja leta. Konec marca so učenke zaključile z učenjem obeh koreografij in ju še en mesec utrjevale. 18. in 19. maja so se udeležile državnega prvenstva v Murski Soboti in tam osvojile naslov državnih prvakinj. Glede na to, da je skupina prvič nastopala v tej kategoriji na tekmovanju, je bil to ogromen dosežek. Po državnem prvenstvu je sledilo še nekaj nastopov in leto so zaključile z nastopom na zaključni šolski prireditvi.

MAŽORETNA SKUPINA MINI KADET, PRVI KORAK, 2. –7. razred (URŠKA KORELEC, MANCA LIPOGLAVŠEK)

Učenke so pod vodstvom mentoric vaje pričele s ponavljanjem osnovnih elementov (korakanje, osnove vrtenja, meti …) in te nadgrajevale z novimi elementi (met s počepom, role okrog bokov in roke, samba korak, medsebojni meti, meti v paru …). V vaje so vključevale tudi plesne in socialne igre za razvoj koordinacije, za sprostitev in povezovanje mažoret v skupini. Pred novim letom so nastopale ob prižigu lučk v mestnem parku, ob dnevu žena pa v OŠ Gabrovka. Udeležile so se šolske prireditve Plesno popoldne v Dobrniču. Dve članici sta se udeležili Državnega prvenstva MZS v Murski Soboti in v kategoriji Prvi korak osvojili zlato medaljo.

MAŽORETNA SKUPINA JUNIOR, 6.–9. razred (TAJDA URŠIČ, TINA DOLENŠEK)

Na začetku šolskega leta so dekleta pod vodstvom mentoric obnovila znanje prejšnjih let in se učila novih elementov. Do novoletnega koncerta so učenke nadgrajevale znanje, ki se je po novoletnih praznikih vključilo v sestavo tekmovalnih koreografij. Intenzivnost treningov se je pred tekmovanjem povečala. Dekleta so se na državnem prvenstvu v Murski Soboti predstavila z dvema koreografijama. Učenke so osvojile 1. mesto v kategoriji junior. V kategoriji solo junior je Neja Florjančič osvojila 2. mesto. V kategoriji par junior pa sta Neža Jarm in Larisa Ozimek osvojili 4. mesto. Šolsko leto so uradno zaključile na nastopu za starše, na katerem so sodelovale vse trebanjske mažoretke. V šolskem letu so se dekleta udeležila 19 različnih nastopov. Nastopala so tudi na šolskih prireditvah in rokometnih tekmah.

MEDKULTURNOST, 6. –9. razred (ZVONKO SIMEUNIĆ)

Namen interesne dejavnosti je bil usposabljanje učencev tutorjev, ki bodo sposobni zaznati učne in socialne potrebe učencev priseljencev in jim pomagati. Izvedli so tri medkulturna srečanja, aktivno sodelovali na sejmu POGUM, zaključni prireditvi za učence priseljence in njihove družine in prireditvi ob dnevu državnosti. Pripravili so anketo za učence priseljence in razstavo o delovanju medkulturnosti. Štirje od učencev, ki so obiskovali interesno dejavnost, so izvedli dve uri pouka za učence priseljence in njihove družine v sklopu nadaljevalnice. Učenec je s pomočjo mentorja napisal prispevek o 2. medkulturnem popoldanskem srečanju, ki je bil objavljen v Glasilu občanov. Mentor je učence ozaveščal o predsodkih, njihovih posledicah in vzrokih za njihov nastanek. Preko izvedenih dejavnosti je mentor razvijal veščine podjetnosti.

MI V PROMETU, 4. c (ANDREJA KOŠČAK)

Učenci so pri interesni dejavnosti pridobili spretnosti, znanja in pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom. Naučili so se, kako pravilno ravnati v prometu, v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču. Po predelani in utrjeni snovi so opravljali teoretični del kolesarskega izpita.

MINI ROKOMET, 3. in 4. razred (MARKO RADELJ)

Delo je potekalo v skladu z letnim učnim načrtom za mini rokomet. Učence so v sodelovanju z RK Trimo Trebnje razdelili po razredih. Učenci se niso udeležili tekmovanj.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR, 3. triletje (JOŽICA STANIČ)

Učenci so radi peli ljudske in umetne pesmi. Še posebej pa so jih pritegnile popevke ob koncu šolskega leta. Nekatere najbolj nadarjene učenke je mentorica povezala v vokalno skupino, ki je pela pretežno triglasne slovenske ljudske pesmi a cappela.
V mesecu februarju so pripravili koncert za starše, ki je bil lepo obiskan. Udeležili so se območne revije pevskih zborov v Mokronogu. Nastopili so na šolskih proslavah ob dnevu državnosti in ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Vokalna skupina se je predstavila še na prireditvi OŠ Trebnje ima talent.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 5. razred (GRETA GAŠPERIN)

Interesna dejavnost je potekala strnjeno v dveh mesecih do februarja, ko je bilo tekmovanje. Z učenci, ki so bili vključeni, so predelali tri teme (Plesnivo sadje, Ledišče in Resonanca) in se tako pripravljali na tekmovanje, ki je bilo 6. 2. 2019.
Priznanje je prejelo šest učencev.

NARAVOSLOVNI KROŽEK, 4. razred (TINA ŠLAJKOVEC)
Krožek je bil namenjen pripravam na tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička. Mentorica je z učenci obravnavala zahtevane vsebine in izvedli so poskuse, na katerih je temeljilo tekmovanje. Učenci so aktivno sodelovali pri razgovorih, izpolnili dogovorjene naloge in prinesli potreben material. Posamezniki pa niso vestno izpolnjevali svojih dolžnosti, kar se je pokazalo tudi pri rezultatih tekmovanja.
Mentorica je pričakovala več sodelujočih učencev, saj bi na tekmovanju glede na svoje sposobnosti zagotovo posegli po priznanjih. Na dan tekmovanja je bilo zelo veliko učencev odsotnih zaradi bolezni.

OSNOVNA ATLETSKA MOTORIKA, 1. razred (SAŠO KOLAR)
Učenci so z vadbo elementov osnovne atletske motorike razvijali osnovne motorične sposobnosti (hitrost, koordinacijo, gibljivost, moč in vzdržljivost), funkcionalne sposobnosti, sposobnosti in znanja, da v lahkotnem tempu neprekinjeno pretečejo daljšo razdaljo. Naučili so se sproščeno in koordinirano teči, teči iz visokega štarta in štartati iz različnih netipičnih položajev. Vadili so tudi elementarne oblike sonožnih in enonožnih skokov ter elementarne oblike metov žogice in težje (večje) žoge. Spoznali so osnovna pravila tekalnih in štafetnih iger.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 2. in 3. razred (STANKA ZALETELJ)
V prvem mesecu so z znanimi otroškimi pesmicami in didaktičnimi igrami širili pevsko višino, krepili trebušno prepono in urili ritem. Učenci so imeli možnost sooblikovati repertoar otroških pesmi. Na pevske vaje so se pripravljali s solo točkami. Tako so se navajali na odpravljanje treme in na nastop pred množico.
S pevskim zborom so sodelovali na šolskih proslavah kot samostojen zbor ali kot razširjen zbor z ostalimi pevskimi zbori naše šole.
V juniju so se odzvali vabilu mentorice OPZ PŠ Dobrnič in kot gostje sodelovali na njihovem koncertu. Izbrali so ljudske in ponarodele pesmi. Zbor je na harmoniki spremljal učitelj Franci Kravcar.

PLANINSKI KROŽEK, 1. –9. razred (TADEJA DOLES ROGELJ, ANA KASTIGAR, FRANC PETELINC)
S skupnim sodelovanjem mentorjev in zunanjih članov Planinskega društva Trebnje so v letošnjem šolskem letu realizirali pet pohodov. Prvi pohod je bil 20. oktobra na Podstenico, kjer so se srečali s planinci mladinskega odbora Dolenjske, Bele krajine in Kočevja. Drugi pohod je bil organiziran 24. novembra. Povzpeli so se na Sv. Petra nad Dvorom. Po krajšem premoru so 16. marca obiskali Hleviško planino nad Idrijo. 13. aprila pa so se odpravili na Zelenico. Zadnji, peti pohod so izpeljali 18. maja. Preko Mengeške koče so se po grebenu odpravili do Rašice.
Vsi pohodi so bili vodeni s pomočjo planinskih vodnikov PD Trebnje. Nekaj mladih planincev, članov planinskega krožka, je sodelovalo in nastopilo na 5. srečanju planincev Planinskih društev Dolenjske in Bele krajine, ki je potekalo na Debencu. Učenci so za svoj nastop samostojno napisali scenarij za krajšo komedijo v šestih dejanjih.

PLESNI KROŽEK, 1. in 2. razred (ARIJANA NOVAK)
Učenci so bili gibalno in ritmično ustvarjalni. Oblikovali so pozitiven odnos do plesa, si zadovoljili potrebo po gibanju ter se razvedrili. Učenci so si želeli predvsem plesno-gibalnih iger in otroških plesov, uživali so v slovenskih ljudskih plesih, preizkusili pa so se še v modernem izraznem plesu in plesu hip-hop.
Pripravili so plesni nastop (božična koreografija) na šolski proslavi ob prazniku dneva samostojnosti in enotnosti .

POGUMNI UČENEC, 2. –9. razred (BARBARA HROVAT, ANA KASTIGAR)
Krožek je bil ustanovljen z namenom razvijanja veščin kompetenc podjetnosti ter spodbujanja samostojnosti, kreativnosti, sodelovanja, kritičnega mišljenja, inovativnosti …

Načrtovali in izpeljali so predavanje humanitarke Jane Dular Wangombe. V mesecu novembru so se posvetili izvajanju dejavnosti na vseh treh podružničnih šolah, kjer so izdelali plakate pogumnega učenca. V decembru so sodelovali pri načrtovanju in izvedbi kulturnega programa za upokojene delavce OŠ Trebnje, vodili so proslavo v počastitev dneva samostojnosti in enotnosti. V oktobru sta mentorici 15 učencev seznanili z izvedbo dneva dejavnosti SMO pogumni v oddelkih 3. razreda. Učenci so samostojno načrtovali in izvedli vsebine dneva dejavnosti SMO pogumni. Izvedli so 1. sejem POGUM, kjer so na stojnicah predstavili dosežke projekta. Sodelovali so v kulturnem programu na otvoritvi Trebanjskega koša.

PRAVLJIČNI KROŽEK, 2. razred (SENADA MEŽAN)
Učenci so bili za poslušanje pravljic in poustvarjanje zelo motivirani. Spoznavali so pravljice različnih avtorjev (domačih in tujih). Po poslušanju so pravljice vedno analizirali in nato poustvarjali na različne načine: likovno, gibalno, dramsko. Učenci so bili navdušeni nad obliko pripovedovanja zgodb ob slikah, imenovano kamišibaj.

PROMET IN TEHNIKA, 4. a (ZVONKA PRELOGAR)
Učenci so pri interesni dejavnosti pridobili spretnosti, znanja in pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom. Naučili so se, kako pravilno ravnati v prometu v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču. Po predelani in utrjeni snovi so opravljali teoretični del kolesarskega izpita.

PROMETNI KROŽEK, 4. b (TINA ŠLAJKOVEC)
Krožek je bil namenjen pridobivanju teoretičnih znanj za opravljanje teoretičnega dela kolesarskega izpita. Praktični del se izvaja v 5. razredu.
Pri krožku so spoznali opremo kolesa in kolesarja, ustrezno vožnjo na kolesu, vožnjo po kolesarski stezi in cestišču. Naučili smo se, kaj pomenijo prometni znaki, svetlobni prometni znaki, znaki policista in označbe na vozišču. Natančno so predelali tudi pravilno zavijanje kolesarja in vožnjo kolesarja skozi križišče.
Pri obravnavi so si pomagali z elektronskimi prosojnicami S kolesom v šolo. Vsako vsebino so najprej natančno obravnavali in nato skupaj naredili še vaje. Na koncu leta so učenci vsebine utrjevali tudi samostojno v računalniški učilnici. Doma so imeli dostop do simulacije izpita (v spleti učilnici).Izpit je potekal preko spletne strani https://skupnost.sio.si v spletni učilnici Kolesar. 22 učencev je uspešno opravilo teoretični del kolesarskega izpita.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 4. in 6. razred (JERNEJ GABRIJEL)
Pri interesni dejavnosti so bili učenci zainteresirani, zato so učno snov obdelali nekoliko hitreje, kot je mentor načrtoval. Posvetili so se programiranju in nastali so nekateri dobri izdelki. Pregledali so še nekatere aktualne teme, ki so jih učenci z zanimanjem sprejemali (uporaba fotoaparata, povezovanje na daljavo …). Udeležili so se tekmovanja Bober in dosegli nekaj bronastih priznanj.

RDEČI KRIŽ, 3. razred (METKA BANIČ)
Učenci so spoznavali organizacijo Rdeči križ Slovenije in načela njenega delovanja. Spoznavali in razvijali so humanitarne vrednote, pomen zdravega načina življenja, potrebe ljudi v različnih življenjskih obdobjih, osnove nudenja prve pomoči. Pri urah interesne dejavnosti so učne cilje uresničevali s socialnimi igrami, izdelovanjem plakatov, branjem poučnih pravljic, didaktičnimi igrami …

SKUPNOST UČENCEV, 2. –9. razred (FRANCI KRAVCAR)
Izvedli so začrtane naloge: dve zbiralni akciji papirja, šolski parlament, organizacija dveh šolskih plesov, pomoč socialno šibkejšim učencem in uvedli kreativne kotičke.
Učenka 8. razreda je bila izbrana za predstavnico našega območja na regijskem parlamentu v Novem mestu.

