

OSNOVNA ŠOLA TREBNJE
Kidričeva ulica 11
8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS
Dolenja Nemška vas 21, 8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ
Dobrnič 2, 8211 Dobrnič

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC
Šentlovrenc 17, 8212 Velika Loka

ENOTA OŠ TREBNJE - CIK Trebnje
Kidričeva ulica 2, 8210 Trebnje

**Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta
za šolsko leto 2022/2023**

Trebnje, avgust 2023

Kazalo

I.	POUK.....	3
1	REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA.....	3
2	ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE.....	6
3	PODALJŠANO BIVANJE.....	6
4	JUTRANJE VARSTVO.....	6
5	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI.....	6
II.	REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	8
1	UČNI USPEH.....	8
2	POPRAVNI IZPITI.....	10
3	DELO Z UČENCI ROMI.....	11
4	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ.....	13
5	DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ.....	13
6	DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	15
7	KARIERNA ORIENTACIJA.....	15
8	BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV.....	16
9	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	17
10	IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV.....	18
11	DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH.....	36
12	DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI.....	40
1	POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV.....	40
2	KNJIŽNICA.....	41
	Učbeniški sklad.....	45
	Društvo bralna značka Slovenije.....	46
	Društvo nam omogoča nabavo motivacijskega gradiva in poskrbi skupaj z ZPMS za knjižne nagrade za učence 1. in 9. razreda (zlati bralci).	46
	V okviru Nacionalnega meseca skupnega branja 2022 v septembru in oktobru smo spodbujali družinsko in skupinsko branje tudi s plakati Društvo bralna značka.	46
	Društvo bralna značka Slovenije nas redno seznanja z novostmi in vabi na izobraževalna srečanja, kot so popoldanske knjižne čajanke na spletni povezavi.	46
	Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS.....	46
	Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY.....	47
3	REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE.....	47
4	ZDRAVA ŠOLA.....	49
5	ŠOLSKA PREHRANA.....	50
6	DELO S STARŠI.....	52
7	SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI.....	57
8	OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA.....	58

I. POUK**1 REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA**Tabela 1 – Realizacija ur

Razred	Realizacija pouka v %	Realizacija pouka z dop. in dod. poukom v %
1. razred	99,79	99,57
2. razred	100,06	100,50
3. razred	100,11	99,99
4. razred	101,20	100,95
5. razred	101,29	100,74
6. razred	100,37	99,97
7. razred	101,33	101,42
8. razred	101,71	101,66
9. razred	104,49	104,24
Skupaj	101,15	101,01

Redni, dopolnilni in dodatni pouk je sicer potekal dosledno po urniku, prav tako jer bila nemotnost pouka zagotovljena z ustreznim nadomeščanjem. V tem šolskem letu je vzgojno-izobraževalno delo za razliko od preteklih let potekalo nemoteno kljub morebitnim spremembam na epidemiološkem področju.

Celoten proces vzgojno-izobraževalnega dela je potekal neposredno v šoli, vse ostale dejavnosti, dnevi dejavnosti, šola v naravi, ekskurzije in ostale dejavnosti po letnem delovnem načrtu pa so nemoteno potekale na terenu oz. na lokacijah, ki smo jih v letnem delovnem načrtu predvideli. Ker ni bilo nobenih večjih omejitev, smo uspeli realizirati vse dejavnosti iz rednega programa, prav tako tudi vse dejavnosti razširjenega programa in tiste, ki smo jih kot nerealizirane ali delno realizirane zaradi epidemiološke situacije prenesli iz preteklega šolskega leta. Realizacija rednega pouka je v povprečju tako nad 100 odstotna, v 9. razredu zaradi razrednikovih ur celo presega 100 %.

Tabela 2 – Statistični pregled dopolnilni pouk

Tabela 2.1 – Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda

Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
1.	SLJ	143	35	24,48
	MAT	143	35	24,48
2.	SLJ	137	35	25,55
	MAT	137	35	25,55
3.	SLJ	156	41	26,28
	MAT	156	41	26,28
4.	SLJ	124	41	33,06

	MAT	124	41	33,06
5.	SLJ	155	59	38,06
	MAT	155	61	39,35

Učenci od 1. do 5. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini. Največji delež vključenih učencev je bil v 5. razredu, najmanjši pa v 1. razredu. Učenci so v večji meri redno obiskovali dopolnilni pouk.

Tabela 2.2 – Dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda

Dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
6.	SLJ	134	10	7,46
	MAT	134	30	22,39
	TJA	134	10	7,46
7.	SLJ	131	5	3,82
	MAT	131	21	16,03
	TJA	131	10	7,63
8.	SLJ	97	10	10,31
	MAT	97	12	12,37
	TJA	97	9	9,28
9.	SLJ	117	5	4,27
	MAT	117	6	5,13
	TJA	117	7	5,98

Učenci od 6. do 9. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku. Največji delež učencev je obiskoval dopolnilni pouk v 6. razredu pri matematiki, najmanjši pa v 7. razredu pri slovenščini. Obiskovanje dopolnilnega pouka je v posameznih primerih bilo neredno, sicer so učenci redno obiskovali pouk.

Ponovno ugotavljamo, da posamezni učenci ne obiskujejo dopolnilni pouk čeprav bi ga zaradi učnih težav morali, starši pa si zanje želijo individualno in skupinsko pomoč. Ker je dopolnilni pouk institucionalizirana oblika pomoči, bomo starše v novem šolskem letu ponovno seznanili s tem, da so njihovi otroci dolžni najprej izkoristiti to obliko pomoči, da lahko v nadaljevanju zanje uveljavljamo dodatne oblike pomoči.

Tabela 3 – Statistični pregled dodatni pouk

Tabela 3.1 – Dodatni pouk od 1. do 5. razreda

Dodatni pouk od 1. do 5. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
1.	SLJ	143	51	35,66

	MAT	143	51	35,66
2.	SLJ	137	43	31,39
	MAT	137	43	31,39
3.	SLJ	156	55	35,26
	MAT	156	55	35,26
4.	SLJ	124	48	38,71
	MAT	124	48	38,71
5.	SLJ	155	67	43,23
	MAT	155	67	43,23

Dodatni pouk smo za učence od 1. do 5. razreda izvajali pri slovenščini in matematiki.

Tabela 3.2 – Dodatni pouk od 6. do 9. razreda

Dodatni pouk od 6. do 9. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
6.	SLJ	134	21	15,67
	MAT	134	4	2,99
7.	SLJ	131	6	4,58
	MAT	131	4	3,05
8.	SLJ	97	7	7,22
	MAT	97	6	6,19
	TJA	97	8	8,25
	FIZ	97	29	29,90
	ZGO	97	2	2,06
	KEM	97	11	11,34
9.	SLJ	117	5	4,27
	MAT	117	4	3,42
	TJA	117	12	10,26
	FIZ	117	24	20,51
	KEM	117	9	7,69
	ZGO	117	4	3,42

Učenci od 6. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk pri več predmetih in sicer pri slovenščini, matematiki, angleščini, fiziki, kemiji, zgodovini in kemiji.

Učenci so se v okviru dodatnega pouka pripravljali na tekmovanja, utrjevali in poglobljali doseženega znanja. Z učenci smo izvajali pouk v obliki dodatnih nalog, ki so jih učenci reševali in oddajali naloge v pregled.

2 ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE

Tuji jezik angleščino smo izvajali za učence 1. razreda kot neobvezni izbirni predmet, za učence ostalih razredov pa v skladu s predmetnikom za osnovne šole.

3 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2022/2023 je delovalo triindvajset skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Dvajset skupin se je razlikovalo glede na število vključenih učencev in čas izvajanja.

Izvedbene skupine so bile:

- 14 skupin v matični šoli,
- 3 skupine v PŠ Dobrnič,
- 4 skupine v PŠ Dolenja Nemška vas
- 2 skupini v PŠ Šentlovrenc.

Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja je časovno potekalo od 11.55 do 16.05.

4 JUTRANJE VARSTVO

Za vse učence 1. razreda smo izvajali jutranje varstvo. V matični šoli je potekalo v treh skupinah, v podružničnih šolah Dobrnič, Dolenja Nemška vas in Šentlovrenc pa v eni skupini.

5 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Naravoslovni, kulturni, športni in tehniški dnevi so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom, cilji posameznih dni so bili interdisciplinarno zastavljeni. Izvedbo za del dnevo dejavnosti smo v skladu z Letnim delovnim načrtom pripravili v prostorih šole, v povezavi z zunanjimi kulturnimi, likovnimi in umetnostnimi inštitucijami, prav tako pa smo del dnevo dejavnosti izvedli v Centrih šolskih in obšolskih dejavnosti ter v Hotelu Cerkno.

Za učence 3. razreda smo v treh izvedbah izvedli 20-urni plavalni tečaj v Hotelu Cerkno, in uspešno izpeljali preverjanja stanja plavanja učencev 3. razreda. Prav tako smo v treh izvedbah uspeli izvesti šolo v naravi s poudarkom na učenju in preverjanju plavanja za učence 5. razreda, in sicer v CŠOD Mursko Sobota.