SLADKORNA BOLEZEN, 8. in 9. razred (ANTONIJA BROZOVIČ)

Pri interesni dejavnosti so se pripravljali na tekmovanje. Interes učencev je bil velik, učenci so bili za delo motivirani, saj so vsebine aktualne in znanje, ki ga pridobijo, lahko koristno porabijo v vsakdanjem življenju.
Le 3 najboljši učenci se lahko udeležijo državnega tekmovanja, kar je za tako veliko šolo premalo, a taka so pravila društva, ki tekmovanje organizira.
10 učencev je na šolskem tekmovanju prejelo bronasto priznanje, na državnem tekmovanju pa sta 2 učenki prejeli srebrno priznanje.

SPODBUJANJE BRALNIH ZMOŽNOSTI UČENCEV 1. RAZREDA, 1. razred (MARTINA GOŠTE in MOJCA PEKOLJ)
Na podlagi ugotovljenih dosežkov ocenjevalne sheme bralnih zmožnosti učencev 1. razreda so v sodelovanju s ŠSS izbrali učence, ki so dosegli manj kot 5 standardnih točk na podtestu slušnega zaznavanja. Mentorici sta staršem predstavili načrtovan potek delavnic. Po končani izvedbi sta starše seznanili s potekom in ugotovitvami dela v pisni obliki.
Pri interesni dejavnosti so v manjši skupini učencev skozi celotno šolsko leto utrjevali fonološko zavedanje glasov in zapis posameznih glasov, izvajali grafomotorične vaje in vaje za krepitev vidnega in slušnega zaznavanja. Pri vključenih učencih je od začetka šolskega leta opazen napredek pri prepoznavanju prvega in zadnjega glasu. Učenci ločijo dolge in kratke besede, pravilno določijo število zlogov v besedi, poznajo in zapišejo velike tiskane črke, pri posameznikih je opaziti težave s priklicem posameznih črk.
Pri delu je opaziti slabšo pozornost in razumevanje navodil, zato posamezni učenci potrebujejo dodatna kratka, jasna, natančna, enoznačna, konkretna in poenostavljena navodila.
Pri delu sta učence navajali na doslednost, jasnost, razumevanje in izvajanje navodil v času, ki je bil temu namenjen. S tem sta vzpostavljali rutino in predvideno organizacijo dela. Upoštevali sta načela različnosti med učenci, omogočanja izbire in drugačnosti, spoštovanja zasebnosti, sodelovanja, kritičnega vrednotenja, verbalizacije in izražanja.

ŠAHOVSKI KROŽEK, 2. –8. razred (zunanji sodelavec MIRO ŠUŠTAR)
Učenci so se učili in nadgrajevali znanje v igranju šaha. V juniju so se udeležili medobčinskega prvenstva v šahu in dosegli 2. mesto. Na šahovskem tekmovanju za pokal župana na Blatu je sodelovala ekipa štirih učencev. Sodelovali so še na promociji Šahovskega kluba Trebnje v parku v Trebnjem.

TEHNIČNI KROŽEK, 6. –8. razred (MARIJA STRAH)
Učenke so izdelale 35 map iz valovite lepenke z dekoracijo za udeležence Simbioze. Pred novoletnimi prazniki so vžigale motive v izdelke za darila, ki so jih naredili učenci pri krožku KTO, izdelale 50 voščilnic za potrebe šole. Izdelovale so šopke iz suhih rož, ki jih je pripravila mentorica.

VESELA ŠOLA, 4. –6. razred (TINA UHAN)
Obravnavali so teme, ki so bile določene v reviji Pil za tekmovanje v znanju Vesele šole. Prebrali so besedilo o določeni temi (priloga Pila), nato so se o tem pogovorili, kasneje so reševali Učne poti preko spleta in odgovarjali na vprašanja, ki jih je mentorica pripravila za določeno temo. Obravnavali so teme o lutkah, denarju, Nikoli Tesli, slikarstvu na Slovenskem, vodi, retoriki in vremenu. Z učenkama, ki sta se uvrstili na državno tekmovanje, so obravnavali tudi teme o terorizmu, živinoreji, mafiji, atentatu na francoskega predsednika, iluminatih, Ku Klux Klanu in o volkovih.
Prebrati je bilo potrebno tudi mladinski roman Jacka Chenga Vesolje, me slišiš. O vsebini knjige so se pogovorili, nato pa za ponavljanje odgovarjali na vprašanja.
Na šolskem tekmovanju so bronasto priznanje osvojili 4 učenci. Na državnem tekmovanju sta 2 učenki osvojili srebrno priznanje.

VESELA ŠOLA, 7. –9. razred (ZVONKO SIMEUNIĆ)
Za šolsko tekmovanje so predelali naslednje teme: Lutkovno gledališče od začetkov do danes, Pot, ki jo ubira denar, Nikola Tesla, Slikarstvo na Slovenskem, Kam in kako hitro odteka voda, Govorniška spretnost.
Poleg navedenih tem so za državno tekmovanje predelali še temo Vremenske ujme in mini teme.

V letošnjem šolskem letu so učenci morali prebrati tudi knjigo Bron in Sončnica (avtor Cao Wenxuan), iz katere so dobili na šolskem in državnem tekmovanju po eno vprašanje.
V sklopu interesne dejavnosti so prebirali tiskane priloge mladinske revije Pil, na srečanjih so pojasnjevali morebitne nejasnosti. Poznavanje določene teme so učenci poglobili in utrdili z reševanjem kvizov na spletni strani http://www.veselasola.net/. Učenci so prejeli dodatna vprašanja za vsako temo. Pred šolskim in državnim tekmovanjem so utrdili svoje poznavanje predelanih učnih tem in prebranih člankov.
Na tekmovanju, ki je potekalo na šolski ravni, je 6 učencev prejelo bronasto priznanje.
Na državnem tekmovanju je srebrno priznanje osvojilo 5 učencev.

WSC – WORLD SCHOLAR'S CUP (SVETOVNI POKAL ZNANJA), 7. –9. razred (SAŠA BEDENE)
Pri interesni dejavnosti WSC so vadili debato v angleščini. Enkrat mesečno so učenci napisali argumentativni ali kreativni esej v angleščini. Zadnja dva tedna pred tekmovanjem so skupaj predelovali gradivo po posameznih temah.
Regijsko tekmovanje je potekalo v Ljubljani, 2. in 3. februarja, svetovna raven tekmovanja pa od 20. do 26. junija 2019 v Pekingu na Kitajskem.

ZGODOVINSKI KROŽEK, 8. in 9.razred (NATAŠA HRIBAR)
Zgodovinski krožek se že vrsto let ukvarja z raziskovanjem lokalne zgodovine. Člani sodelujejo na tekmovanju, ki ga razpisuje Zveza prijateljev mladine Slovenije. V njenem okviru deluje Komisija za delo zgodovinskih krožkov, ki vsako leto razpiše raziskovalno temo. V letošnjem letu so raziskovali na temo Juhuhu, počitnice so tu!
Uvodne ure krožka so bile namenjene predstavitvi raziskovalnega dela in spoznavanju raziskovalne teme. Učencem je mentorica predstavila različne metode dela in pravila raziskovanja. Nekaj uvodnih ur so posvetili navajanju virov in literature, kar je v prejšnjih letih učencem predstavljajo največ težav. Sledilo je oblikovanje raziskovalnega načrta. Po dolgem premisleku so se odločili, da bodo raziskovali, kako so včasih v lokalnem okolju preživljali poletne počitnice. Učenci so odšli v knjižnico in poiskali literaturo, ki je povezana z raziskovalno temo. Oblikovali so kratke povzetke, ki so jih vključili v uvodni del raziskovalne naloge. Sledila je analiza virov. Pregledali so vse dostopne pisne vire, izvedli anketiranje in nekaj intervjujev. Zaradi izkušenj, ki so jih imele nekatere članice krožka z lanskoletnim raziskovanjem, je delo potekalo lažje, saj so pomagale in svetovale novim članom. Učenci so bili izjemno prizadevni in motivirani za delo, čeprav so morali vložiti veliko časa in truda. 11 mladih raziskovalcev zgodovinskega krožka je na državnem tekmovanju prejelo zlato priznanje.

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS

EKO KROŽEK, 1. –5. razred (NADJA MARN)
Učenci so ustvarjali gozdne živali in ostale prebivalce gozda iz odpadnega tetrapaka, pripravljali so plakate in ozaveščali ostale učence v šoli o varčni rabi elektrike in pitne vode. Govorili so o skrbi za okolje in zdravi prehrani.

GLEDALIŠKI KROŽEK, 2.-5. razred (NEVENKA GREBENC)
Mentorica je spodbujala gledališko dejavnost v šoli in učencem omogočala pridobivanje izkušenj na področju nastopanja. Vadili so pravilno artikulacijo, glasno izgovarjavo, doživeto pripovedovanje, obrazno in telesno mimiko, razvijali spretnost gibanja na odru, pridobivali sposobnosti za javno nastopanje. Nastopili so na javni kulturni prireditvi za krajane in starše, proslavi ob dnevu državnosti občine Trebnje in na proslavi pred dnevom samostojnosti in enotnosti.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. razred (NADJA MARN)
Učenci so bili razdeljeni v štiri skupine. Vsaka skupina je opravila spretnostno vožnjo na šolskem igrišču, nato so zavijali desno, se razvrščali pri zavijanju na levo, pri vožnji upoštevali znak STOP in se navajali vožnje po prometnem cestišču.
Vsi so opravili kolesarski izpit.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1. in 3. razred (NEVENKA GREBENC)
Glavni namen krožka je bila priprava na tekmovanje. Pri urah so izvedli predpisane poizkuse in se pripravili na tekmovanje. En učenec 1. in štirje učenci 3. razreda so prejeli bronasto priznanje.

NOGOMETNI KROŽEK, 1. –5. razred PŠ Dobrnič in Dol. Nemška vas (SMILJAN PRISTAVNIK)
Z učenci so v PŠ Dobrnič in PŠ Dol. Nemška vas spoznavali nogometna pravila. Veliko časa so namenili osnovam – ustavljanje žoge, vodenje, podaja in strel na gol. Zelo zavzeto so vadili, večjih težav z delom ni bilo. Vsi učenci so napredovali in radi hodili k interesni dejavnosti.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1. –5. razred (ALJA VENCELJ)
Pevci so pri OPZ peli in igrali ritmične vzorce, izvajali pa so eno in večdelne pesmi ter pesmi z refreni. Razvijali so tehniko igranja na Orffova glasbila. Igrali so enostavne melodije na zvončke in ritmična glasbila. Pesemsko gradivo je vsebovalo slovenske ljudske pesmi, klasične in otroške umetne pesmi. Vsebina nekaterih pesmi je bila domovinska, saj se pesmi izvajajo na prireditvah ob državnih praznikih. Namen petja pri OPZ je bil spodbuditi željo po petju in spoznavanju pevske kulturne dediščine.
Nastopali so na različnih prireditvah: na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, območni reviji Pomladna ladja v Mokronogu in na prireditvi V Beli krajini pomlad.

PLANINSKI KROŽEK, 1. –5. razred (TADEJA D. ROGELJ, ANA KASTIGAR, FRANCI PETELINC)
Učenci so se skupaj z mentorji in ostalimi učenci matične šole udeleževali planinskih pohodov.

PLESNI KROŽEK, 2. –5. razred (NADJA MARN)
Učenci so spoznali ljudske in moderne plese, plesali so v skupini in v parih. Mentorica jih je navajala na ritem glasbe in zapomnitev različnih koreografij ter pozicij pri plesu. Večjo pozornost so namenjali postavitvi na odru ter prihod in odhod z odra.
V aprilu so nastopili na šolski prireditvi V Beli krajni pomlad, v maju pa na plesni prireditvi v Dobrniču in na 5. plesnem popoldnevu v Dolenji Nemški vasi.

PROMET IN TEHNIKA, 4. razred (FRANC RAKAR)
Dejavnost je bila razdeljena na dva dela: na prometni in tehniški del. Najprej je potekal skupni del prometnega krožka, na katerem so učenci spoznali osnovno opremo tehnično brezhibnega kolesa, pravila varnega vključevanja v promet, najpomembnejše prometne znake in predpise. Nato je dejavnost potekala v računalniški učilnici, kjer so individualno s pomočjo programa S kolesom v šolo pridobivali znanja za varno vožnjo s kolesom. Na različnih prometnih situacijah, ki jih program ponuja, so vadili pravilno ravnanje kolesarja v prometu. Po tako predelani učni snovi so sledili poskusni izpiti na simulacijskem programu na spletni strani: sio.si/kolesar. Na koncu so pristopili še k opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita in ga uspešno opravili.
Pri tehničnem delu krožka pa so učenci izdelovali izdelke iz papirja, lesa in odpadne embalaže: lastno igračo, termometer, svetilnik, maketo iz odpadne embalaže, leseno škatlico.
Z učenci, ki so tekmovali na naravoslovnem tekmovanju Kresnička, pa so izvedli vse predlagane poskuse in se o njih pogovorili.

ŠAHOVSKI KROŽEK, 2. –5. razred (zunanji sodelavec MIRO ŠUŠTAR)
Učenci so se učili in nadgrajevali znanje v igranju šaha.

ŠPORTNI KROŽEK, 1. in 2. razred (ALENKA GOBEC)
Glavni namen športnega krožka je bil obogatiti redno športno vzgojo s sodobnimi športnimi vsebinami ter vsaditi v otroško zavest željo, navado in potrebo po gibanju. Izvajali so različne športne aktivnosti, pri katerih so učenci uživali, se razgibali in sprostili odvečno energijo.

VESELA ŠOLA 4. in 5. razred (NADJA MARN)

Učenci so v vsakem mesecu spoznali novo temo iz revije Pil in odgovarjali na interaktivna vprašanja učnih poti. Pogovarjali so se o lutkovnem gledališču, denarju, Nikoli Tesli, razvoju slovenskega slikarstva, o vodi, govorništvu.
Učenci so spoznavali veselošolske teme in si širili novo pridobljeno znanje. Obdelali so teme o ponarejanju denarja, zeliščih, zgodovini Slovencev in svetovni zgodovini, drugi svetovni vojni, naravnih nesrečah, človeškem telesu.
Na šolskem tekmovanju je 1 učenec prejel bronasto priznanje, na državnem tekmovanju pa je dosegel še srebrno priznanje.

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ

BADMINTON, 4. in 5. razred (MILOJA BUKOVEC)
Dejavnost je potekala v času podaljšanega bivanja, zato so se ji občasno priključili tudi drugi učenci. Dejavnost so učenci radi obiskovali, saj potrebujejo gibanje in radi sodelujejo v športnih igrah. Učenci so se naučili osnovnih pravil igre ter skozi igro razvijali motorične spretnosti, hitrost, eksplozivnost, gibljivost in koordinacijo ter se naučili spoštovati in upoštevati pravila ter biti strpen tudi ob neuspehu.

DRAMSKO-LUTKOVNI KROŽEK, 2. –5. razred (KLAVDIJA LIVK)
Učenci so besedila doživeto brali, se jih učili na pamet in jih vadili pred domačo »publiko.« Z igrami vlog so se učili improvizacije, mentorica jih je navajala na lepo interpretativno branje, na doživeto deklamiranje. Učenci so s svojimi predlogi sodelovali pri izbiri primernih oblačil, rekvizitov in glasbe, vživljali so se v osebe, ki so jim značajsko podobne in v tiste, ki jim značajsko niso bile blizu, spoznali so, da je vsak član dramske skupine pomemben, navajali so se na razločno, jasno in dovolj glasno izreko, postali so kritični do svojega igranja, dajali so predloge o izboljšanju, spremljali so igranje drugih gledaliških skupin in njihovo igro kritično komentirali po vnaprej znanih kriterijih. Sodelovali smo na naslednjih prireditvah in proslavah: prvi šolski dan z igrico Maček Muri, ob sprejemu v skupnost učencev z igrico Maček Muri, na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti – pogovor med dekleti o tem, kaj lahko same naredijo, da pripomorejo k uresničevanju osmih krogov odličnosti, na proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku s prirejeno igrico Maček Muri, na srečanju otroških gledaliških skupin z igrico Maček Muri, povezovali so program na 5. koncertu otroškega pevskega zbora Podružnične šole Dobrnič in se pripravljali na prvi šolski dan v letu 2019/2020 z igrico Zrcalce.

GASILSKI KROŽEK, 2. –5. razred (BARBARA HROVAT)
Učenci so pri krožku spoznavali gasilska orodja, opremo, vozila in se učili raznih gasilskih spretnosti in veščin. Sodelovali so v kvizu, kjer so preizkusili gasilske spretnosti, veščine in znanja. V mesecu januarju so pripravili kratek kulturni program, s katerim so nastopili na Občnem zboru PGD Dobrnič. Nastopili so z deklamacijami gasilskih pesmi in krajšimi dramskimi igrami. V mesecu maju so bili povabljeni, da pripravijo kulturni program ob slovesni 50. letnici zgrajene in prenovljene gasilske orodjarne v Šahovcu. Zaigrali so poučno dramsko igro o požaru.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. razred (MATEJA ŠKUFCA LANGUS)
Vsi vključeni učenci so pridobili kolesarsko izkaznico. Kolesarjenje je mentorica načrtovala tako, da se je zahtevnost vožnje stopnjevala. Vozili so po stranskih in glavnih cestah, utrdili so zavijanje levo in desno, vozili skozi križišča. Opravili so tudi daljšo vožnjo. Pri izpitni vožnji so vsi pokazali zadostno znanje in samostojnost.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 4. in 5. razred (MILOJA BUKOVEC)
Obravnavali so tri teme, ki so jih morali poznati na naravoslovnem šolskem tekmovanju. Skozi naravoslovne poskuse so razvijali spretnosti in se preizkušali v postopkih. Učenci so načrtovali, izvedli in analizirali tri poskuse, nekatere tudi večkrat in doma. To so bili: Ledišče, Plesnivo sadje in Resonanca. Učenci so spoznali, kako se v različnih tekočinah talijo ledene kocke, kako različne tekočine zamrznejo, kaj so plesni in zakaj so nevarne ter kako se razvijajo na različnih vrstah sadja,

spoznali so pojme resonanca, nihanje in frekvenca ter sestavili matematično nihalo in opazovali nihanje. Preko poskusov so poglabljali usvojena znanja s področja naravoslovja ter se izpopolnjevali v eksperimentalnem delu. Z zanimanjem so opazovali in sodelovali pri poskusih ter znanje poglabljali še doma.

NOGOMETNI KROŽEK, 1. –5. razred PŠ Dobrnič in Dol. Nemška vas (SMILJAN PRISTAVNIK)
Z učenci so v PŠ Dobrnič in PŠ Dol. Nemška vas spoznavali nogometna pravila. Veliko časa so namenili osnovam – ustavljanje žoge, vodenje, podaja in strel na gol. Zelo zavzeto so vadili, večjih težav pri delu ni bilo. Vsi učenci so napredovali in radi hodili k interesni dejavnosti.

NOVINARSTVO, 5. razred (MILOJA BUKOVEC)
Interesna dejavnost je bila organizirana v času podaljšanega bivanja, vanjo pa je bila vključena majhna, a zelo prodorna skupina učencev 5. razreda, ki so dejavnost radi obiskovali. Osredotočili so se predvsem na spletne medije in spoznali, kaj je članek, novica, fotoreportaža, intervju, anketa ... Učenci so pripravljali različne prispevke, najbolj aktivni pa so bili pri anketah in intervjujih, ki so jih zelo radi pripravljali. Pri tem so pridobivali izkušnje na področju komuniciranja, pisanja, urejanja besedil, ob čemer so se zavedali pomembnosti rabe SKJ ter rabo knjižnega jezika tudi utrjevali. Pri dejavnosti je mentorica zelo spodbujala govorno in pisno komunikacijo ter razvijanje kritičnega mišljenja in izražanja mnenja. Prispevke so objavljali na spletnih straneh PŠ Dobrnič.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1. –5. razred (BOJANA KASTIGAR)
Učenke so redno obiskovale vaje pevskega zbora. Pele so načrtovan izbor pesmi in ob tem poglabljale ritmični in melodični posluh. Razširile so obseg pevskega glasu in stopnjevale kakovost pevske izreke. Ob petju so se sprostile in razvedrile. Pele so brez spremljave, ob CD- ju in s klavirsko spremljavo. Na klavirju jih je na Pomladni ladji in koncertu spremljal Damjan Brcar. Vaje in nastope so popestrile tudi s plesi.
Članice OPZ so sodelovale na kulturnih prireditvah: prvi šolski dan (september, PŠ Dobrnič), ob sprejemu prvošolcev v skupnost učencev (oktober, OŠ Trebnje), na kulturni prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti (december, KD Dobrnič), na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku (februar, KD Dobrnič), območni reviji pevskih zborov Pomladna ladja (april, Mokronog), na prireditvi Pesem, moje veselje – 5. koncert OPZ Dobrnič (junij, KD Dobrnič). Delo v zboru so zaključile na zaključni prireditvi in proslavi v počastitev dneva državnosti (junij, PŠ Dobrnič).
Pohvalo za 5-letno sodelovanje v OPZ so prejele: Zoja Avbar, Larisa Marinčič, Lara Slak, Lucija Smolič in Manca Verce.

PLESNI KROŽEK, 2. –5. razred (MANCA LIPOGLAVŠEK)
Učenke so se naučile nekaj otroških plesov in spoznale različne plesne korake (menjalni korak, cha-cha, jive, samba …). Mentorica je vsako uro začela s socialnimi in športnimi igrami. Namen druženja je bilo sproščanje ob dobri glasbi z zanimivimi plesnimi koraki in koreografijami. Dekleta 4. in 5. razreda so se rada vključevala v sestavo same koreografije.
Decembra so nastopale na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Predstavila so se z dvema plesoma.
Ob zaključku leta so v sodelovanju s Kulturnim društvom Dobrnič organizirali plesno prireditev, na kateri so poleg plesnega krožka PŠ Dobrnič nastopali še plesni krožek PŠ Dolenja Nemška vas in šolska mažoretna skupina. V juniju so se udeležile plesne prireditve v PŠ Dolenja Nemška vas.

PRVA POMOČ, 1. –3. razred (NINA DIMEC DULAR)
Interesna dejavnost je potekala v okviru podaljšanega bivanja. Učenci so usvajali praktična znanja s področja nudenja prve pomoči, prepoznavanja znakov posamezne poškodbe, preventivnega delovanja, kako se nesrečam in poškodbam izognemo, klic na 112, požar in opekline, pristop k poškodovancu ali nenadno obolelemu, različne rane, poškodbe glave, prostovoljstvo, poškodbe zob, nevarne in strupene snovi, imobilizacija in zvin gležnja, zaprt zlom goleni, zaprt zlom podlakti, nezavest, krvodajalstvo, alergije, piki žuželk, naravne nesreče in ukrepi, delovanje in spoznavanje lastnega telesa ter se pripravljali na naravoslovno tekmovanje Kresnička. V mesecu maju so med mlade člane rdečega križa

sprejeli osem tretješolcev. Dve učenki sta nastopili v Kulturnem domu Dobrnič na prireditvi za starejše občane.
6 učencev, sodelujočih na tekmovanju Kresnička, je prejelo bronasto priznanje.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 3. –5. razred (MATEJA ŠKUFCA LANGUS)
Učenci so delo začeli z oblikovanjem svoje mape, v katero so dodajali dokumente. Vsi so ustvarili vsaj tri wordove dokumente, nekateri tudi PPT dokument. V besedila so vključili slike s spleta, različne preglednice in oblike. Dokument so se naučili oštevilčiti, vstaviti glavo in nogo. Shranili so ga v različnih oblikah, posamezniki so uporabljali tudi elektronsko pošto. Vsi so spoznali vsaj eno spletno stran z nasveti o varni rabi interneta.

SVET PROMETA, 4. razred (MATEJA ŠKUFCA LANGUS)
Sedem učencev je opravilo teoretični del kolesarskega izpita. Utrjevali so naslednje vsebine: oprema kolesa, varne poti, prometni znaki in druge označbe, svetlobni signali, pooblaščene osebe, vožnja po prometnih površinah z vsemi pravili (pravilo srečanja, desno pravilo, kolesarska steza, prehodi …). Štiri ure je predavala tudi policistka.

VESELA ŠOLA, 5. razred (ANA KASTIGAR)
Pri interesni dejavnosti so spoznavali teme, ki so bile vsak mesec predstavljene v prilogi revije Pil. Z učenci so brali članke, se o njih pogovarjali in izpisovali bistvene podatke. Poznavanje določene teme so poglobili in utrdili z reševanjem kvizov na spletni strani. Za vsako temo so učenci dobili vprašanja, na katera so nekateri odgovarjali v pisni obliki, drugim pa so bila v pomoč pri ustnem učenju veselošolskih tem. Pred šolskim in državnim tekmovanjem so preverili poznavanje predelanih in utrjenih učnih tem.
Na šolskem tekmovanju so se vprašanja navezovala na obravnavane teme in spletna gradiva, za državno tekmovanje pa so poleg tega predelali še dodatne članke iz revije Pil.
Dva učenca sta na šolskem tekmovanju prejela bronasti priznanji, na državnem pa oba srebrni priznanji.

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC

EKO KROŽEK, 1. –5. razred (MARTINA NEMEC/INGRID KOZLOVIČ)
V začetku je dejavnost vodila učiteljica Martina Nemec, v nadaljevanju pa jo je nadomestila mentorica Ingrid Kozlovič. Izdelovali so iz odpadnega materiala, pripravili in oblikovali so scene za prireditev ob 150-letnici podružnične šole, ogledali so si poučne risane filme z eko vsebino. Skrbeli so za okolico šole, pobirali odpadke in urejali gredice. Prebirali so eko knjige in pisali svoje eko zgodbe, žal pa jim zaradi daljše odsotnosti učiteljice ni uspelo realizirati eko bralne značke.

LUTKOVNO-DRAMSKI KROŽEK, 1. –5. razred (TEJA ZAJEC)
Učenci so se pripravljali na različne kulturne prireditve. Pomagali so pri sooblikovanju veznega besedila in pri vodenju prireditev. Prireditev ob 150- letnici šole je bila zasnovana kot časovna preglednica od preteklosti do danes.
Na zaključni prireditvi so se predstavili z dramsko igrico Ježki gredo v svet.