Izpeljali smo tudi šolo v naravi s poudarkom na naravoslovnih dejavnostih za učence 7. razreda, in sicer v eni izvedbi na treh lokacijah, v CŠOD Kavka, CŠOD Radenci in CŠOD Trilobit. V šolskem letu 2022/2023 smo torej izvedli vse dneve dejavnosti z učenci na način, kot smo ga predvideli v letnem delovnem načrtu šole.

Tabela 4: Preizkus plavanja

Tabela 4.1: Znanje plavanja učencev 3. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Neprilagojen	26	/
Bronasti konjiček	19	7
Srebrni konjiček	28	11
Zlati konjiček	24	13
Delfinček	45	34
Bronasti delfinček	/	58
Srebrni delfinček	/	19
Zlati delfinček	/	/
Bronasti morski pes	/	/
Srebrni morski pes	/	/
Zlati morski pes	/	/
SKUPAJ	142	142

Tabela 4.3: Znanje plavanja učencev 5. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Neprilagojen	1	1
Bronasti konjiček	1	0
Srebrni konjiček	6	0
Zlati konjiček	22	1
Delfinček	33	2
Bronasti delfinček	79	58
Srebrni delfinček	0	73
Zlati delfinček	0	9
Bronasti morski pes	0	0
Srebrni morski pes	0	0
Zlati morski pes	0	0
SKUPAJ	142	142

Legenda:

- Neprilagojen - ne drsi
- Bronasti konjiček - drsi 5 sekund
- Srebrni konjiček - plava 8 m brez dotika tal
- Zlati konjiček - plava 25 m brez dotika tal
- Delfinček - plava 35 m, skoči na noge
- Bronasti delfinček - plava 50 metrov, mrtvaka, skoči na noge
- Srebrni delfinček - plava 10 minut brez vmesnih počitkov in postankov; 50 m v eni od plavalnih tehnik brez večjih napak, učenec preplava 15 m oblečen v majico, skok na noge
- Zlati delfinček - plava 150 m mešano (P-H-K) brez večjih napak
- Bronasti morski pes - preplava 1000 m brez vmesnih postankov, preizkusi se v vodnem športu iz nabora
- Srebrni morski pes - preplava 25 m delfin, preizkusi se v dveh vodnih športih iz nabora
- Zlati morski pes - preplava 200 m mešano (50 m delfin, 50 m hrbtno, 50 m prsno, 50 m kravl), preizkusi se v treh športih iz nabora

II. REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

1 UČNI USPEH

V šolskem letu 2022/2023 je bilo ob začetku šolskega leta 1191 učencev, ob koncu šolskega leta pa 1195. Učni uspeh in prehodnost po razredih v šolskem letu 2022/2023 sta razvidna iz podatkov v spodnji tabeli.

Tabela 5 - Učni uspeh

Tabela 5.1 - Učni uspeh od 1. do 9. razreda

Razred	Št. učencev	Napreduje		% uspešnih	
		Konec pouka	Po izpitih	Konec pouka	Po izpitih
1. A	24	23	/	95,83	/
1. B	27	27		100,00	
1. C	27	26		96,30	
1. D	27	25		92,59	
1. K	14	14		100,00	
1. L	14	14		100,00	
1. M	10	10		100,00	
1. RAZRED	143	139		97,20	
2. A	21	21		/	
2. B	21	20	95,24		
2. C	20		100,00		

2. D	23	23		100,00	
2. K	22	22		100,00	
2. L	15	15		100,00	
2. M	16	16		100,00	
2. RAZRED	138	137		99,28	
3. A	25	25		100,00	
3. B	25	24		96,00	
3. C	26	26		100,00	
3. D	25	25		100,00	
3. K	25	25		100,00	
3. L	20	20		100,00	
3. M	10	10		100,00	
3. RAZRED	156	155		99,36	
4. A	21	21			
4. B	23	23		100,00	
4. C	21	21		100,00	
4. D	21	21		100,00	
4. K	20	20		100,00	
4. L	11	11		100,00	
4. M	7	7		100,00	
4. RAZRED	124	124		100,00	
5. A	24	24		100,00	
5. B	22	22		100,00	
5. C	23	23		100,00	
5. D	22	20		90,91	
5. E	21	18		85,71	
5. K	27	27		100,00	
5. L	7	7		100,00	
5. M	9	9		100,00	
5. RAZRED	155	150		96,77	
6. A	23	21		91,30	
6. B	27	24		88,89	
6. C	29	28		96,55	

6. D	27	26		96,30	
6. E	28	27		96,43	
6. RAZRED	134	126		94,03	
7. A	27	26	26	96,30	96,30
7. B	23	22	22	95,65	95,65
7. C	27	26	26	96,30	96,30
7. D	27	26	26	96,30	96,30
7. E	27	26	26	96,30	96,30
7. RAZRED	131	126	126	96,18	96,18
8. A	22	21	22	95,45	100,00
8. B	26	26	26	100,00	100,00
8. C	25	25	25	100,00	100,00
8. D	24	24	24	100,00	100,00
8. RAZRED	97	96	97	98,97	100,00
9. A	23	23	23	100,00	100,00
9. B	23	23	23	100,00	100,00
9. C	23	23	23	100,00	100,00
9. D	23	23	23	100,00	100,00
9. E	25	25	25	100,00	100,00
9. RAZRED	117	117	117	100,00	100,00
SKUPAJ 1. - 9. R.	1195	1170	1171	97,91	97,99

2 POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2022/2023 so imeli 4 učenci popravne oziroma predmetne izpite. En učenec je opravil izpite že v prvem roku, ostali učenci niso opravili popravnih oziroma predmetnih izpitov.

Tabela 6 – Popravni in predmetni (*) izpiti

Popravni/predmetni (*) izpiti				
Razred	Št. uč.	Predmet	Opomba	
7. r.	1	MAT*, NAR*, GEO*	ni opravljeno	
	1	MAT, NAR	ni opravljeno	
	1	MAT	ni opravljeno	
8. r.	1	OGU*	opravljeno	
SKUPAJ	4	7 izpitov	SKUPAJ OPRAVILI	1 izpit

3 DELO Z UČENCI ROMI

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli 56 romskih učencev. Na matični šoli je bilo 54 romskih učencev, na Podružnični šoli Dobrnič pa romska učenka in učenec. Vsi romski učenci so prejeli dodatno strokovno pomoč za Rome.

Na začetku šolskega leta smo si kot prednostno nalogo zastavili spremljanje učnega napredka romskih učencev. Skozi celotno šolsko leto smo romske učence spodbujali k obiskovanju pouka, jih motivirali za učno uspešnost ter spodbujali k udeležbi na dnevih dejavnosti.

a) Evalvacija udeležbe romskih učencev na dnevih dejavnosti

Spodbujanje romskih učencev na dnevih dejavnosti je potekalo najprej z učenci in v nadaljevanju z njihovimi starši. Pri spodbujanju udeležbe ima veliko zaslugo romska pomočnica, ki jih je motivirala in nekajkrat tudi spremljala na omenjenih dnevih.

Povprečna udeležba na dnevih dejavnosti je bila 44,54 %. Od tega se je 82,78 % prisotnih učencev udeležilo dnevov dejavnosti, ki so se izvajali v šolskem okolišu (zdravstveni dom, v gozdu, orientacija, pohod,...), 17,22 % učencev pa se je udeležilo tudi dnevov dejavnosti, ki so potekali izven šolskega okoliša. V primeru, da učenci pridejo v šolo in se ne udeležijo dneva dejavnosti (pomanjkanje motivacije, ne pridejo pravočasno v šolo), se jim v šoli organizira učna pomoč, ki jo izvaja romska pomočnica v sodelovanju s šolsko svetovalno službo (teh učencev je bilo v letošnjem šolskem letu 29).

b) Spremljanje prisotnosti romskih učencev pri pouku in ukrepi ob neopravičenem izostajanju

Mesečno smo o prisotnosti romskih učencev pri pouku obveščali Center za socialno delo Dolenjska in Bela krajina, enota Trebnje. Za nekaj romskih učencev smo bili s Centrom v stalnem kontaktu o njihovi prisotnosti pri pouku. Nekaj težav je bilo tudi pri nekaterih učencih z vključevanjem ob začetku šolskega leta. Z njimi smo začeli s postopnim uvajanjem prisostvovanja pri pouku. Analiza vseh učencev je pokazala, da je bila v tem šolskem letu prisotnost pri pouku 67, 51 %. Izkazalo se je, da je 16 učencev prisotnih nad 80 %, 24 učencev je v šolo prihajalo med 79 % in 60 %, 14 učencev pa med 59 % in 40 %. 2 učenki sta imeli prisotnost pod 39 %.

Ob neopravičenih izostankih smo ukrepali najprej z obveščanjem staršev in povabilom na pogovor. CSD Trebnje smo redno obveščali o neopravičenih izostankih, v šestih primerih smo jih dodatno opozorili zaradi 30 ali več neopravičenih ur. Opomin pred prijavo na Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport smo izrekli dvakrat. V enem primeru pa smo bili primorani starše romske učenke prijaviti na Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport zaradi neopravičenega izostajanja od pouka in drugih dejavnosti v okviru obveznega programa osnovne šole.

c) Dejavnosti za romske učence

V prvem ocenjevalnem obdobju smo romskim učencem 1. razreda ponudili interesno dejavnost Na potep s knjigo, kjer smo se učili slovenskega jezika v povezavi z romskim

jezikom, razvijali bralne zmožnosti, krepili besedno izražanje in samostojno pripovedovanje ob knjigi ter spodbujali k obisku šolske knjižnice.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Trebnje smo avgusta izpeljali predavanje za bodoče prvošolce in prvošolke ter njihove starše (higiena, pomen gibanja, otroške nalezljive bolezni).