NARAVOSLOVNI KROŽEK, 1. –5. razred (BARBARA PRIMC)
Naravoslovni krožek je potekal v času podaljšanega bivanja, skupaj z učenci podaljšanega bivanja in učenci, ki so se prijavili na interesno dejavnost. Pripravljali so se na tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička. Izvedli so 15 razpisanih poskusov. Vsebine so se delno navezovale na vsebine v učnih načrtih za naravoslovne predmete. Učenci so razvijali spretnosti in usvajali naravoslovne postopke (usmerjeno in načrtno opazovanje, primerjanje, merjenje, razvrščanje, urejanje, prirejanje, eksperimentiranje, opredelitev dejavnikov poskusov, napovedovanje, grafično prikazovanje ugotovitev, oblikovanje in branje preglednic ter grafov, sklepanje in povezovanje vzrokov s posledicami, vrednotenje in interpretacija, oblikovanje zaključkov). Vsi učenci, ki so se udeležili tekmovanja, so dosegli bronasto priznanje (11 učencev).

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1. –4. razred (UROŠ PRIMC)
Za njimi je uspešno leto. Vsi nastopi so odlično uspeli, najbolj pa nastop z godalnim orkestrom GŠ Trebnje, solo nastopi posameznih učencev in instrumentalna spremljava zbora.
Opravili so več ur, saj so jih čakali zahtevni nastopi in obogatitve dejavnosti. Skupaj so izpeljali devet nastopov, in sicer: v Veliki Loki na srečanju starostnikov (RK Velika Loka), v vrtcu v Šentlovrencu, na sprejemu učencev v skupnost učencev PŠ Šentlovrenc, na prireditvi za starostnike KS Šentlovrenc, ob 150-letnici PŠ Šentlovrenc, na proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku, na prireditvi ob zaključku šolskega leta, v podjetju Gorec, z glasbeno šolo Trebnje na prireditvi Lions kluba Trebnje (Podarimo koncert).

SVET PROMETA, 4. razred (TEJA ZAJEC)
Učenci so se pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita preko računalniškega programa. Vsebine so bile razdeljene na teoretični in praktični del z vajami. Večina učencev je izpit opravila v prvem poskusu.

ŠPORTNI KROŽEK, 1. –5. razred (MILENA RAJŠEL)
Interesna dejavnost je zaradi velikega števila učencev delovala v dveh skupinah. V 1. skupino so bili vključeni učenci od 1. do 3. razreda, v 2. pa učenci 4. in 5. razreda. Pri krožku so zadovoljili potrebe po gibanju in igri, krepili so zaupanje vase, oblikovali pozitivne vedenjske vzorce, se navajali na kakovostno preživljanje prostega časa ter spoznavali koristnosti športa, se razbremenili, sprostili in med seboj gojili pripadnost, prijateljstvo in sodelovanje.

USTVARJALNI KROŽEK, 1. –5. razred (KLAVDIJA KOVAČ)
Z učenci so se sestajali v času podaljšanega bivanja v primeru slabega vremena. Izdelali so sceno za prireditev, dekoracijo šolskih prostorov in izdelke za bazar. Ustvarjali so dekorativne, pa tudi uporabne izdelke.

USTVARJAMO IN PRAZNUJEMO, 1. –5. razred (TEJA ZAJEC)
Interesna dejavnost je potekala z namenom, da so njeni člani pripravili program ob prireditvah, ki so potekale v šoli. Vanjo so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda in vsi učitelji, ki so koordinirali delo.

11 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH

Udeležba na šolskih tekmovanjih je bila množična, zlasti med učenci od 1. do 5. razreda, kjer se praviloma tekmovanja zaključijo na šolski ravni (tekmovanje osnovnošolcev v znanju iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, Računanje je igra, tekmovanje v znanju matematike in Kresnička, tekmovanje v znanju iz naravoslovja).

Tabela 10 – Dosežki učencev na tekmovanjih iz znanja

Tabela 10.1 – Dosežki učencev od 1. do 5. razreda

Naziv tekmovanja	Št. tekmovalcev	Razred	Število priznanj
Evropski matematični Kenguru	64	1.	29 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru	39	2.	19 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru	41	3.	18 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru	41	4.	13 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru	39	5.	14 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru – na	1	5.	1 srebrno Vegovo priznanje

državnem nivoju			
Tekmovanje MEHURČKI	4	1.	4 Cankarjeva priznanja za udeležbo na tekmovanju
Tekmovanje MEHURČKI	3	2.	3 Cankarjeva priznanja za udeležbo na tekmovanju
Tekmovanje MEHURČKI	34	3.	34 Cankarjevih priznanj za udeležbo na tekmovanju
Tekmovanje za bronasto Cankarjevo priznanje	26	4.	13 bronastih Cankarjevih priznanj
Tekmovanje za bronasto Cankarjevo priznanje	19	5.	7 bronastih Cankarjevih priznanj
Kresnička	41	1.	15 bronastih priznanj
Kresnička	22	2.	8 bronastih priznanj
Kresnička	35	3.	16 bronastih priznanj
Kresnička	19	4.	9 bronastih priznanj
Kresnička	19	5.	7 bronastih priznanj
Kresnička	1	7.	1 bronasto priznanje

Učenci podaljšanega bivanja so osvojili eko bralno značko.

Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, tekmovanje Mednarodni matematični Kenguru in tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička smo izvedli na nivoju celotne šole. Zato je bil izbran enoten način določanja prejemnikov priznanj v matični šoli in v vseh podružničnih šolah. Letos je bilo tekmovanje Mednarodni matematični Kenguru za učence 5. razreda že četrto leto organizirano na državnem nivoju. Udeležil se ga je učenec 5. a, Lan Udovič, ki je na šolskem tekmovanju dosegel potrebno število točk. Na državnem tekmovanju je dosegel srebrno priznanje.

Učenci od 1. do 7. razreda so letos četrtič tekmovali v znanju iz naravoslovja Kresnička. Vsako leto se več učencev odloči za tekmovanje, pa tudi učitelji so pripravljeni sprejeti mentorstvo. V ta namen izvajajo poskuse iz naravoslovja, nekaj pa jih učenci izdelajo tudi doma. Za izkazano znanje najbolj uspešni prejmejo bronasto priznanje.

Cankarjevo tekmovanje je tretjič potekalo ločeno za učence 1. triletja in učence od 4. do 9. razreda. Tekmovanje, imenovano MEHURČKI, je za 1. triletje potekalo v aprilu. V naši matični šoli se je za tekmovanje Mehurčki odločil le aktiv učiteljic 3. razreda, v podružnični šoli Šentlovrenc pa so tekmovali tudi učenci 1. in 2. razreda.

Priprave na tekmovanje iz vesele šole so vodili učitelji mentorji te interesne dejavnosti. Rezultati, ki so jih dosegli učenci:

matična šola, učenci 4. in 6. razreda:
– 4 učenci so prejeli bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
– 2 učenki sta prejeli srebrno priznanje na državnem tekmovanju

matična šola, učenci 3. triletja:
– 6 učencev je prejelo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
– 5 učencev je prejelo srebrno priznanje na državnem tekmovanju
– zlatega priznanja na državnem tekmovanju ni osvojil nihče

PŠ Dobrnič, učenci 5. razreda:
– 2 učenca sta prejela bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
– 2 učenca sta prejela srebrno priznanje na državnem tekmovanju
– zlatega priznanja na državnem tekmovanju ni osvojil nihče

PŠ Dolenja Nemška vas, učenci 4. in 5. razreda:
– 2 učenca sta prejela bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
– 1 učenec je prejel srebrno priznanje na državnem tekmovanju
– zlatega priznanja na državnem tekmovanju ni osvojil nihče

Učenci od 3. do 5. razreda so brali knjige za angleško bralno značko in za poznavanje vsebine prejeli priznanja.

Tabela 10.2 – Dosežki učencev od 6. do 9. razreda

Tabela 11.2 – Dosežki učencev od 6. do 9. razreda

Zap. št.	**Tekmovanje**	**Št. uč.**	**% uč.**	**Bronasto p.**	**Srebrno p.**	**Zlato p.**
1.	ANGLEŠČINA (8. r.)	13	15,12	1	0	0
	ANGLEŠČINA (9. r.)	22	25,00	12	7 (reg.)	0
2.	ASTRONOMIJA (8. r.)	9	10,47	3	0	0
	ASTRONOMIJA (9. r.)	12	13,64	4	0	0
3.	CANKARJEVO TEKMOVANJE 6. r.	97 *(4. – 9. r.)*	16,22	4	0	0
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 7. r.			6	0	0
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 8. r.			3	3 (reg.)	0
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 9. r.			5	2 (reg.)	0
4.	FIZIKA (8. r.)	18	20,93	6	2 (reg.)	0
	FIZIKA (9. r.)	9	10,23	3	2 (reg.)	0
5.	FRANCOŠČINA (9. r.)	10	11,36	7	1 (drž.)	0
6.	KEMIJA (8. r.)	15	17,44	3	1 (drž.)	0
	KEMIJA (9. r.)	13	14,77	1	0	0
7.	KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV (6. - 9. r.)	22	5,96	8	1 (drž.)	0
8.	KAJ VEŠ O PROMETU – kolesarsko tek. (medobčinsko posamično) (6. - 9. r.)	8	2,17	1-krat 1. mesto, 1-krat 2. mesto, 2-krat 3. mesto		
9.	LOGIKA (6. – 9. r.)	21	5,69	8	0	0
10.	MATEMATIKA (6. r.)	17	16,83	5	0	0
	MATEMATIKA (7. r.)	40	42,55	7	2 (drž.)	0
	MATEMATIKA (8. r.)	25	29,07	9	1 (drž.)	0
	MATEMATIKA (9. r.)	34	38,64	12	1 (drž.)	0
11.	MLADI RAZISKOVALCI ZGODOVINE (8., 9. r.)	11	6,32	0	0	1
12.	ZGODOVINA (8. in 9. r.)	22	12,64	8	2 (reg.) 1 (drž.)	0
13.	NEMŠČINA (9. r.)	13	14,77	4	0	0
14.	PROTEUS (8. in 9. r.)	10	5,75	1	1 (drž.)	0
15.	SLADKORNA BOLEZEN (8. in 9. r.)	34	19,54	13	2 (drž.)	0
16.	VESELA ŠOLA (6. – 9. r.)	31	8,40	8	7 (drž.)	0
17.	BOBER – RAČ. TEKM. (5. – 9. r.)	20	4,49	7	0	0
SKUPAJ				148	18 (reg.) 18 (drž.)	1

1 učenec 9. razreda je osvojil Diamantni Kenguru.

Zap. št.	Tekmovanje	Št. uč.	% uč.	Priznanje za sodelovanje	Srebrno p.	Zlato p.
1.	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (6. r.)	77	76,24	26	30	21
	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (7. r.)	78	82,98	37	25	16
	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (8. r.)	65	75,58	34	28	3
	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (9. r.)	65	73,86	52	12	1
2.	FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA (7. r.)	15	15,96	15 priznanj za sodelovanje		
	FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA (8. r.)	13	15,12	13 priznanj za sodelovanje		
	FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA (9. r.)	10	11,36	10 priznanj za sodelovanje		
3.	NEMŠKA BRALNA ZNAČKA (7. r.)	17	18,09	5	12	0
	NEMŠKA BRALNA ZNAČKA (8. r.)	2	2,27	0	2	0

Tekmovanje	Raven	Število učencev	Razred	Priznanje za sodelov.	Srebrno prizn.	Zlato prizn.
World Scholar's Cup/ Svetovni pokal znanja	mednarodna ekipno	9	7., 8., 9.	9	7	/
World Scholar's Cup/ Svetovni pokal znanja	mednarodna posamično	9	7., 8., 9.	9	11	8
World Scholar's Cup/ Svetovni pokal znanja	svetovna	6	8., 9.	Šest tekmovalcev se je uvrstilo na master tekmovanje, ki bo novembra 2019 v ZDA		

World Scholar's Cup ali Svetovni pokal znanja je tekmovanje, ki je potekalo v celoti v angleškem jeziku, tekmovalci pa so v različnih disciplinah dokazovali svoje znanje na šestih različnih vsebinskih področjih.

Tekmovanje Svetovni pokal znanja je potekalo na več ravneh. Izbirno državno tekmovanje je bilo v Ljubljani, kjer se je naših 9 učencev uvrstilo na mednarodno tekmovanje v Peking na Kitajskem. Vsi učenci so dosegli izjemno dobre rezultate v različnih kategorijah na vseh področjih, šest učencev se je uvrstilo na zaključno tekmovanje, ki bo potekalo na Yale University v Združenih državah Amerike, in sicer novembra 2019.