- Projekt Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja

V sodelovanju s Centrom šolskih in obšolskih dejavnosti smo oblikovali individualizirane programe dela za 5 romskih učenk in 2 romska učenca. Na sestanku ob koncu šolskega leta, ko smo evalvirali dosežene uspehe, smo ugotovili, da je zaznati učni napredek pri učencih, ki so redno obiskovali šolo in delavnice v naselju ter so imeli spodbudo s strani staršev.

d) Delo z romskimi starši

- Delavnica Postal bom prvošolec (v sodelovanju z vrtcem Mavrica, enota Romano)
- Spodbujanje romskih staršev k udeležbi na govorilnih urah: obisk na govorilnih urah in roditeljskih sestankih se je izboljšal, saj se je kar nekaj staršev odzvalo povabilu razrednikov. Preko romske pomočnice pa smo izboljšali obisk na izrednih sestankih.

e) Mentorstvo romski pomočnici in javnim delavkam

Mentorirali smo udeleženko usposabljanja za romsko pomočnico v okviru 40 ur. Udeleženka je pri vključenju v vzgojno in izobraževalno delo spoznala delo romskega pomočnika, vnašala elemente romskega jezika in kulture v učni proces, sodelovala s starši in izvajala aktivnosti s področja vzgojno in izobraževalnega dela z romskimi učenci.

f) Projekti in sodelovanje z lokalnim okoljem v okviru dela z romskimi učenci

- Multidisciplinaren aktiv za integracijo pripadnikov romske skupnosti v Občini Trebnje
- Občina Trebnje
- Center šolskih in obšolskih dejavnosti – projekt Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja
- Center za socialno delo, dnevni center Kher šu Beši – izmenjava informacij o domačih nalogah
- Center za izobraževanje in kulturo Trebnje – izmenjava informacij o učencih, ki so zaključili osnovnošolsko obveznost

g) Pomoč pri nakupu šolskih potrebščin za romske učence

Prošnjo za donacijo delovnih zvezkov smo naslovili na založbe Rokus-Klett, Modrijan, Izotech, Pivec in Tangram. V okviru svojih zmožnosti so nam podarili delovne zvezke, ki smo jih razdelili učencem od 4. do 8. razreda.

h) Napredovanje romskih učencev

V šolskem letu 2022/2023 v višji razred napreduje 33 romskih učencev, ponavlja pa 21 romskih učencev. Učenec in učenka 7. razreda imata popravni izpit. V naslednjem šolskem letu bo potrebno nadaljevati s spremljanjem napredka vseh romskih učencev ob upoštevanju, da na njihov učni uspeh vpliva (ne)znanje slovenskega jezika in domače okolje. Osnovnošolsko obveznost so v šolskem letu 2022/2023 zaključile 3 romske učenke in 2 romska učenca.

4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

To obliko pomoči nudimo učencem, ki imajo ob rednem in dopolnilnem pouku še vedno težave na posameznih področjih učenja ter učencem s socialno-čustvenimi težavami.

Skupno je bilo za OŠ Trebnje v šolskem letu 2022/2023 sistemiziranih 26 ur ISP, in sicer:

- 20 ur matična šola,
- 2,5 uri PŠ Dolenja Nemška vas,
- 2 uri PŠ Dobrnič,
- 1,5 ure PŠ Šentlovrenc.

V začetku šolskega leta 2022/2023 je bilo v individualno in skupinsko pomoč, vključno s podružničnimi šolami, vključenih skupaj 84 učencev. Med šolskim letom je 8 učencev, ki so bili vključeni v ISP, dobilo odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Tekom šolskega leta smo še nekaj učencev vključili v ISP, saj so učitelji menili, da glede na slabše učne rezultate potrebujejo dodatno razlago in usmerjanje pri šolskem delu, nekatere učence pa smo izključili, saj omenjene pomoči niso več potrebovali.

Ob zaključku šolskega leta je bilo v ISP vključenih 82 učencev:

- 63 učencev na matični šoli,
- 12 učencev na PŠ Dolenja Nemška vas,
- 5 učencev na PŠ Dobrnič,
- 2 učenca na PŠ Šentlovrenc.

Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli predstavljajo učenci, vključeni v ISP, 6,8 % populacije.

Individualno in skupinsko pomoč so izvajali različni strokovni delavci: inkluzivna pedagoginja, vzgojiteljice, učiteljice razrednega pouka, predmetni učitelji slovenščine, matematike, angleščine, biologije in nemščine.

5 DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ

V začetku šolskega leta je bilo v Osnovno šolo Trebnje vključenih 81 otrok s posebnimi potrebami. Med šolskim letom je dobilo 15 učencev odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. En učenec z odločbo se je tekom šolskega leta zaradi selitve prepisal na drugo šolo.

Ob zaključku šolskega leta je torej skupno 95 učencev s posebnimi potrebami, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč in/oziroma prilagoditve. Od teh je 14 učencev zaključilo osnovnošolsko izobraževanje. Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli Trebnje predstavljajo učenci s posebnimi potrebami 7,9 % populacije.

Za vsakega učenca je bila imenovana strokovna skupina, v kateri so sodelovali razrednik učenca, izvajalci dodatne strokovne pomoči, svetovalna delavka, starši in učenec.

Strokovna skupina je za učenca pripravila individualiziran program. Člani strokovne skupine in starši učenca s posebnimi potrebami, ki sodelujejo pri delu strokovne skupine, so se ob začetku, ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja ter ob koncu šolskega leta sestali na sestanku za spremljanje izvajanja individualiziranega programa za posameznega otroka. Pri nekaterih primerih so se sestali tudi večkrat glede na potrebe posameznega učenca. Namen sestankov strokovnih skupin je, da se opredelijo učenčeva močna in šibka področja ter določijo prilagoditve v vzgojno-izobraževalnem procesu, ki učencu omogočajo kvalitetnejše in lažje spremljanje pouka ter doseganje zastavljenih ciljev.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev so izvajali naslednji strokovni delavci:

Tabela 8 – Pregled izvedbe pomoči učencem

Izvajalci	Tedensko število ur
specialni pedagog	84
socialni pedagog (ure spec. ped.)	18
socialni pedagog	27
inkluzivni pedagog	27
pedagog	24
psiholog	5
logoped	5
SKUPAJ UR DSP	190
SKUPAJ UR DSP - UP	59
SKUPAJ UR DSP - SS	91
SKUPAJ DSP, DSP - UP, DSP - SS*	190 + 59 + 91 = 340

* Opombe:

DSP - dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj

DSP - UP – dodatna strokovna pomoč kot učna pomoč

DSP - SS – svetovalna storitev

Pri izvajanju ur dodatne strokovne pomoči smo sodelovali z ZGNL Ljubljana (pomoč logopeda) in CIRIUS Kamnik (pomoč specialnega pedagoga).

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje učnih težav je izvajalo skupaj 30 razrednih učiteljev, predmetnih učiteljev matematike, slovenščine, angleščine, fizike in kemije. DSP kot učna pomoč se je izvajala v obsegu 59 ur tedensko.

Svetovalno storitev so izvajali vsi učitelji in drugi strokovni delavci, ki so prihajali v stik s posameznim učencem z DSP. Posamezne izvedene ure so v e-dnevnikih redno beležile specialne pedagoginje, inkluzivna pedagoginja, socialna pedagoga, psihologinja in pedagoginje. Svetovalna storitev se je izvajala v obsegu 91 ur tedensko.

Trenutno je v postopku usmerjanja 14 učencev (nove zahteve, preverjanja ustreznosti usmeritve, spremembe odločbe). 3 učenci imajo že izdano odločbo, v kateri je opredeljena

pomoč od 1. 9. 2023 dalje. S strani Vrtca Mavrica Trebnje je bila na Zavod RS za šolstvo, OE Novo mesto, posredovana dokumentacija za postopek usmerjanja za 12 bodočih prvošolcev.

6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Delo z nadarjenimi učenci poteka v skladu s Konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli, ki obsega tri stopnje. V jeseni smo staršem evidentiranih nadarjenih učencev 4. razreda poslali soglasja za postopek identifikacije nadarjenih učencev. Identifikacija potencialno nadarjenih učencev se je izpeljala v spomladanskem času. Učenci so bili testirani s testom ustvarjalnosti in testom splošne inteligentnosti. Učitelji so izpolnili ocenjevalne lestvice za nadarjene učence. Seznanjanje učencev in njihovih staršev z rezultati je bilo po testiranju. Starši so izrazili svoje mnenje glede priprave individualiziranega programa za nadarjene učence. Konec šolskega leta so razredničarke 3. razreda sestavile seznam učencev, za katere menijo, da bi na določenem področju lahko bili nadarjeni. Učitelji višjih razredov so glede na dosežke lahko predlagali tudi učence višjih razredov za postopek identifikacije.

Nadarjeni učenci od 4. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk in dejavnosti ob pouku. Učitelji so učence spodbujali na področjih, kjer so izkazali nadarjenost.

V letošnjem letu je bil ponovno izpeljan Tabor za nadarjene učence. Potekal je od 12. 10. 2022 do 14. 10. 2022 v CŠOD Čebelica (Čatež). Tabora se je udeležilo 20 učencev petih osnovnih šol, in sicer Mirne, Mokronoga, Šentruperta, Velikega Gabra in Trebnjega.

Izpeljana je bila tudi delavnica, kjer so se nadarjeni učenci preizkusili v gledališki delavnici, snemanju in pripravili radijsko oddajo.

7 KARIERNA ORIENTACIJA

V okviru programa karijerne orientacije so bile letos izvedene naslednje dejavnosti:

a) za starše:

- roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda
- individualni razgovori s starši in učenci o pravilnosti izbire srednje šole – osnova so rezultati vprašalnika o poklicni poti (eVPP), vprašalnika Kam in kako, testa eMFBT

b) za učence:

- ure poklicnega informiranja (seznanjanje s šolami, zahtevami, vpisnimi pogoji, štipendijami, poklici, informativnim gradivom, uporabnimi internetnimi stranmi ...)
- individualni razgovori z učenci in starši
- informativni dan
- Srednješolska tržnica
- dnevi odprtih vrat srednji šol
- skrb za oglasno desko
- skrb za spletno stran in spletno učilnico
- obveščanje učencev in staršev o vseh aktualnih informacijah preko elektronske pošte
- usmerjanje učencev, da sami poiščejo informacije

- delo z internetom – kje najdejo vse informacije v zvezi z vpisom
- seznanitev s spletno stranjo Mojaizbira.si
- tehniški dan z naslovom Kam bi se dél?
- izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti (eVPP)
- delo z računalniškim programom Kam in Kako, ki je namenjen raziskovanju lastnih interesov in veščin za odkrivanje ustreznih poklicev
- izpolnjevanje elektronske različice eMFBT
- novice na področju štipendij

c) ostalo:

- sodelovanje s svetovalno službo SŠ
- analiza vpisa v SŠ

Tabela 9 - Vpis v srednješolske izobraževalne programe (v odstotkih)

Vsebina	Šolsko leto 2017/2018	Šolsko leto 2018/2019	Šolsko leto 2019/2020	Šolsko leto 2020/2021	Šolsko leto 2021/2022	Šolsko leto 2022/2023
splošno izobraževanje	32	31	38	31	32	40
srednje strokovno izobraževanje	46	53	46	48	52	46
srednje poklicno izobraževanje	21	15	16	20	16	13
nižje poklicno izobraževanje	1	1	0	0	0	0
niso vpisani	0	0	0	1	0	1
SKUPAJ	100	100	100	100	100	100

8 BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV

Ocenjevanje bralnih zmožnosti in dejavnosti za spodbujanje bralnih zmožnosti – 1. razred

Ob začetku šolskega leta smo z OSBZ ocenili učence na matični šoli in vseh podružničnih šolah. Testiranje so izvedle razredničarke in druge strokovne delavke.

Presejalni narek MBP (B. Šali) – 3. razred

V 3. razredu so v februarju in marcu razredničarke z učenci izvedle presejalni narek za prepoznavanje otrok, ki imajo težave pri pisanju. V vsakem razredu smo poiskali 20 odstotkov otrok, ki so pri nareku napravili največ napak, kvalitativno analizo pa sta opravili tudi specialni pedagoginji. Pogovorili smo se z razredničarkami in starši otrok, pri katerih se nakazujejo težave, ter jim predstavili korake pomoči za naprej.

Bralni test (S. Pečjak in N. Potočnik) – 3. razred

Bralni test je namenjen učiteljem tretjega razreda, da ugotovijo, kakšna je hitrost razumevanja pri njihovih učencih (to posredno kaže na tekočnost branja) in kakšno je

njihovo razumevanje prebranega. Ti podatki služijo predvsem kot informacija za načrtovanje nadaljnega dela na področju razvoja bralne pismenosti učencev.

Bralni test je bil izveden skupinsko v vseh oddelkih 3. razreda v mesecu juniju. Izvajalka testa je bila svetovalna delavka. Bralni test je sestavljen iz dveh delov: hitrost razumevanja in stopnja razumevanja. Test hitrosti razumevanja kaže, kakšna je dejanska hitrost branja učenca, ki mu še omogoča razumevanje. Test stopnje razumevanja kaže, koliko vsebine učenec razume in katero vsebino razume. Percentilni dosežki učenca kažejo, koliko odstotkov učencev je pravilno rešilo ravno toliko nalog ali manj kot obravnavani učenec.

Ugotovljeno stanje omogoča učitelju učinkovitejše poučevanje v okviru rednega pouka, dopolnilnega pouka in individualnega dela z učencem, svetovalnemu delavcu pa omogoča učinkovito načrtovanje dodatnega strokovnega dela z učencem v obliki individualne ali skupinske pomoči ali napotitev učenca v nadaljnjo obravnavo v specializirane ustanove.

Starši otrok so bilo pisno obveščeni o rezultatih, ki jih je njihov otrok dosegel.

9 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) ob koncu drugega in tretjega triletja je bilo v skladu z zakonskimi določili načrtovano v maju 2023. V skladu s šolskim koledarjem in izvedbenim načrtom nacionalnega preverjanja znanja smo prijavi vse učence 6. in 9. razreda, prav tako smo k poskusnemu preverjanju znanja ponovno prijavi vse učence 3. razreda.

V nacionalnem preverjanju znanja je skupaj sodelovalo 249 učencev, in sicer 116 učencev 9. razreda, 133 učencev 6. razreda in 293 učencev 3. razreda. V 9. razredu se je iz slovenščine preverjalo 112 učencev, iz matematike 113, iz DKE 114 učencev. V 6. razredu se je iz slovenščine preverjalo 111 učencev, iz matematike 113, iz angleščine pa 117 učencev. V 3. razredu pa se je iz matematike preverjalo 150 učencev, iz slovenščine pa 143 učencev.

Na podlagi nekajletnega spremljanja rezultatov nacionalnega preverjanja znanja in zbiranja podatkov za drugo in tretje triletje ugotavljamo, da je trend dosežkov učencev stabilen in je tudi v letošnjem šolskem letu v okviru državnega povprečja. V 9. razredu je pri matematiki in DKE precej nad državnim nivojem, pri slovenščini pa zelo malo pod državnim povprečjem. V 6. razredu pa pri angleščini odstopa od državnega povprečja navzdol, pri slovenščini pa veliko nad povprečjem in matematiki pa je v okviru povprečja. Glede na to, da sta bili obe generaciji učencev izpostavljeni delu na daljavo v dveh šolskih letih in da preizkusi NPZ niso bili v ničemer prilagojeni, so predvsem učenci 9. razreda pokazali zelo dobre učne rezultate na vseh omenjenih področjih, pri učencih 6. razreda pa se rahlo čuti ta omejitev, ki izhaja iz spremenjenih okoliščin izvajanja VIZ dela, prav tako tudi v šibkejšem znanju celotne generacije.

Ob analizi poročil rezultatov nacionalnega preverjanja ugotavljamo, da je veliko dejavnikov, ki lahko vplivajo na rezultate preverjanja. Rezultati nacionalnega preverjanja znanja so eden izmed elementov spremljanja našega dela, zato pri načrtovanju izboljšav vzgojno-izobraževalnega dela upoštevamo tudi rezultate analize, ki jo opravimo.

10 IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV

Program in vsebine interesnih dejavnosti so sooblikovali učitelji in učenci, zato je bil nabor dejavnosti oblikovan na podlagi interesov učencev, izvedba interesnih dejavnosti pa v skladu z letnim delovnim načrtom.

Poleg interesnih dejavnosti s področja športa, kamor je sicer vključenih veliko učencev, je bila tudi v letošnjem letu množično zastopana bralna značka pri slovenščini in pri tujih jezikih. Na področju športa smo udeležili vse dejavnosti in se zelo uspešno udeležili tudi tekmovanj na različnih ravneh. Pomembno mesto med interesnimi dejavnostmi zavzemajo pevski zbori, ki so v letošnjem šolskem letu ponovno v veliki meri sodelovali na šolskih prireditvah, ki smo jih pripravili.

V letošnjem šolskem letu smo lahko izvedli tudi vse tiste dejavnosti, pri katerih pripravljamo učence na tekmovanja, ki se odvijajo že v prvi polovici šolskega leta.

Prav tako pa smo se ponovno uspeli udeležiti tudi velikega mednarodnega tekmovanja Svetovni pokal znanja v Dohi v Katarju.

Naše aktivnosti smo predstavljali širši zainteresirani javnosti na spletnih straneh Osnovne šole Trebnje, na spletni strani Eko šole, v Glasilu občanov, v šolskem glasilu Zarje, ki izide ob koncu šolskega leta, in v drugih javnih medijih kot so Dolenjski list, Lokalno.si, Delo, Radio Krka, POP TV ipd.