Tabela 11 – Največji dosežki učencev na športnih tekmovanjih

Tabela 12 – Največji dosežki učencev na športnih tekmovanjih

Zap. št.	Šport	Št. uč.	Dosežek
1.	Medobčinsko prvenstvo v dvoranskem nogometu 6. – 9. r. (učenci)	14	1. mesto
2.	Področno prvenstvo v dvoranskem nogometu 6. – 9. r. (učenci)	11	1. mesto
3.	Četrtfinale v dvoranskem nogometu 6. – 9. r. (učenci)	11	4. mesto
4.	Področno prvenstvo v dvoranskem nogometu 6. – 9. r. (učenke)	12	1. mesto

5.	Področno prvenstvo v dvoranskem nogometu 6. in 7. razred (učenke)		10	1. mesto
6.	Polfinale v dvoranskem nogometu 6. – 9. r. (učenke)		10	3. mesto
7.	Medobčinsko prvenstvo v dvoranskem nogometu 5. – 7. r. (učenci)		11	1. mesto
8.	Regijsko prvenstvo v dvoranskem nogometu 5. – 7. r. (učenci)		11	8. mesto
9.	Rokomet – regijsko prvenstvo; mlajši dečki		15	1. mesto
10.	Rokomet – četrtfinalni turnir; starejši dečki		15	1. mesto
11	Rokomet – polfinalni turnir; starejši dečki		15	2. mesto
12.	Rokomet – regijsko prvenstvo; mlajše deklice		12	1. mesto
13.	Ekipno regijsko prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ - učenci		21	2. mesto
14.	Ekipno državno prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ – učenci		15	5. mesto
15.	Ekipno državno prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ – učenke		16	11. mesto
16.	Ekipno regijsko prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ - učenke		21	3. mesto
17.	Državno tekmovanje mažoret	prvi korak	54	5 x zl., 1 x sr.
		cici korak		zlata medalja
		skupina kadet		1. mesto
		par kadet		4. in 5. mesto
		skupina junior		1. mesto
		solo junior		2. mesto
		par junior		4. mesto
		skupina senior		2. mesto
18.	Evropsko tekmovanje mažoret	skupina kadet	19	4. mesto
		skupina junior		1. mesto
19.	Atletika – posamično medobčinsko; 6. – 9. r. (učenke in učenci)		65	11 x 1. mesto 13 x 2. mesto 13 x 3. mesto
20.	Atletika – posamično regijsko; 6. – 9. r. (učenke in učenci)		38	2 x 1. mesto 1 x 2. mesto 5 x 3. mesto
21.	Atletika – posamično državno; 6. – 9. r. (učenke in učenci)		10	1 x 1. mesto

12 DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI

Učenci so razstavljali različne tehnične, likovne in druge izdelke v matični šoli, v PŠ Šentlovrenc, v PŠ Dolenja Nemška vas in v PŠ Dobrnič ter v Centru za izobraževanje in kulturo Trebnje, na različnih delavnicah in prireditvah, ki so se odvijale v okolju. Zelo aktivna je bila Skupnost učencev OŠ Trebnje, ki je uspešno izpeljala:

- sprejem prvošolcev v skupnost učencev,
- sprejem učencev v Rdeči križ,
- šolske plese,
- zbiralni akciji papirja,
- celoletno zbiralno akcijo zamaškov,
- zbiralno akcijo odpadnih električnih aparatov,
- zasedanje šolskega parlamenta,
- tekmo v odbojki med učiteljicami in učenkami ter tekmo v malem nogometu med učenci in učitelji.

Izšla je tudi tematska številka Zarij, ki smo jo posvetili razmišljanju učencev OŠ Trebnje o vrednotah, ki nas vodijo pri našem delu, o tem, kdo nam je lahko vzornik in o tem, kako vidimo naše delo. Prispevki so namenjeni temu, da nas in naše učence vodijo po poti samostojnosti in odgovornosti do odličnosti.

13 POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV

Strokovni delavci so v tem šolskem letu poleg dosedanjim usmeritvam, dajali prednost razvijanju inovativnosti, kreativnosti in podjetnosti pri delu učencev ter delu z učenci. Sledili smo glavnim usmeritvam projekta Pogum, ki razvija kompetence inovativnega, kreativnega in podjetnega pristopa k učenju in delu. Poleg tega smo nadaljevali z razvijanjem aktivnih pristopov poučevanja, razvijanju elementov formativnega spremljanja, oblikovanju pristopov za učinkovito uporabo IKT pri pouku, spodbujanju kreativnosti, vztrajnosti in prizadevnosti, razvijanju kulture medsebojnih odnosov in pozitivne komunikacije, razvijanju sodobnih pristopov h krepitvi kompetence učenja učenja in nadaljevanju udejanjanja koncepta razvojnega načrta.

Pomembna naloga pedagoškega vodenja je spremljanje pouka. Vodstvo šole je opravilo 48 ur spremljanj pouka. Cilji spremljave so vključevali spremljanje različnih elementov v okviru vzgojno-izobraževalnega procesa in sicer: pedagoško dokumentacijo, načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa, komunikacijo pri pouku. Prednostna naloga spremljanja tudi v tem šolskem letu je bilo uresničevanje razvojnih usmeritev, opredeljenih v Razvojnem načrtu Osnovne šole Trebnje, prav tako pa tudi spremljanje učiteljev pripravnikov. V okviru tega so bile spremljane ure pouka, pri katerih so učitelji uporabljali tiste metodično-didaktične pristope, s katerimi so razvijali in krepili funkcionalno pismenost pri učencih. Ob koncu šolskega leta je bila izvedena analiza spremljanja, ugotovitve analize in povratne informacije o spremljavi pa so bile posredovane strokovnim delavcem.
Strokovni delavci šole so se izobraževali na:

- skupnih tematskih izobraževalnih konferencah v šoli,
- skupnih izobraževalnih predavanjih v šoli,
- študijskih skupinah (na mentorskih šolah),
- seminarjih po programu Zavoda RS za šolstvo in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- predavanjih v izvedbi Društva za zdravo življenje Občine Trebnje,
- strokovni ekskurziji.

Vsebina izobraževanja je bila namenjena potrebam sodobne šole in v skladu z razvojnimi usmeritvami Osnovne šole Trebnje. Na pedagoški praksi v Osnovni šoli Trebnje je bilo pet študentov in študentk različnih letnikov Pedagoške fakultete Ljubljana, Pedagoške fakultete Koper in Pedagoške fakultete Maribor.

14 KNJIŽNICA

14.1 Bibliotekarsko strokovno delo

Načrtovane dejavnosti so se izvajale po načrtovanem letnem delovnem načrtu. Ure KIZ v razredih od 1 do 9 so bile načrtovane in z učitelji dogovorjene v naprej.

Tabela 14 – Izvedba knjižnično-informacijskih znanj

KIZ / RAZRED	LETNO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	%
1	20	30	150 %
2	16	16	100 %
3	16	21	131 %
4	12	9	75 %
5	12	12	100 %
6	16	18	113 %
7	20	28	140 %
8	16	16	100 %
9	16	20	125 %
SKUPAJ	**144**	**170**	**118 %**
DNV	20	24	120 %
Dobrnič	20	25	125 %
Šentlovrenc	20	20	100 %
SKUPAJ	**60**	**69**	**115 %**

Računalniška izposoja knjižničnega gradiva je potekala enkrat tedensko v PŠ Šentlovrenc (petek – 45 minut) in dvakrat tedensko v PŠ Dolenja Nemška vas (ponedeljek PU ura in petek po pouku) in v PŠ Dobrnič (ponedeljek po pouku in petek PU). Šolska knjižnica na matični šoli je odprta za izposojo od 7. do 14. 30 ure.

Podatki o izposoji za obdobje od 1. 9. 2018 do 27. 6. 2019:
Vpis novih članov: 184 (od tega 9 zaposlenih in 175 učencev)
Obisk: 16567 (število uporabnikov)
Izposoja: 13823 (izposoja po številu enot)

15.1.1 Druge dejavnosti v šolski knjižnici

Bralna značka
Skupaj je bralo za bralno značko 663 učencev, to je 67,87 % učencev OŠ Trebnje. Učenci so brali mladinske knjige slovenskih in tujih avtorjev ter spoznavali pesniške zbirke, primerne starostni stopnji. Priporočilni seznam branja v šolski knjižnici je bil dovolj obširen, da si je lahko vsakdo izbral za branje primerno knjigo.
Vsak učenec je moral v šolskem letu prebrati tri knjige in povedati tri naučene pesmice. Učenci, ki so brali za bralno značko, so ob koncu šolskega leta dobili priznanje (1., 4. in 7. r. tudi mapo).
Za večjo bralno motivacijo smo učence 3. razreda nagradili s knjigo Modrost pravljične školjke (izbor svetovnih pravljic), učence 6. razreda pa s knjigo Frana Levstika Martin Krpan.
Prvošolci so že v septembru 2018 dobili knjigo Anje Štefan Kotiček na koncu sveta (Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS).
Zlatih bralcev je bilo 35 devetošolcev, to je 39,77 % učencev 9. razreda.
Učenci so dobili spominsko priznanje in knjigo Borisa A. Novaka Oblike sveta (Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS).

Spominska priznanja in knjižne nagrade ZLATIM BRALCEM smo podelili na zaključni prireditvi v petek, 14. 6. 2019.

Srečanja z ustvarjalci:
8. oktober 2018, Benjamin Hlastan, 9. razred (predavalnica OŠ Trebnje).
15. oktober 2018, Marta Bartolj, 5. in 6. razred (predavalnica OŠ Trebnje).
22. oktober 2018, Marta Bartolj, 1. r. (PŠ Dol. Nem. vas).
25. februar 2019, Brane Praznik, 6. razred (predavalnica OŠ Trebnje).
6. marec 2019, Boštjan Gorenc Pižama, 7. in 8. razred (predavalnica CIK).
13. junij 2019, »Cankar«, vodič z Vrhnike, 7. in 8. razred bralci za BZ in 9. razred (predavalnica OŠ Trebnje).

Bralna značka za odrasle
V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z bralno značko za odrasle 2018/19 z namenom, da spodbujamo bralno kulturo pri zaposlenih na naši šoli. »Ta, ki ima dve domovini, vidi, da ima vsaka stvar dve imeni …« Brina Svit.
V branje smo ponudili pester izbor kakovostnih knjig slovenske klasike od Izidorja Cankarja do Draga Jančarja in izbrana dela s tematiko preseljevanje.
Bralci so si izbrali za branje 3 naslove priporočenih knjig ali pa so našli tudi svojo knjigo in jo izpostavili. Izpolnili so zloženko s sporočilom ob prebranih knjigah.
Zaključno srečanje smo organizirali v sklopu projekta Noč knjige 2019 z izletom na Vrhniko, kjer smo podelili tudi priznanja.
Bralno značko za odrasle je zaključilo 22 delavcev šole.

Bralna značka za šolski parlament
V sklopu 29. otroškega parlamenta Šola in šolski sistem so učenci brali izbrane knjige. Vodilna misel je bila Branje = pot k razumevanju sebe in vrstnikov.
K branju se je prijavilo 18 učencev, 9 učencev pa je izpolnilo tudi svojo nalogo tako, da so napisali vtise in misli ob prebrani knjigi ter jih oddali.
Učencem, ki so knjigo prebrali in svoje razmišljanje o prebranem strnili v zapisih, je mentor Skupnosti učencev OŠ Trebnje učitelj Franci Kravcar podelil nagrade – bon za pico.

Medgeneracijsko branje
V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s sodelovanjem v projektu medgeneracijsko branje, ki ga vodi Društvo BZ Slovenije. Izvedli smo dve srečanji.

Prvo srečanje je potekalo v okviru Noč v knjižnici konec januarja, ko so sodelovali učenci 8. in 9. razreda. Brali smo zgodbe iz knjige Benke Pulko in Janje Vidmar *Otroci sveta*, zato smo k sodelovanju povabili učitelje, ki radi berejo in potujejo.

Drugo srečanje je potekalo 2. aprila, na svetovni dan knjig za otroke. Naša medgeneracijska sestava je bila zelo pestra, saj so se poleg učencev 8. in 9. razreda srečanja udeležili še starši, učitelji in upokojenci. Brali smo poglavja iz knjige Mira Cerarja *Osnove demokracije* in spoznavali temelje naše pravne države.

Knjižne uganke
Knjižne uganke, ki smo jih pripravili v šolski knjižnici, so bile prilagojene starosti učencev in razvrščene v dve starostni skupini. Knjižna uganka se je izvajala na matični in dveh podružničnih šolah. Mesečno smo izžrebali 2 učenca, ki sta prejela knjižno nagrado.

Knjižne uganke so bile tematske:
oktober - Šolske knjižnice so zakon!
november –pesniške zbirke Toneta Pavčka
december – slovenski prazniki in običaji
januar – besede, ki zaznamujejo knjige

februar – pesmi Franceta Prešerna
marec – slovenski pesniki in pesnice v šolski knjižnici
april – poslanica ob svetovnem dnevu knjig za otroke »KNJIGE NAM POMAGAJO, DA NE HITIMO«
maj – ilustracije Jelke Reichman

Knjižne uganke so reševali učenci od 2. do 9. razreda. Odziv je bil velik. Učenci so se urili v iskanju gradiva in informacij v šolski knjižnici, spoznavali ustvarjalce in njihova dela. Knjižne uganke so bile tudi motivacija za branje.

Razstave v šolski knjižnici
Priložnostne razstave so bile postavljene na matični šoli in podružničnih šolah Dobrnič in Dolenja Nemška vas. Mesečne razstave so bile povezane z mesečno knjižno uganko.
Na centralni šoli smo posebej izpostavili:
oktober - mesec šolske knjižnice (Zakaj imam rad šolsko knjižnico?), knjige projekta Rastem s knjigo
november – 90-letnica rojstva TONETA PAVČKA
december – SLOVENSKI PRAZNIKI IN OBIČAJI
januar – BESEDE, KI SO ZAZNAMOVALE LETO 2018
februar – SLOVENSKI PESNIKI in 50 KNJIG, KI SO NAS NAPISALE
marec – SVETOVNI DAN POEZIJE
april – SVETOVNI DAN KNJIG ZA OTROKE (poslanica)
maj – 80-LETNICA ROJSTVA ILUSTRATORKE JELKE REICHMAN

Šolska knjižnica je stičišče učencev in zaposlenih, zato se trudimo, da ga sooblikujemo skupaj.