10.1 Srečanja, nastopi in dosežki učencev Osnovne šole Trebnje v okviru interesnih dejavnosti

V šolskem letu 2022/2023 smo se z učenci udeležili različnih srečanj, prireditev in nastopov. Učenci so se udeleževali prireditev in nastopov, ki so jih mentorji načrtovali znotraj posameznih interesnih dejavnosti. Poleg vseh sodelovanj na prireditvah so mentorji še posebej izpostavili nekatere, bolj odmevne dejavnosti. V okviru načrtovanih vsebin so se v šoli in v sodelovanju z lokalnim okoljem odvijale številne dejavnosti, ki smo jih zbrali v poročilih mentorjev.

MATIČNA ŠOLA

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA, 2.–5. r. UČITELJICE TJA

Učence 2., 3., 4. in 5. razreda so učiteljice že na začetku šolskega leta seznanile s tem, da bodo vključeni v angleško bralno značko, ki pripomore k boljšemu razumevanju jezika, razširjanju besedišča in utrjevanju branja. Knjige oz. besedila so razporejena po zahtevnosti za posamezne razrede, učencem pa je bilo vseeno potrebno nuditi pomoč pri branju z nasveti, slovarji, pri obnovi knjig, zapisovanju miselnih vzorcev in bistvenih podatkov. Besedila za prvo triletnje so učiteljice pretipkale in na ta način učencem omogočile, da so jih lahko tudi individualno utrjevali. Pri vsaki obravnavi so učenci dobili navodila za delo, ki so ga morali opraviti za uspešno opravljeno bralno značko. Učenci so morali ustvarjati stripe, prevajati besedilo, odgovarjati na vprašanja o besedilu, reševati različne naloge v DZ, narisati

risbe, mlajši učenci izpisovati besede ter jih prevesti v slovenščino. Ker so se učenci za posamezno knjigo morali potruditi in opravljati različne naloge, je tudi število opravljenih bralnih značk posledično manjše.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA, 6.–9. r. UČITELJICE TJA

Učenci so samostojno prebrali gradivo, ki je bilo dostopno tako v knjižnici kot tudi v spletni učilnici. Z otroki smo se pogovarjali o morebitnih vprašanjih, za preverjanje prebranega gradiva pa smo sestavili naloge. Sestavili smo kriterij za priznanja in kriterij za ocene - učenci, ki so želeli, se jim je ocena vpisala v redovalnico. Učiteljice so se potrudile, da so naredile bralno značko bolj privlačno. Izbrale so po dve knjigi ter o njih pripravile tekmovalno polo. Učenci so se najbolj množično odzvali v 6. razredu.

BRALNE URICE, 3. r. ŠPELA CEGLAR PINTAR

Interesna dejavnost je potekala od novembra 2022 do maja 2023 v obsegu 20 pedagoških ur. Vanjo so bili vključeni učenci 3. razreda s težavami pri branju. Učence so predlagale njihove razredničarke. Delo je potekalo tako, da je bil uvod šolske ure namenjen razvijanju orientacije na telesu; najprej razlikovanje desne in leve strani telesa, nato pa prehajanje skozi sredino s križnim gibanjem. Gibalne vaje so imeli učenci radi. Osrednji del šolske ure je bil namenjen krepitvi spretnosti na področjih vidnega in slušnega zaznavanja, orientaciji na listu, poslušanju, branju in razumevanju prebranega. Dejavnosti so učenci delali individualno, v paru, v skupini ali pa je bilo delo razdeljeno po postajah. Dejavnosti, ki so jim bile najbolj všeč, so bile: bingo, bralne domine, sestavljanje besed z zlogi na kartončkih in vidno razlikovanje kritičnih črk. Zaključni del je bil namenjen pogovoru o dejavnostih, učenci pa so si vsakič na svoj listič prilepili izbrano nalepko ter listič ob koncu interesne dejavnosti odnesli domov. Učenci so si izdelali bralno knjižico, dobili so knjižno kazalko in ob koncu dejavnosti še priznanje za trud in sodelovanje. Mentorica je ugotovila, da je bila motivacija učencev za delo pogosto slabša, potrebno je bilo pripraviti res zanimiv material izven tipa papir-svinčnik. Pri večini učencev se je izboljšala bralna tehnika, in sicer natančnost branja in branje besede kot celote, ne pa tudi hitrost branja.

CICI PEVSKI ZBOR, 1. r. BARBARA KAJIČ IN ANJA PADARŠIČ

Interesna dejavnost je učence preko poslušanja različne glasbe in glasbenih pravljic, glasbeno-didaktičnih iger popeljala v zanimiv svet glasbe. Ob poslušanju, doživljanju, petju in ustvarjanju glasbe so se učenci sprostili in gradili pozitiven odnos do te zvrsti umetnosti. Pesemsko gradivo sta mentorici prilagajali glede na letne čase, praznike in želje otrok. Učenci so peli, igrali in poustvarjali glasbene vsebine, aktivno poslušali glasbo, jo doživljali in prepoznavali njene značilnosti, ustvarjali glasbo, sproščali lastne zvočne zamisli in domišljijo ter preizkušali procese glasbenega oblikovanja, izražali glasbena doživetja in predstave gibalno, likovno in besedno, razvijali glasbene sposobnosti (ritmični in melodični posluš) in izvajalske spretnosti (tehniko petja) ob glasbenih dejavnostih, spoznali bistvene pojme o glasbenih izrazih, ki omogočajo razumevanje glasbe, spoznali temeljne značilnosti glasbenih zapisov in osnovno orientacijo v njih in poznali bonton zborovskega nastopanja.

ČAS ODRAŠČANJA, 8. in 9. r. SERGEJA ROŽMARIČ

V letošnjem letu je bila interesna dejavnost prvič izvedena. Vključeno je bilo manjše število učenek zaradi samega namena interesne dejavnosti (zaupanje, občutljive teme, lažja

komunikacija med udeleženkami...). Učenke so bile aktivne, tudi same izražale željo po določenih temah, tako da je mentorica prilagajala tudi njihovim potrebam.

DRAMSKO-RECITACIJSKI KROŽEK, 6.–9. r. MOJCA BAHUN

Z učenci so se pripravljali na govorne interpretacije poezije, tako da so: vadili pravilno držo telesa pri samostojni in zborni deklamaciji, pravilno in izrazno deklamiranje ter se izogibali šablonam. Učenci so nastopili na naslednjih prireditvah: 1. 9. 2022 na sprejemu prvošolcev v telovadnici OŠ Trebnje, 5. 10. 2022 na sprejemu prvošolcev v skupnost učencev OŠ Trebnje v Kulturnem domu Trebnje, 22. 10. 2022 ob postavitvi spominskega obeležja v Peklu, 3. 12. 2022 v Galeriji likovnih samorastnikov Trebnje, 23. 2. 2023 ob kulturnem prazniku v OŠ Trebnje, 16. 3. 2023 v uvodnem programu na območnem šolskem parlamentu v OŠ Trebnje.

EKO BRALNA ZNAČKA, 1.–5. r. UČITELJI V PODALJŠANEM BIVANJU

Eko bralno značko so izvedli v okviru projekta EKOŠOLA. Gradivo so obravnavali v okviru podaljšanega bivanja, knjige in članke so prebrali skupaj. O prebranem so se pogovorili, risali, slikali in ustvarili različne izdelke. Mlajši učenci so bili za aktivnosti zelo motivirani in so bili pri delu ustvarjalni. V projekt so bili vključeni vsi učenci 1. in 2. razreda, ki obiskujejo podaljšano bivanje ter nekaj učencev 3., 4. in 5. razreda. Sodelovalo je 221 učencev in 12 učiteljev podaljšanega bivanja.

ERASMUS+, 8. in 9. r. ALBINA HRIBAR

Delo v skupini je bilo izvedeno po načrtih. V prvem delu so se pripravljali na obisk v Španiji, ogledali so si videoposnetke in powerpoint in spoznavali njihovo kulturo ter način življenja. V drugem delu so se pripravljali na obisk otrok iz Danske. Pripravili so kratke opise znamenitosti Ljubljane ter se pogovorili o njihovih predlogih za načrtovanje dni, ko bodo tukaj. Učenci so posneli kratke videoposnetke in jih poslali na Dansko. Delo je bilo prijetno, učenci so bili ustvarjalni, kreativni in polni zamisli.

FRANCOSKE URICE, 6. r. SAŠA BEDENE

Pri interesni dejavnosti so učenci spoznavali francoski jezik in francosko kulturo. Ure so bile namenjene spoznavanju besedišča različnih področij. Besedišče so učenci utrjevali z različnimi besednimi igrami ter se pri tem tudi zelo zabavali. Učne ure so učenci zelo redno obiskovali.

GOSPODINJSKI KROŽEK, 6. r. BARBARA PRIMC

Delo je potekalo v skladu z letno pripravo. Učenci so širili svoje znanje in poglobljali že osvojena znanja tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju gospodinjstva za osnovno šolo. Izpopolnjevali so se v praktičnem delu in razvijali svojo ustvarjalnost. V vsebine so bili vključeni tudi elementi skrbi za okolje in trajnostni razvoj.