Oktober – mednarodni mesec šolskih knjižnic
Letošnje geslo je bilo »Zakaj imam rad šolsko knjižnico«, s čimer smo povezali razstave v šolski knjižnici na matični in podružničnih šolah, knjižno uganko, izvajali ure KIZ na temo branja in promocije šolske knjižnice. Spodbujali smo k razmišljanju o široki paleti dejavnosti, s katerimi šolska knjižnica uporabnike opremlja za življenje.

Teden otroka – 1. – 7. oktober 2018
Pesem Ferija Lainščka je navdihnila tudi naključne obiskovalce šolske knjižnice, da so preko ilustracij izrazili razumevanje pesmi Prosti čas. Izdelke smo razstavili na razstavnem panoju in s tem opozorili na pomen časa, ki ga otrok rabi sam zase.

Noč v šolski knjižnici za devetošolce
V sredo, 30. januarja, smo na naši šoli izvedli NOČ S KNJIGO, na kateri so sodelovali učenci 8. in 9. razredov. Rdeča nit našega druženja je bilo spoznavanje različnih kultur po svetu.

V prvem delu smo v okviru medgeneracijskega branja brali zgodbe Benke Pulko in Janje Vidmar Otroci sveta in spoznavali življenje otrok z različnih koncev sveta, njihovo kulturo, običaje, navade pa tudi stiske in boj za preživetje. Poleg učencev so sodelovali še učitelji Vera Gognjavec, Boža Pungartnik in Zvonko Simeunič.

V nadaljevanju večera smo se odpravili v Baragovo galerijo na ogled razstave Baragovo življenje, vpeto v čipko, ki jo je pripravila Klekljarska skupina Žnurce. Razstavo nam je predstavila vodja klekljarske skupine Marija Prosenik. Prikazano nam je bilo Baragovo življenje in delo skozi čipko.
Večer sklenili z ogledom izbranega filma in na blazinah med knjižnimi policami prespali noč.
Zjutraj smo strnili vtise z izrazom zadovoljstva, da je bil čas branja, pogovora (v katerega so se enakovredno vključili tudi učitelji), ogleda razstave in noči v knjižnici nepozaben in bi ga z veseljem spet ponovili.

Sodelujoči učenci so v dar dobili knjigo Mira Cerarja Osnove demokracije. Vsebina te knjige bo tema pogovora na naslednjem popoldanskem medgeneracijske druženju.

Noč knjige 2019

Noč knjige **je** mednarodni dogodek, ki podpira in slavi knjigo in branje kot temeljne gradnike zdrave družbe, nagovarja vse generacije bralcev ter spodbuja dvig bralne kulture, pismenosti ter vrednot domišljije in znanja v družbi.

Na naši šoli smo se letos ponovno pridružili projektu Noč knjige, in sicer v okviru bralne značke za odrasle. Na noč knjige smo organizirali zaključni in vodeni ogled Cankarjeve rojstne hiše ter podelili priznanja sodelujočim.

Sodelovanje z aktivi
Šolska knjižnica sodeluje s šolskimi aktivi pri načrtovanju nakupa knjižnega gradiva, pri izvajanju različnih dejavnosti, pri izvedbi ur KIZ in organizaciji dogodkov. V letošnjem šolskem letu smo v sodelovanju s šolsko svetovalno službo povabili na ogled v knjižnico bodoče prvošolce.

Sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje

Projekt Rastem s knjigo
V okviru projekta Rastem s knjigo »*izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu*« smo za 7. razrede v petek, 21. septembra 2018, izvedli kulturni dan. Dan je bil načrtovan v povezavi z učitelji slovenščine, šolsko knjižnico in Knjižnico Pavla Golie Trebnje.

Knjižnica Pavla Golie Trebnje je poskrbela za izvedbo štirih ur: predstavitev Knjižnice Pavla Golie Trebnje, iskanje po bazi COBISS+, predstavitev domoznanske zbirke in Rastoče knjige ter aktualne mladinske literature.

Učenci so letos prejeli knjigo Nataše Konc Lorenzutti Avtobus ob treh. To knjigo smo vključili na seznam za domače branje za učence 7. razreda, med priporočene knjige za bralno značko 8. in 9. razreda, priporočali pa smo jo v branje tudi odraslim.

Bibliopedagoške ure
V Knjižnici Pavla Golie Trebnje imajo pripravljen program bibliopedagoških ur, ki obsega pogovor o določeni tematiki in predstavitev gradiva. Program je prilagojen starosti otrok. Tudi v letošnjem šolskem letu so nam poslali program dejavnosti, ki smo ga posredovali strokovnim aktivom. Na bibliopedagoških urah so sodelovali učenci centralne šole in podružničnih šol po dogovoru z učitelji. Največ ur je bilo izvedenih za učence 1. triletja, tako na matični kot podružničnih šolah.

Slava vojvodine Kranjske
Ponovno smo v sodelovanju s splošno knjižnico učencem 9. razreda pokazali vrednost in pomen Valvasorjevega dela Slava vojvodine Kranjske. Obiskali smo knjižnico, kjer so nam predstavili bibliofilsko izdajo te knjige, ki jo hranijo v posebni vitrini. Knjigo so si učenci lahko tudi ogledali in v njej poiskali zanimivosti, ki opisujejo Trebnje in okoliške gradove v preteklosti.

Drugo
S Knjižnico Pavla Golie Trebnje sodelujemo tudi ob drugih priložnostih, kot so obiski skupin v okviru tehniških in kulturnih dnevov in priložnostni obisk posameznih razredov.
V aprilu je nekaj naših učencev ponovno sodelovalo pri njihovem projektu Noč z Andersenom.

Učence spodbujamo k vključevanju tudi v druge dejavnosti, ki jih organizira Knjižnica Pavla Golie Trebnje, kot so mesečna knjižna uganka, ure pravljic, poletna bralna značka …

Pri urah KIZ načrtno seznanjamo in spodbujamo učence k uporabi spletnega kataloga COBISS+ in jih seznanjamo z možnostjo izposoje e-knjig preko portala Biblos, ki ga splošna knjižnica brezplačno nudi svojim članom.

Sodelovanje z zunanjimi društvi in inštitucijami

Društvo bralna značka Slovenije
Letos smo se pridružili projektu medgeneracijskega branja. K skupnemu branju in pogovoru smo pritegnili nekaj sedmošolcev in njihovih staršev.

Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS
Oktobra smo sodelovali v projektu Sekcije za šolske knjižnice pri ZBDS ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic. V knjižnici je potekala vrsta aktivnosti, s katerimi smo želeli opozoriti na pomen šolskih knjižnic (knjižna uganka, razstava, spodbujanje branja, spodbujanje uporabe računalniškega kataloga, ure KIZ).

Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY
Aprila smo se priključili bralno spodbujevalni akciji Mednarodne zveze za mladinsko književnost IBBY z naslovom Majhno je v knjigi veliko. Učencem smo razdelili knjižne kazalke, preko šolskega radia in oglasne deske v knjižnici smo posredovali poslanico. Preko knjižne uganke pa so učenci razmišljali o knjigi, ki jih je umirila.

Javna agencija za knjigo Republike Slovenije
Sodelovanje je potekalo v okviru projekta Noč knjige 2019 in Rastem s knjigo 2018.

Vrtec Mavrica Trebnje
Bodoči prvošolci so aprila obiskali osnovno šolo, kjer so si med drugim ogledali tudi našo knjižnico in se vživeli v svet ugank. V spomin so dobili knjižno kazalko.

Zavod RS za šolstvo
Prvo srečanje študijske skupine za knjižnično dejavnost je potekalo 4. oktobra 2018 na naši šoli. Imeli smo priložnost, da smo kolegom predstavili svojo knjižnico in naše dejavnosti kot primer dobre prakse.

15 REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE

Ekošola kot način življenja je celosten program šole, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Osnovna šola Trebnje je bila v ta projekt letos vključena že 12. leto.
Septembra smo pripravili letni delovni načrt ustanove s cilji, ki smo jih uresničevali skozi celotno šolsko leto: vzgoja za okoljsko odgovornost, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju, spodbujanje branja.

Aktivnosti, ki smo jih še izvedli:
Sodelovali smo v projektu SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE.
Ponovno smo izvedli projekt SLOVENSKA HRANA – TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK – 16. 11. 2018. Skupaj s Petro Pristavnik smo izvedli različne dejavnosti:

- tematska razrednikova ura 13. 11. 2018: učenci so oblikovali jedilnike (malica in kosilo) + problematika zavržene hrane;
- ureditev oglasne deske v jedilnici;
- dejavnosti pred poukom: predstavitev lokalnih kmetij Kukenberger, Marn, čebelarstvo, Uhan.

Organizirali smo dve akciji ZBIRANJA PAPIRJA. V jesenski akciji (oktobra 2018) smo zbrali 35695 kg, v pomladanski akciji (aprila 2019) pa 35000 kg odpadnega papirja.
Že četrtič zapored smo organizirali ZBIRALNO-OZAVEŠČEVALNO AKCIJO EEO, BATERIJ, AKUMULATORJEV, SIJALK – podjetje ZEOS. Zbrali smo 4 velike palete odpadne električne in elektronske opreme, baterij ter sijalk (OEEO); oktober 2018, april 2019.
Ohranili smo ustaljene akcije: ZBIRANJE PLASTIČNIH ZAMAŠKOV (12 velikih (100 l) vreč), IZRABLJENIH BATERIJ TER TONERJEV IN KARTUŠ.

S pomočjo podjetja Jazon in Zelene oskrbe smo na šoli ohranili ZABOJNIKE ZA ZBIRANJE CELULOZE KOT SUROVINO ZA IZDELAVO TOPLOTNE IZOLACIJE. Skrbeli smo tudi za ustrezno odlaganje papirnega gradiva, za redno odvažanje ter o tem obvestili vse delavce šole in učence.
V šolskem letu 2013/2014 smo zbrali 140 kg odpadnega papirja, 2014/2015 173 kg in 2015/16 194 kg, v šolskem letu 2016/17 223 kg odpadnega papirja. Podatka o zbrani količini papirja v šolskem letu 2017/18 in 2018/19 še nimamo.
Četrtič smo organizirali VSESLOVENSKI OKOLJSKO-HUMANITARNI PROJEKT JAZ, TI, MI ZA SLOVENIJO – STARA PLASTENKA ZA NOVO ŽIVLJENJE:
Zbiranje plastenk za humanitarni namen (nakup monitorja za nadziranje vitalnih funkcij novorojenčka v Splošni bolnišnici Novo mesto) – od 22. 3. do 22. 4. 2019; nekateri učitelji pa že prej; zbrali smo zgolj 6 kg plastenk. Zbiralna akcija še ni čisto sprejeta.
Ozaveščanje o pomenu ločenega zbiranja in ponovne uporabe odpadnih plastenk; nastanek reciklirane plastenke (RU).
Nagradni ustvarjalni (likovni) in literarni natečaj; marec, april 2019.

Obiskali smo CENTER ZA RAVNANJE Z ODPADKI – eko (tehniški) dan za 2. r. – Globoko, april 2019.
Za učence 6. r. smo organizirali tehniški dan EKOLOGIJA – načrtovanje in izdelovanje izdelkov iz odpadnih materialov; sodelovanje na različnih natečajih, projektih; 9. 10. 2018.
Za učence 7. r. smo organizirali tehniški dan ENERGIJA IN PROIZVODNI PROCESI – predavanje URE in OVE: spoznavanje obnovljivih virov energije in njihove vloge v življenju; seznanjanje z učinkovito rabo energije; 4. 10. 2018.
Za učence 8. r. smo organizirali tehniški dan VIRI ENERGIJE – obisk GEN energija, elektrarna JEK; 21. 5. 2019.

V okviru projekta EKO-PAKET smo ozaveščali o pomenu pravilnega odlaganja in recikliranja KEMS embalaže; učitelje smo povabili k sodelovanju pri ustvarjalnih nagradnih natečajih – do 15. 2. 2019.
Z učenci smo se udeležili EKOKVIZA, tekmovanja za naziv »največja ekofaca«, katerega teme so bile letos: podnebne spremembe (6. r.), voda in ekosistemi (7. r.) in energija (8. r.) – 7. 2. 2019.
V aktivnosti EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE je sodelovalo 6 učiteljev (v veliki večini iz OPB), ekobralno značko pa je osvojilo 128 učencev.
Učenci v OPB (Petra Pristavnik) so sodelovali v projektu HRANA NI ZA TJAVENDAN – zmanjševanje količin odpadne hrane, odgovorno ravnanje s hrano, prehranska pismenost, Reciklirana kuharija – recepti naših babic – do 26. 4. 2019.
Izvedli smo dejavnost MISIJA: ZELENI KORAKI – nagradni likovni, foto in video natečaj o trajnostni mobilnosti: poti do šole, trgovine, službe, zelenih parkirišč in potovalnih navadah ter prometni varnosti; do 31. 3. 2019.
Udeležili smo se projekta MLADI V SVETU ENERGIJE – pomen energije, načini proizvodnje el. energije, oskrba z el. energijo in njena raba, ukrepi za učinkovito rabo el. energije. Sodelovali smo na likovnem natečaju – izdelali smo makete elektrarn; do 12. 4. 2019.
Sodelovali smo na likovnem natečaju: LIKOVNO USTVARJANJE (LIKOVNI NATEČAJ) – ustvarjalno likovno delovanje na teme: podnebne spremembe, trajnostna mobilnost in biotska raznovrstnost; do 29. 3. 2019.