KEMIJSKI KROŽEK, 8. in 9. r. ANTONIJA BROZOVIČ

Učenci so eksperimentirali v skupinah, razvijali so spretnosti in veščine eksperimentalnega dela, urili so se v osnovnih tehnikah in operacijah eksperimentalnega dela. Osvajali so postopke raziskovalnega dela. Učenci so bili za delo zelo motivirani, nadaljevali bodo naslednje šolsko leto.

KENGURU, 6.–7. r. JERNEJ GABRIJEL

Učenci so reševali naloge preteklih let. Bili so zavzeti za delo, samoiniciativni, izpostavljali so naloge, ki jih sami niso znali pravilno rešiti. Nalogam, ki so jih izpostavili učenci, so dali še poseben poudarek, da so jih razumeli in lahko bili zategadelj na tekmovanju bolj uspešni.

KENGURU, 8.–9. r. KLAVDIJA SLAPAR

Interesna dejavnost se je začela izvajati v mesecu januarju po dogovoru z učenci. Na pripravah so reševali naloge tekmovanj preteklih let. Reševali so jih v parih oz. samostojno. Učenci so se pri spopadanju z različnimi matematičnimi izzivi pogosto srečali tudi z metodami Fit-pedagogike.

KLEKLJANJE, 5.–8. r. MARJETA KMETIČ IN MARTINA ZUPANČIČ

Interesno dejavnost se je začela v letošnjem letu začela izvajati že v mesecu oktobru. Mentorici sta se povezali tudi s trebanjsko klekljarsko skupino Žnurce. Vodja skupine Marija Prosenik se je vabilu prijazno odzvala in v začetku pomagala pri izvajanju dejavnosti. Učenke so se v uvodnih urah seznanile z zgodovino klekljanja v Sloveniji in klekljarskim priborom. Nato so se učile prvih osnov klekljanja: navijanje klekljev, daljšanje in krajšanje klekljev, klekljanje kitice, ozkega risa, ovinka v ozkem risu, ovinka s pomožnim postavkom, zajemanja zank v postavkih. Za klekljanje so uporabljale pribor, ki so ga dobile v šoli. Za lažje in hitrejše usvajanje tehnik klekljanja bi bilo dobro, da bi učenke vadile tudi doma. Ob zaključku interesne dejavnosti so obiskali Festival idrijske čipke v Idriji. Učenke so bile nad festivalom zelo navdušene in si z zanimanjem ogledale razstave čipk.

KOLESARSKI KROŽEK, 6.–8. r. BARBARA HROVAT IN ANA KASTIGAR

V okviru interesne dejavnosti sta mentorici učence pripravljali na kolesarsko tekmovanje Kaj veš o prometu. Del aktivnosti je potekal v računalniški učilnici, kjer sta učence seznanili s teoretičnimi vsebinami in jih pripravili na teoretični del kolesarskega izpita. Drugi in tretji del sta bila praktično naravnana. Učenci so morali pokazati svoje spretnosti vožnje s kolesom na spretnostnem poligonu in v vožnji po mestu. Z osvojenim praktičnim in teoretičnim znanjem so se udeležili šolskega in kasneje kvalifikacijskega tekmovanja. Učenci so tekmovali v dveh kategorijah. Nižja kategorija so bili učenci 6. in 7. razreda, višja kategorija pa učenci 8. in 9. razreda. Iz višje kategorije se je en učenec uvrstil na državno tekmovanje.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. a TINA UHAN

Učenci so bili razdeljeni v štiri skupine (v vsaki je bilo pet učencev). V vsaki skupini so najprej preverili opremo kolesarja in kolesa. Naučili so se, kako pravilno nositi čelado in nastaviti višino sedeža na kolesu. Pred vožnjo v prometu so ponovili prometna pravila. Prvi dve uri vožnje je mentorica vozila spredaj, učenci so vozili za njo. V naslednjih dveh urah je vsak učenec vozil prvi, učiteljica ga je sproti usmerjala in ga opozorila na morebitne pomanjkljivosti in napake. V vsaki uri so se na primernih površinah ustavili, se pogovorili o pomembnih stvareh in se okrepčali z vodo. Vsi učenci so uspešno opravili kolesarski izpit in dobili kolesarske izkaznice.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. b ANA KASTIGAR

Učenci so opravljali praktični del kolesarskega izpita. S kolesarjenjem so začeli na šolskem parkirišču, da so obnovili pravila varne vožnje in zavijanja. Nato so kolesarili po prometnih površinah po mestu. Utrdili so vožnjo v križiščih, krožiščih in na kolesarski stezi. Pravilno vožnjo je demonstrirala mentorica, nato so vozili tako, da so si izmenjavali mesta v skupini.

Učenci so vozili samostojno in izkazali svoje znanje. Kolesarski izpit je opravilo dvaindvajset učencev. Z uspešnim opravljenim kolesarskim izpitom je vsak učenec pridobil kolesarsko izkaznico.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. c BARBARA HROVAT

Pred vsako vožnjo s kolesom so učenci pod vodstvom mentorice pregledali varnost kolesa in čelade. Učenci so morali poskrbeti za ustrezno športno oblačilo in odsevni jopič. Pred vožnjo so se vedno pogovorili o pravilih varne vožnje in opisali predvidene in nepredvidene nevarne točke na poti. Prva vožnja je potekala po manj prometnih površinah, kjer so vadili poglede nazaj in nakazovanja smeri, ostale vožnje pa so potekale po prometnejših cestah v mestu. Večkrat so se preizkusili v vožnji v krožnem križišču in na kolesarski stezi. Vsak učenec je opravil vsaj pet ur vožnje, posamezniki pa so potrebovali kakšno uro več utrjevanja. Zadnja ura je bila izpitna vožnja. Učenci so vozili samostojno in izkazali svoje znanje. Po opravljeni izpitni vožnji so učenci prejeli kolesarsko izkaznico za samostojno varno vožnjo v prometu. Vsi učenci, ki so imeli opravljen teoretični del izpita, so opravili tudi praktični del in s tem kolesarski izpit.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. d JOŽICA MARINČIČ

V dejavnost je bilo vključenih 20 učencev. Po opravljenem prometnem poligonu, ki so ga izvedli na dnevu dejavnosti, so v skupini po 5 učencev kolesarili. Najprej so ponovili znanje o prometnih predpisih, nato so v okolici šole preverili spretnost kolesarjev. V nadaljevanju pa so se podali po trebanjskih ulicah. Učenci so v začetku kolesarili za mentorico. Prekolesarili so prometne površine po cestišču in kolesarskih stezah, zahtevnost upoštevanja prometnih pravil so preizkušali v križiščih in v različnih situacijah v prometu. Ko so bili posamezni učenci že bolj sigurni, so kolesarili pred mentorico. Kolesarski izpit je opravilo vseh 20 učencev, ker pa so bili nekateri še precej nespretni, so morali opraviti več kot 5 ur kolesarjenja.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. e TADEJA DOLES ROGELJ

Vsi učenci so v jeseni opravili prometni poligon. V nadaljevanju so opravljali še praktični del kolesarskega izpita. V začetku so imeli težave z vključitvijo v prometno situacijo. Vsaka nadaljnja ura je pomenila veliko izboljšanje. Kolesarili so po ulicah Trebnjega, se vključevali v promet, nakazovali smeri, zavijali levo, desno, vozili naravnost, prekolesarili križišča, krožišča. V skupino je bilo vedno vključenih največ pet učencev. V začetku so se nekateri bali prometnih situacij, z vsako uro pa so postajali bolj sigurni. Nekateri so izpit opravili že po peti uri kolesarjenja, nekateri so rabili nekaj ur več. Učiteljica jim je podelila kolesarske izkaznice in jih vnesla v seznam učencev z opravljenim kolesarskim izpitom.

KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV, 6.–9. r. MARIJA STRAH

Delo je potekalo po načrtu. Učenci so konstruirali različne naprave s sestavljanjkami, risali so s programom ciciCAD in Sketchup, izdelovali so predmete iz različnih gradiv (stojala, novoletne dekoracije, modele za zabojčke in jih izdelovali, izdelke iz furnirja). Posamezni učenci so bili zelo prizadevni in ustvarjalni. Učenci so se udeležili izbirnega šolskega tekmovanja. Po dva najboljša iz vsake panoge sta se udeležila regijskega tekmovanja, ki je potekalo v Trebnjem 31. 3. 2023. 11 učencev je prejelo bronasta priznanja, 2 učenca sta se uvrstila na 2. mesto. 6 učencev se je udeležilo državnega tekmovanja 13. 5. 2023 na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. Učenci, ki so osvojili zlata priznanja, so se udeležili podelitve priznanj v Cankarjevem domu kot Zotkini talenti.

LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 4. in 5. r. MILENA RAJŠEL

Pri interesni dejavnosti so učenke slikale različne motive, izdelovale izdelke (lovilec sanj, voščilnice) ter sodelovale pri pripravi praznične okrasitve šole. Izdelale so okraske za smrečico, naslikale slike za okrasitev predavalnice, izrezovale in pripravile okraske – lučke.

LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 6. in 7. r. TANJA DVORNIK

Učenci so pridobili zanimive izkušnje glede slikarskih tehnik, prostorskega oblikovanja, kiparstva in socialnih veščin. Udeležili so se številnih likovnih natečajev, taborov in delavnic. Udeležili so se 16. likovne ustvarjalnice v Mirni Peči Vsi naši otroci 26. septembra 2022, sodelovali so na natečaju Humanitarni natečaj Rišem za prijatelja 20. decembra 2022, na natečaju Popotovanje v veselje 15. novembra 2022, ustvarjali so na 10. likovni delavnici Bajke in povesti o Gorjancih, na OŠ Stopiče Mednarodni natečaj Bodi umetnik 15. marca 2023, na likovnem natečaju Skrivnostni svet čebel 14. marca 2023, na 24. Malem taboru likovnih ustvarjalcev osnovnih šol Dolenjske, Bele krajine in Posavja na temo Ples na Blatu pri Trebnjem 13. junija 2023. Z likovnimi izdelki so obogatili šolsko glasilo Zarje, popestrili razstavo v počastitev 70 let Zarij in 5 let Rastoče knjige. Sooblikovali so kuliso scene za valetu in več razstav v večnamenskem prostoru. Vsi udeleženci so za prizadevno in ustvarjalno delo prejeli tudi pohvalo.

LOGIČNA POŠAST, 1., 2. in 3. r. MARTINA ZUPANČIČ

V letošnjem šolskem letu je bila organizirana za učence 1., 2. in 3. razreda. Pri dejavnosti so reševali različne logične uganke (sudoku, futošiki, gobelini, mostovi, vitezi in oprode...) in se pripravljali na tekmovanje. Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno v petek, 5. maja 2023. Udeležilo se ga je 14 učencev 1. razreda, 11 učencev 2. razreda in 12 učencev 3. razreda. 15 učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, ki je bilo v soboto, 20. maja 2023, na OŠ Toneta Pavčka v Mirni Peči. Večina učencev je rada in redno obiskovala to dejavnost, nekaj učencev pa je že na začetku prenehalo z obiskovanjem. Ker je bilo na dejavnost prijavljenih veliko učencev, jo je mentorica izvajala za vsak razred posebej.

LOGIČNA POŠAST, 6.–9. r. FRANC PETELINC

Na priprave za tekmovanje iz Logične pošasti so hodili predvsem učenci 6. razreda. Z učenci 7. in 8. razreda so imeli nekaj sestankov pred tekmovanjem. Pripravljali so se s pomočjo nalog iz preteklih tekmovanj in iz ostalih nalog Logične pošasti, ki so dosegljive na spletu.

LOGIKA, 6. in 9. r. FRANC PETELINC

Ure izvajanja interesne dejavnosti so bile zgoščene predvsem v septembru in oktobru, ker je bilo prvo tekmovanje že septembra. Kasneje so se učenci pripravljali samo še za regijsko tekmovanje, ki je bilo v Novem mestu.

LONČARSKI KROŽEK, 4. in 5. r. VALENTINA VRHOVEC PLUT

Pri lončarskem krožku so ustvarjali različne izdelke iz gline: cvetlične lončke, obešanke, namizne igre, praznične okraske in stojala za jajca. Učenci so bili pri delu zelo ustvarjalni in vztrajni. Vse izdelke so tudi zapekli v peči za keramiko in jih pobarvali. Obešanke so razstavili tudi v šolski knjižnici.

MAŽORETE, 1.–9. r. ALJA VENCELJ

Dekleta so bila razdeljena v 7 starostnih skupin. Začetnice v 1. in 2. razredu so se učile mažoretnih osnov (korakanja, vrtenja palice, mažoretnih korakov). Učenke 3., 4. in 5. razreda so se učile zahtevnejših elementov (zahtevnejših vrtenj, korakov in osnovnejših metov palice). Učenke 3. razreda so se udeležile državnega tekmovanja v kategoriji Cici korak, kjer so dosegle zlato medaljo. Učenke 4. in 5. razreda pa so se udeležile tekmovanja v kategoriji Prvi korak, kjer so bile prav tako zelo uspešne. V skupini, kjer je bilo nekaj učenk 6., 7., in 8. razreda, je bilo večina začetnic, zato so prvi del leta delale na osnovah, v drugi polovici pa so usvajale tudi težje mažoretne elemente. V skupini kadet in junior so bile učenke od 5. razreda naprej. Večino leta so se pripravljale na nastope v šoli, po občini in tudi drugod po Sloveniji. Prav tako so se udeležile evropskega in državnega prvenstva v Žalcu, kjer so bile zelo uspešne.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR, 7.–9. r. JOŽICA STANIČ

Program pevskega zbora je obsegal ljudske in umetne pesmi domačih in tujih avtorjev. Nastopili so na obeh šolskih proslavah in na letnem koncertu pevskih zborov OŠ Trebnje, ki so ga pripravili skupaj z otroškim zborom in vokalno skupino. Nekaj ur so v mesecu juniju namenili pripravi učencev za prireditev OŠ Trebnje ima talent.

NA POTEPI S KNJIGO, 1. r. MARJANCA TOMAŽIN IN MAJA VICOVNIK

Interesna dejavnost je potekala v okviru 10 ur za romske učence 1. razreda. Prva ura interesne dejavnosti je bila namenjena izvedbi ocenjevalne sheme bralnih zmožnosti za učence. Na podlagi rezultatov sta mentorici prilagodili načrtovane dejavnosti, da bi dosegli naslednje cilje: razvijanje bralnih zmožnosti učencev, grafomotorike, širjenje besednega zaklada in krepitev besednega izražanja, učenje slovenskega jezika in povezav z romskim jezikom, navajanje na obisk šolske knjižnice in spodbujanje k samostojnemu iskanju zanimivih knjig (pravljice, poučne knjige), na samostojno pripovedovanje ob knjigi, krepitev domišljije. Oblike dela so bile odvisne od števila otrok. Delali so skupinsko in individualno ter v parih. Na zadnji uri sta mentorici učence spodbudili k samostojnemu pripovedovanju najljubše pravljice ob knjigi, kjer sta pri nekaterih opazili napredek v izražanju in samozavesti.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1. r. TINA PRAZNIK

Učenci so se interesne dejavnosti redno udeleževali. Poskuse so izvajali v razredu in tudi v drugih prostorih šole ter v okolici šole. Izvedli so vse ure po programu. Učencem je ta način dela zelo zanimiv, so ga pohvalili in se ga veselili. So pa pri poskusih s hrano morali upoštevati alergije na določene sestavine zaradi nekaterih učencev. Najbolj zanimivi poskusi so jim bili poskusi s kisom in hrano. Večina učencev se je udeležila tekmovanja in 6 učencev iz te skupine je prejelo priznanje za uspeh.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 2. r. NUŠA FRANČIČ

Realizirani so bili vsi cilji, zastavljeni v letni učni pripravi. Učenci so bili zainteresirani za izvajanje poskusov in željni novega znanja. Pri izvedbi poskusov so sodelovali tudi sami.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 3. r. MARIJANA GORENC

Interesna dejavnost je potekala v drugi polovici šolskega leta. Večino ur so namenili spoznavanju teoretičnih vsebin, praktičnemu preizkušanju in analizi poizkusov, ki so bili namenjeni za tekmovanje. Tako so natančneje spoznali okuse, kje in kako jih okušamo, zakaj

je temu tako. Za drugi poizkus so spoznali raztapljanje apnenca, za tretji pa iskanje najkrajših poti. Vmes so predelali tudi nekaj vsebin, ki so bile učencem zanimive in so se nanašale na naravne pojave in življenje okoli nas. Vse načrtovane ure so bile realizirane.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 4. r. RAZREDNIČARKE

Obravnavali so zahtevane vsebine in izvedli tri poskuse, na katerih je temeljilo tekmovanje, učenci pa so se deloma pripravljali tudi samostojno doma.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 5. r. VALENTINA VRHOVEC PLUT

V okviru krožka so preizkušali prevesno gugalnico, nanjo polagali posamezne kovance v različnih razdaljah in določevali vodoravno ravnovesno lego. Opazovali so žeblice in se pri tem naučili, v katerih tekočinah zarjavijo. Ugotavljali so, kaj se dogaja, ko stiskaš antistresno žogico ali ščipalko za perilo. Deset učencev je prejelo bronasto priznanje.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 6. r. ANAMARIJA AVGUŠTIN

Merili so kotne razdalje, opazovali rjavenje žebeljev ter sklepali, kaj se dogaja z njihovim telesom med dihanjem. Med drugim so si merili tudi vitalno kapaciteto pljuč. Na splošno je delo potekalo tekoče, brez posebnosti. Tekmovanje ima samo šolsko raven, zato so najboljši učenci lahko dosegli le bronasta priznanja. Trije učenci so prejeli bronasto priznanje.