IZVEDLI SMO TUDI NEKAJ NOVIH PROJEKTOV:
VEM, ZATO ODGOVORNO JEM – Naše odločitve glede proizvodnje in porabe hrane že imajo neposredne ali posredne posledice na podnebje, uporabo naravnih virov in na zmožnost ljudi, da se lahko nahranijo in živijo človeka dostojno življenje doma in po svetu.
Spoznavali smo prednosti lokalne in sezonske hrane ter odkrili povezavo med hrano, ki jo uživamo, in nastankom tople grede. Ugotavljali smo, zakaj je meso za podnebje postalo večji problem kot so prevozna sredstva, ter odkrivali, kaj pomembnega za prehrano smo pridobil z industrijsko revolucijo. Raziskovali smo svet predelane hrane ter se spraševali, ali je trgovina danes lahko »pravična«. Odkrili, kaj je agrobiodiverziteta, se poučili o semenskih knjižnicah in bankah ter spoznali slovenske avtohtone pasme živali ter avtohtone sorte kmetijskih rastlin.

Z odgovornim prehranjevanjem lahko vplivamo na svet, ki nas obdaja.
Letošnje obravnavane teme projekta Vem, zato odgovorno jem, so bile (NAGRADNI PROJEKTNI IZZIV):
– Lokalna in sezonska hrana.
– Od pridelave do predelave hrane.
– Aditivi (dodatki) v prehrani; GSO v prehrani.
GLAVNA NIT VSEH TREH TEM: TESTENINE
Nagradni natečaj za upodobitev maskote projekta – Pečjakovega navihanca in navihanke.
Nagradni natečaj za originalni recept za štruklje ali pečen štrukelj.

PODNEBNE SPREMEMBE – cilj projekta je bil ozaveščati in izobraževati učence o tesni povezanosti okoljskih tem, še posebej s podnebnimi spremembami – da bodo kritično presojali sedanje okoljsko delovanje ter s postopoma spremenjenim ravnanjem sooblikovali zeleno družbo.
ŽIVALI – NAŠE PRIJATELJICE – učence od 4. do 9. razreda smo ozaveščali o odgovornem lastništvu in ravnanju z živalmi (predavanje članice društva za zaščito in pomoč živalim Animal Angels Slovenija – ga. Nataša Smolič) in zbiranje hrane in opreme za zapuščene živali; oktober, november 2018.

Obveščanje, seznanjanje in motiviranje učiteljev ter učencev za sodelovanje na raziskovalnih in ustvarjalnih natečajih ter drugih akcijah, razpisanih tekom šolskega leta.
Učence smo o pomenu ekološke ozaveščenosti obveščali tudi preko naše oglasne deske in spletne strani.

16 ZDRAVA ŠOLA

V okviru projekta Zdrava šola z različnimi dejavnostmi spodbujamo, omogočamo in krepimo zdravje na vseh področjih – telesnem, duševnem in socialnem. V šolskem letu 2018/19 smo prejeli tudi priznanje za uspešno 25 – letno delovanje zdrave šole.
V šolskem letu 2018/19 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- mesečno ozaveščanje učencev in delavcev šole o svetovnih dnevih preko oglasne deske;
- interesna dejavnost Lepo je živet', ki vključuje preventivni program pitja alkoholnih pijač med mladostniki;
- preventivne zdravstvene delavnice za romske učence;
- preventivne delavnice za romske starše na področju zdravja in varnosti v prometu;
- sodelovanje v dobrodelnih akcijah (zbiranje plastičnih zamaškov in zvezkov)
- Skrinjica zaupanja – učenci so lahko anonimno izrazili svoje želje, prošnje in stiske
- spodbujali telesno dejavnost med poukom (kinestetične mize, minuta za zdravje, rekreacijski odmor);
- udeležba učencev na Taboru Zdravih šol;
- ozaveščanje staršev bodočih prvošolcev o pravilnem nošenju šolske torbe (zloženka NIJZ).

17 ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2018/2019 smo za učence pripravljali naslednje obroke:
- malico,
- popoldansko malico – za učence podaljšanega bivanja,
- kosilo za učence od 1. do 3. razreda,
- kosilo za učence od 4. do 6. razreda,
- kosilo za učence od 7. do 9. razreda.

Cena šolske prehrane je bila usklajena s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport, sprememba cene je sledila stopnji uradne inflacije. Trudili smo se, da je vsak učenec pojedel v šoli vsaj en obrok dnevno. Vsa finančna sredstva za zagotavljanje prehrane smo namensko porabili. Pri dodeljevanju

regresiranih obrokov smo upoštevali Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencem. Ostale stroške so krili starši.

Pri pripravi hrane v kuhinji smo upoštevali načela zdrave prehrane iz Resolucije o nacionalnem programu prehranske politike, na osnovi katere je Ministrstvo za zdravje oblikovalo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Jedilniki so bili usklajeni s priporočenimi energijskimi in hranilnimi vnosi glede na starostno skupino otrok in v ravnovesju s porabo. Obroki so vsebovali priporočene kombinacije različnih vrst živil iz vseh skupin živil in so bili prilagojeni sezoni. Kuharice so se izobraževale in usposabljale za varno delo z živili.

Dietni obroki
Po dogovoru s starši in na osnovi zdravniškega potrdila smo za posamezne učence po navodilih zdravnika pripravljali tudi dietne obroke. Dietni obroki so se pripravljali ločeno in so bili tudi ustrezno ločeni od ostalih jedi. Pri pripravi dietnih obrokov smo za vsako dieto uporabljali ustrezne zamenjave za odsvetovano živilo. V šolskem letu 2018/19 smo imeli na OŠ Trebnje 18 različnih diet. Tudi na vsaki podružnični šoli Dobrnič so pripravljali dietne obroke za dva učenca, na PŠ Dolenja Nemška vas pa za enega učenca.

Šolska shema
S projektom Šolska shema smo nadaljevali tudi v šolskem letu 2018/2019. V okviru izvajanja sheme smo učencem poleg redne šolske prehrane enkrat na teden ponudili različne vrste svežega sadja ali zelenjave. V letošnjem šolskem letu se je v okviru spremljevalnih aktivnosti učencem in delavcem šole predstavila sadjarska kmetija Uhan. V uspešno izvajanje sheme smo vključili tako izobraževalne kot tudi promocijske aktivnosti šole. V okviru izobraževalnih aktivnosti, ki so potekale predvsem v oddelkih podaljšanega bivanja in s sodelovanjem z učiteljico gospodinjstva Ireno Višček, smo z učenci pripravljali različne jedi in prigrizke, v katere smo vključili sadje in zelenjavo. Za vse učence in delavce šole smo pripravili degustacijo novih zelenjavnih namazov, ki pa med šolskim letom potem niso bili dobro sprejeti. Organiziran je bil tudi pohod z dedki in babicami do sadjarske kmetije Uhan.

Slovenski zajtrk
Prav tako smo v okviru projekta Slovenski zajtrk na osnovnih šolah razvijali pozitiven odnos do zdrave prehrane in lokalno pridelane hrane ter v ta namen učencem podrobneje predstavili osnovna živila, ki sestavljajo zdrav slovenski zajtrk ter lokalne pridelovalce in dobavitelje omenjenih živil. Lokalni dobavitelji posameznih živil, ki so bila vključena so se predstavili na Osnovni šoli Trebnje in na vseh podružničnih šolah. Predstavili so svojo kmetijo in dejavnost, ki jo izvajajo ter pripravili degustacijo svojih pridelkov/ izdelkov. Pri tematski razrednikov uri so učitelji učence vzpodbujali k zdravi prehrani, uživanju hrane lokalnega izvora, h kulturnemu uživanju hrane in zmanjševanju odpadkov hrane. Vsak oddelek je pripravil tudi predlog ene malice in enega kosila. Njihovi predlogi so bili vključeni v šolski jedilnik.

Projekt Hrana ni za tjavendan
V šolskem letu 2018/19 smo nadaljevali s sodelovanjem pri projektu Hrana ni za tjavendan, na osnovni šoli Trebnje in podružnični šoli Šentlovrenc, ki si prizadeva za zmanjšanje odpadkov hrane. V okviru projekta smo izvajali različne dejavnosti, učenci pa so doma izpolnjevali Kuhlin družinski dnevnik zavržene hrane, s čimer so tudi doma spremljali količino in vrsto odpadkov hrane. Merili smo tudi količino odpadkov hrane pri malici in kosilu. Ugotovitve smo predstavili na oglasni deski v jedilnici. Na PŠ Šentlovrenc so uspeli zmanjšati količino odpadkov hrane na minimum, na OŠ Trebnje pa nam še ni uspelo zmanjšati odpadkov hrane. Dejavnosti so potekale v okviru podaljšanega bivanja v sodelovanju s šolsko kuhinjo.

18 DELO S STARŠI

Starši so eden od najpomembnejših deležnikov v procesu vzgojno-izobraževalnega dela, zato smo v tem šolskem letu načrtovali različne oblike sodelovanja z njimi. Starše smo povabili na šolske

prireditve in projektne dejavnosti, katerih so se udeležili po svojih zmožnostih, glede na službene obveznosti, ki jih imajo.

Starši so se udeležili naslednjih prireditev:
- sprejem učencev ob prvem šolskem dnevu,
- srednješolska tržnica,
- proslava s koncertom pevskih zborov Osnovne šole Trebnje, ob počastitvi kulturnega praznika,
- plesna prireditev v PŠ Dobrnič,
- zaključni koncert OPZ PŠ Dobrnič,
- valeta za učence 9. razreda in
- proslava v počastitev dneva državnosti.

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo staršem predstavili na roditeljskih sestankih in sicer smo za vsak razred pripravili in izvedli tri roditeljske sestanke.

Vsebina roditeljskih sestankov je bila:

1. roditeljski sestanek:
    - organizacija VIZ dela v tekočem šolskem letu
    - program dela v oddelku
    - izvolitev predstavnikov staršev oddelka v Svet staršev
2. roditeljski sestanek:
    - individualni razgovori s starši
    - predavanja za starše (izobraževalna vsebina):
        - 1. razred – V šolo gre otrok in ne starši (Simon Rajšp, Družinski center Polet)
        - 2. razred – Naš otrok se uči pisati in brati (Nina Žnidaršič, Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto)
        - 3. razred - Ali sem na internetu ogrožen? (Tilen Dominko, Zavod Varni Internet)
        - 6. razred – Zdrav življenjski slog (Špela Gašperšič, ZD Trebnje)
        - 4. in 5. razred – Motivacija za učenje (Marjanca Tomažin, OŠ Trebnje)
        - 7. in 8. razred – Najstništvo (Tanja Kocjan, ZD Trebnje)
        - 9. razred – Vpis v srednje šole (Marjetka Mrak, OŠ Trebnje)
3. roditeljski sestanek:
    - analiza VIZ dela v oddelku
    - predstavitev dela oddelka

Poleg roditeljskih sestankov smo se s starši srečevali na rednih mesečnih pogovornih urah, kjer so se starši informirali o učnem uspehu svojih otrok in aktivnostih, ki smo jih izvajali, se seznanili z aktualno problematiko v zvezi z življenjem in delom svojih otrok, za starše učencev devetega razreda pa smo imeli tudi svetovalni razgovor ob prehodu v srednjo šolo.

V letošnjem šolskem letu smo že drugo leto zapored uporabljali spletno platformo EGU – elektronska prijava in evidenca pogovornih ur za starše. Z aplikacijo EGU smo staršem omogočali, da so se prijavili na pogovorne ure s pomočjo e-medijev (e-pošta, mobilni telefon, tablice), vpogled v proste termine posameznih učiteljev in s tem lažje načrtovanje obiska pogovornih ur. S tem pristopom smo nadaljevali že drugo leto in izkazal se je za zelo uporabnega in učinkovitega, zato ga bomo še nadgradili in razširili.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je različen, povezan pa je predvsem z zainteresiranostjo staršev za šolsko delo svojega otroka. V spodnjih tabelah je prikazan odstotek obiska staršev na posameznih roditeljskih sestankih v letošnjem šolskem letu.

Tabela 14: Obisk staršev na roditeljskih sestankih

Tabela 14.1: Obisk staršev učencev od 1. do 5. razreda

Razred	Število učencev v oddelku	Udeležba staršev na roditeljskih sestankih v šol. letu 2018/2019							
		1. sest.		2. sest.		3. sest.		ŠN: april 2019	
		ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE
1. A	23	22	95,65	16	69,57	21	91,30		
1. B	24	21	87,50	11	45,83	22	91,67		
1. C	24	19	79,17	12	50,00	22	91,67		
1. D	24	21	87,50	11	45,83	21	87,50		
1. E	21	15	71,43	9	42,86	18	85,71		
1. PŠ Dobrnič	7	5	71,43	3	42,86	7	100,00		
1. PŠ DNV	27	26	96,30	14	51,85	26	96,30		
1. PŠ Šentlovrenc	9	8	88,89	4	44,44	8	88,89		
1. razred	**159**	**137**	**86,16**	**80**	**50,31**	**145**	**91,19**		
2. A	23	20	86,96	17	73,91	22	95,65		
2. B	24	17	70,83	10	41,67	22	91,67		
2. C	25	18	72,00	12	48,00	23	92,00		
2. D	22	17	77,27	8	36,36	20	90,91		
2. PŠ Dobrnič	10	6	60,00	3	30,00	9	90,00		
2. PŠ DNV	15	9	60,00	5	33,33	14	93,33		
2. PŠ Šentlovrenc	8	4	50,00	1	12,50	7	87,50		
2. razred	**127**	**91**	**71,65**	**56**	**44,09**	**117**	**92,13**		
3. A	23	20	86,96	11	47,83	17	73,91	14	60,87
3. B	22	16	72,73	9	40,91	19	86,36	17	77,27
3. C	24	21	87,50	10	41,67	20	83,33	15	62,50
3. D	26	22	84,62	17	65,38	22	84,62	23	88,46
3. PŠ Dobrnič	10	7	70,00	2	20,00	8	80,00	7	70,00
3. PŠ DNV	17	17	100,00	7	41,18	17	100,00	14	82,35
3. PŠ Šentlovrenc	11	11	100,00	4	36,36	11	100,00	9	81,82
3. razred	**133**	**114**	**85,71**	**60**	**45,11**	**114**	**85,71**	**99**	**74,44**
4. A	26	20	76,92	15	57,69	23	88,46		
4. B	26	18	69,23	13	50,00	25	96,15		
4. C	21	17	80,95	13	61,90	18	85,71		
4. PŠ Dobrnič	8	7	87,50	2	25,00	8	100,00		
4. PŠ DNV	12	9	75,00	8	66,67	12	100,00		
4. PŠ Šentlovrenc	13	9	69,23	5	38,46	13	100,00		
4. razred	**106**	**80**	**75,47**	**56**	**52,83**	**99**	**93,40**		
5. A	26	26	100,00	20	76,92	24	92,31		
5. B	24	14	58,33	17	70,83	22	91,67		
5. C	25	23	92,00	21	84,00	23	92,00		
5. PŠ Dobrnič	14	7	50,00	8	57,14	13	92,86		
5. PŠ DNV	21	19	90,48	15	71,43	20	95,24		
5. PŠ Šentlovrenc	12	12	100,00	8	66,67	12	100,00		
5. razred	**122**	**101**	**82,79**	**89**	**72,95**	**114**	**93,44**		
SKUPAJ	**647**	**523**	**80,83**	**341**	**52,70**	**589**	**91,04**		

Govorilne ure so potekale po razporedu ob torkih v matični šoli in ob četrtkih v podružničnih šolah. Obisk staršev na posameznih govorilnih urah je razviden iz spodnje tabele.

Tabela 14.2 – Obisk staršev učencev od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH					
		1.		2.		3.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
6. A	25	21	84,00 %	12	48,00 %	24	96,00 %
6. B	26	21	80,77 %	15	57,69 %	26	100,00 %
6. C	25	22	91,67 %	14	58,33 %	23	92,00 %
6. D	25	22	88,00 %	12	48,00 %	25	100,00 %
6. RAZRED	**101**	**86**	**85,15 %**	**53**	**52,48 %**	**98**	**97,03 %**
7. A	24	18	75,00 %	13	54,17 %	20	83,33 %
7. B	24	20	83,33 %	9	37,50 %	20	83,33 %
7. C	23	16	69,57 %	10	43,48 %	23	100,00 %
7. D	23	17	73,91 %	7	30,43 %	22	95,65 %
7. RAZRED	**94**	**71**	**75,53 %**	**39**	**41,49 %**	**85**	**90,43 %**
8. A	21	13	61,90 %	9	42,86 %	17	80,95 %
8. B	21	5	23,81 %	7	33,33 %	12	57,14 %
8. C	22	13	59,09 %	14	63,64 %	18	81,82 %
8. D	21	15	71,43 %	15	71,43 %	17	77,27 %
8. RAZRED	**85**	**46**	**54,12 %**	**45**	**52,94 %**	**64**	**75,29 %**
9. A	21	16	76,19 %	13	61,90 %	10	47,62 %
9. B	22	16	72,73 %	16	72,73 %	15	68,18 %
9. C	23	16	69,57 %	13	56,52 %	10	43,48 %
9. D	22	22	100,00 %	6	27,27 %	17	77,27 %
9. RAZRED	**88**	**70**	**79,55 %**	**48**	**54,55 %**	**52**	**59,09 %**
SKUPAJ	**368**	**273**	**73,59 %**	**185**	**50,36 %**	**299**	**80,46 %**
POVPREČJE VSEH RODITELJSKIH SESTANKOV 6. – 9. r.						**68,14 %**	

Govorilne ure so potekale po razporedu ob torkih v matični šoli in ob četrtkih v podružničnih šolah. Obisk staršev na posameznih govorilnih urah je razviden iz spodnje tabele.

Tabela 15 – Obisk staršev na govorilnih urah za učence od 1. do 5. razreda

Razred	Število učencev	Udeležba na govorilnih urah v šol. letu 2018/2019													
		oktober		november		december		februar		marec		april		maj	
		ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE
1. razred	159	98	61,64	82	51,57	68	42,77	79	49,69	66	41,51	65	40,88	76	47,80
2. razred	127	68	53,54	64	50,39	67	52,76	62	48,82	54	42,52	60	47,24	56	44,09
3. razred	133	76	57,14	65	48,87	70	52,63	67	50,38	63	47,37	83	62,41	60	45,11
4. razred	106	73	68,87	58	54,72	48	45,28	49	46,23	49	46,23	49	46,23	55	51,89
5. razred	122	74	60,66	59	48,36	52	42,62	46	37,70	59	48,36	47	38,52	50	40,98
SKUPAJ	**647**	**389**	**60,12**	**328**	**50,70**	**305**	**47,14**	**303**	**46,83**	**291**	**44,98**	**304**	**46,99**	**297**	**45,90**

Tabela 16 – Obisk staršev na govorilnih urah za učence od 6. do 9. razreda

Oktober		November		December		Februar		Marec		April		Maj	
ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%
86	**22,97 %**	**99**	**26,65 %**	**99**	**26,77 %**	**61**	**16,44 %**	**82**	**22,26 %**	**74**	**20,04 %**	**87**	**23,57 %**
POVPREČJE VSEH GOVORILNIH UR													**22,67 %**

19 SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI

V šolskem letu 2018/2019 je za povezanost šole s krajem in za navezo z mediji skrbela učiteljica Mojca Bahun, prav tako pa smo posamezne dogodke objavljali v lokalnem časopisu Učiteljice in učitelji ter svetovalne delavke so k uresničevanju posameznih nalog iz Letnega delovnega načrta povabili tudi zunanje institucije in posamezne strokovnjake. Takšno povezovanje je bilo na področjih:

- kolesarski izpit: Policijska postaja Trebnje
- planinski krožek: Planinsko društvo Trebnje
- zdrava šola: Inštitut za varovanje zdravja
- solidarnost in prostovoljstvo: Dom starejših občanov Trebnje
- projekt Pogum – Inovativnost, kreativnost, podjetnost: MIZŠ, ZRSŠ, ŠR
- projekt Bralna pismenost: Filozofska fakulteta
- bibliotekarske ure: Knjižnica Pavla Golie Trebnje

Šola se je povezovala z zunanjimi strokovnjaki tudi pri izobraževanju staršev in sicer z Zdravstvenim domom Trebnje, Policijsko postajo Trebnje, Zavodom za zaposlovanje Trebnje, z zavodom Safe.si, s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, z zavodom Stopinje in z Izobraževalnim centrom MI.

Telovadnico smo dali v brezplačno uporabo:

- Društvu Sožitje,
- Trebanjskim mažoretam ob nastopu za starše in sponzorje.

Šola je v ožjem lokalnem okolju delovala tudi na področju kulture. S pevskimi zbori, recitacijami učencev, plesnimi skupinami in s programom učencev, ki igrajo posamezne instrumente ter z učitelji,

ki so vključeni v okoliška društva je šola sodelovala na prireditvah lokalnih društev in na mnogih drugih prireditvah, ki so jih pripravljale posamezne krajevne skupnosti.

20 OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Vse načrtovane oblike obveznega in dogovorjenega vzgojno-izobraževalnega dela so potekale v skladu z Letnim delovnim načrtom.

Realizacija ur po posameznih področjih je bila zelo dobra, in vsi dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani. Zaradi bolniških odsotnosti in porodniških dopustov, smo zaprosili Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za soglasja k nadomestnim zaposlitvam. Nadomestne zaposlitve, s katerimi smo pokrivali delo, ki ga nismo mogli razporediti med ostale zaposlene so bile odobrene, veliko dni odsotnosti, ki je nastala zaradi krajših bolniških dopustov pa smo nadomeščali sami. Težave smo reševali sproti in iskali ustrezne zamenjave.

Naši učenci so šolo uspešno zastopali na različnih tekmovanjih, kar je razvidno tudi iz sinteze dosežkov učencev na tekmovanjih. Še posebej uspešni so bili učenci na tekmovanju World Scholar's Cup oz. Svetovni pokal znanja, ki so se ga po uvrstitvi v finale na državnem tekmovanju udeležili v Pekingu na Kitajskem. Tekmovanje je potekalo v izključno angleškem jeziku, tekmovalci so se preizkusili v poznavanju šestih različnih vsebinskih področij. Vseh devet učencev je prejelo srebrna in zlata priznanja v različnih kategorijah, tako individualno, kakor tudi skupinsko. Šest učencev pa se je uvrstilo na master tekmovanje, ki bo potekalo v novembru 2019 v ZDA, na univerzi Yale.

Z učenci smo šolo in šolsko delo navzven zelo dobro predstavili tudi na proslavah v počastitev državnih praznikov kot so dan samostojnosti in enotnosti, praznik kulture in dan državnosti. Počastitev teh praznikov smo izvedli s pripravljenimi proslavami in objavami preko oglasne postaje. Pomembno za uspešno delo je bilo povezovanje snovalcev, ki so s predanim delom in kreativnim pristopom prispevali k odličnosti izvedenih prireditev.

Poleg ustaljenega dela na šoli, ki je uokvirjeno z zakonskimi določili in opredeljeno v Letnem delovnem načrtu, smo v preteklem šolskem letu preko razvojnega načrtovanja nadaljevali z razvijanje in izpopolnjevanje skrbi za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je sinteza poročil, ki so jih pripravili koordinatorji in vodje posameznih področij in dejavnosti. Zbrani podatki so bili osnova za pripravo poročila, zato gre zahvala vsem, ki so pripravljali posamezna poročila in odgovorno zbirali ter vnašali podatke. Poročilo je tako skupek posameznih poročil in zajema okvir, znotraj katerega smo v šolskem letu 2017/2018 delovali.

Že vrsto let nas pesti prostorska stiska tako v matični šoli, kakor tudi v PŠ Šentlovrenc, ki ni samo posledica povečanega števila učencev v zadnjem obdobju, ampak tudi neprilagojenost šolskih prostorov potrebam devetletne osnovne šole. Primanjkuje nam ustreznih učilnic za izvedbo pouka v manjših učnih skupinah pri slovenščini, tujem jeziku in matematiki, primanjkuje nam kabinetov oz. manjših učilnic za izvajanje individualne in skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči tako za romske, kakor tudi za ostale učence, primanjkuje na tudi vadbenega prostora za mlajše učence, saj je telovadnica zelo zasedena in se jo težje prilagodi za delo z učenci prvega triletja. Prav tako nam manjka zbornica v matični šoli, ki je nimamo, kjer bi učitelji imeli svoj prostor za čas odmora oz. priprave neposredno pred poukom, manjkajo nam ustrezni prostori za izvajanje svetovalne dejavnosti in dodatni kabineti, kjer bi lahko shranjevali učne pripomočke in didaktični material. Veliko gnečo ob posameznih časovnih terminih – zjutraj, pred poukom in po pouku, in posledično temu obremenjenost s hrupom, gnečo na šolskih hodnikih in jedilnici v času kosil, nam povzroča tudi sistem izvajanja šolskih prevozov, ki je slabo prilagojen urniku učencev in ritmu dela celotne šole. Čeprav razumemo težnjo občine po racionalizaciji prevozov in s tem zmanjševanju stroškov prevoza menimo, da bi lahko z ustreznejšo rešitvijo več prispevala k za učence bolj prijaznemu voznemu urniku. Kljub našim

večkratnim pobudam in predlogom za izboljšanje materialnih pogojev in šolskih prevozov, se Občina Trebnje, kot ustanoviteljica na naše pobude ne odziva, po našem mnenju, dovolj aktivno.

Čeprav se naše možnosti zaradi pomanjkanja prostorov zelo zožujejo, kar pomeni, da bo potrebno v zelo kratkem času hitro iskati vzdržne rešitve, ki bodo glede materialnih pogojev zagotavljale ustrezno in predvsem varno delovanja šole, smo z dobro organizacijo dela in razporeditvijo dejavnosti ter s sodelovanjem Glasbene šole Trebnje, uspeli načrtovane dejavnosti uspešno izpeljati.

Vsebinske cilje, ki smo si jih zastavljene v okviru načrtovanega programa, smo uspeli realizirati s sodelovanjem vseh, s katerimi se v vzgojno učnem procesu srečujemo. To pa so poleg staršev in zunanjih sodelavcev tudi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Šola za ravnatelje, Center šolskih in obšolskih dejavnosti in Občina Trebnje, kot ustanoviteljica.

Ravnatelj
Rado Kostrevc

_____

Trebnje, 31. 8. 2019