OSNOVNA ATLETSKA MOTORIKA, 1. r. SAŠO KOLAR

Učenci so z vadbo elementov osnovne atletske motorike razvijali osnovne motorične sposobnosti in funkcionalne sposobnosti. Učenci so osvojili sproščen in koordiniran tek, tek visokega štarta, štart iz različnih netipičnih položajev, elementarne oblike sonožnih in enonožnih skokov, elementarne oblike metov žogice in težje (večje) žoge.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 3. r. STANKA ZALETELJ

Otroški pevski zbor je obiskovalo 14 učenek in učencev 2. in 3. razreda. V septembru so preko didaktičnih glasbenih iger širili obseg pevskega glasu in se sproščali ob znanih otroških ljudskih pesmih. Kasneje so nadaljevali z zahtevnejšimi elementi (pesmimi), kjer so stopnjevali kakovost pevskega glasu. Vpeljali so tudi dvoglasno petje in kanon. Načrtovali in izvedli so nastop na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti. S celotnim kulturnim programom so sodelovali ob otvoritvi novega učnega čebelnjaka na naši šoli. K sodelovanju so povabili učenca 9. razreda Igorja Ostanka, ki jih je spremljal na harmoniki in s tem popestril njihove glasbene točke. Nastopili so tudi na otvoritvi 3D zebre, ki ga je organiziral Zavod Varna pot. Učenci so peli z znanim glasbenikom Rokom Trkajem.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR, 7.–9. r. JOŽICA STANIČ

Program pevskega zbora je obsegal ljudske in umetne pesmi domačih in tujih avtojev. Nastopili so na obeh šolskih proslavah in na letnem koncertu pevskih zborov OŠ Trebnje, ki so ga pripravili skupaj z otroškim zborom in vokalno skupino. Nekaj ur so v mesecu juniju namenili pripravi učencev za prireditev OŠ Trebnje ima talent.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 4.–6. r. JOŽICA STANIČ

Peli so slovenske ljudske in umetne pesmi. Dve pesmi so peli v angleščini. Nastopali so na šolskih proslavah v decembru in juniju. Ob kulturnem prazniku so nastopili na letnem koncertu pevskih zborov skupaj z mladinskim zborom in vokalno skupino. Udeležili so se

območne revije pevskih zborov, kjer so dosegli regijski nivo. Revija je bila 5. aprila 2023 v Šentrupertu. Pevci so redno prihajali na vaje in z veseljem prepevali.

PLANINSKI KROŽEK, 1.–9. r. ANA KASTIGAR IN TADEJA DOLES ROGEL

Pri planinskem krožku so učenci pridobivali planinska znanja, ki jih mora imeti vsak pohodnik, ki se odpravi v planine. Pogovarjali so se o opremi planinca, pripravi nahrbtnika, prehrani planinca. Dotaknili so se tudi orientacije v naravi. Spregovorili so tudi o nevarnostih v gorah ter o prvi pomoči ter gorski reševalni službi. Glavna naša srečanja pa so bili planinski pohodi. Planinski pohodi so se izvajali ob sobotah po dogovoru in s pomočjo vodnikov Planinskega društva Trebnje. Realizirali so pet pohodov: Suhadol, Ostri vrh, Debenec, Gradišče, Šmarna gora. Vsem vodnikom Planinskega društva Trebnje, ki vsakoletno sodelujejo pri izpeljavi pohodov, se zahvaljujejo za vso pomoč in organizacijo.

PLESNI KROŽEK, 1.–2. r. ARIJANA BASTARDI in VESNA MARKELC

Učenci so bili gibalno in ritmično ustvarjalni. Oblikovali so pozitiven odnos do plesa, si zadovoljili potrebo po gibanju ter se razvedrili. Krožek je potekal vsak torek preduro. Učenci so si želeli predvsem plesno-gibalnih iger in otroških plesov, uživali so v slovenskih ljudskih plesih, preizkusili pa so se še v modernem izraznem plesu in modernem plesu. Pripravili so plesni nastop na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter ob zaključku šolskega leta.

POGUMNI UČENEC, 3.–9. r. BARBARA HROVAT in ANA KASTIGAR

Namen krožka je razvijanje večščin kompetenc podjetnosti ter spodbujanje samostojnosti, kreativnosti, sodelovanja, kritičnega mišljenja, inovativnosti. Posamezni učenci so pod mentorstvom mentoric v mesecu decembru vodili proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Vsebinska rdeča nit je bila skrb za reševanje stisk otrok in mladostnikov. Učenci od 5. do 9. razreda so se v manjših skupinah pripravljali na vodenje dneva dejavnosti SMO POGUMNI v vseh oddelkih 3. razreda, vključno z vsemi podružničnimi šolami. Oblikovali so se v manjše skupine, pripravili gradivo, načrtovali in v vlogi voditeljev izpeljali 4 učne ure. Peto šolsko uro so sodelovali v evalvaciji. V mesecu maju so načrtovali in izvedli 5. sejem POGUM, kjer so na stojnicah predstavili dosežke v okviru razvoja podjetnostnih kompetenc. Letošnja prednostna naloga je bila skrb za reševanje različnih stisk otrok in mladostnikov.

PRAVLJIČNE URICE, 1. r. SENADA MEŽAN

Pri pravljicnih uricah so brali literarna besedila domačih in tujih avtorjev. Po prebranih besedilih so reševali zanimive ustvarjalne in poustvarjalne naloge. Za pomoč pri pripovedovanju literarnih besedil se je mentorica posluževala namiznega odra Kamišibaj. Načrtovan sklop pravljic se je skozi načrtovano število ur nekoliko spreminjal glede na aktualne pravljice. Učenci so pravljicne urice zelo radi obiskovali, saj so jim pravljice zelo blizu in so jih radi poslušali. Delo je potekalo po načrtovanih ciljih.

PRIPRAVA NA TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE, 6. r. ALBINA HRIBAR

Priprav na tekmovanje se je redno udeleževalo okoli 14 učencev. Po šolskem tekmovanju je število upadlo in so obiskovali ure le tisti, ki so se uvrstili na državno tekmovanje. Ker je bila tema letošnjega tekmovanja hrana, je bilo tudi delo osredotočeno na hrano. Od nalog za bogatenje besedišča, do nalog bralnega razumevanja in seveda pisnih sestavkov. Pisali in preizkušali so tudi različne recepte, nekatere tudi v živo v učilnici za gospodinjstvo. Delo je

potekalo tako, da je mentorica pripravljala hrano po nekem receptu, postopek pa ves čas razlagala v angleščini (tudi sestavine, seveda). Učenci so med postopkom pisali sestavine in postopek priprave jedi. Nato so se seveda vsi posladkali. Učenci so se udeležili tekmovanja; 5 jih je doseglo bronasto priznanje in dve učenki srebrno.

PROMET IN TEHNIKA, 4. a ZVONKA PRELOGAR

Učenci so k interesni dejavnosti hodili redno. V začetku so skupaj predelali teoretične vsebine s pomočjo video gradiv za teorijo na spletni strani Sio.si in praktično v razredu in na igrišču s pripomočki. Nato so učenci vadili na simulaciji izpita na spletni strani. Po uspešnem reševanju simulacije so se prijavili na izpit. Osemnajst učencev je CPP opravilo pozitivno.

PROMET IN TEHNIKA, 4. b ŠPELA BAVDEK UDOVČ

Pri interesni dejavnosti so učenci spoznali, kakšna je oprema kolesa ter kolesarja, prometno signalizacijo, vlogo policistov in drugih služb, pravila cestnega prometa, pravila vožnje s kolesom po kolesarski stezi, prehitevanje, prehod čez železniško progo ter zunanje dejavnike, ki jih morajo upoštevati pri vožnji. Ko so s teoretičnim delom zaključili, so učenci reševali simulacijo izpita. Na koncu so opravljali teoretični izpit, ki so ga vsi uspešno opravili. V interesno dejavnost je bilo vključenih dvajset učencev.

PROMET IN TEHNIKA, 4. c ALJA VENCELJ

Z učenci so najprej spoznali sestavne dele kolesa in ustrezno opremo. Nato so si ogledali prometne znake in njihov pomen. S pomnjenjem le teh so imeli učenci kar nekaj težav. Sledilo je vključevanje v promet, zavijanje, prehitevanje. Nadaljevali so s spoznavanjem križišč in vedenja v posameznih situacijah. Ko so predelali ves teoretični del, so v računalniški učilnici reševali simulacijo izpita. Pred izpitom so vadili tudi doma. Ko so bili učenci pripravljani, so opravljali teoretični izpit. Opravilo ga je vseh osemnajst učencev.

PROMET IN TEHNIKA, 4. d METKA BANIČ

Učenci so spoznavali prometna pravila za kolesarje ob gledanju posnetkov, pogovoru, deljenju izkušenj in mnenj ter reševanju nalog. Opravljali so tudi simulacije izpita ter na koncu opravili teoretični del kolesarskega izpita. Nekateri učenci so potrebovali veliko individualne razlage in pomoči pri razumevanju prometnih predpisov.

PROSTOVOLJSTVO, SABINA ZAJEC

Jesen so k sodelovanju prostovoljcev povabili iz Doma starejših občanov Trebnje. Od učencev naše šole se je vabilu odzvala učenka 7. b. Izpred šole sta se z mentorico skupaj peš odpravili na predstavitveno srečanje, ki se je odvijalo v DSO Trebnje. Učenka je bila nad predstavljenimi možnostmi navdušena. Izvedla je 38 prostovoljnih ur.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 4.–6. r. JERNEJ GABRIJEL

Delo je dobro potekalo. Prijavilo se je zelo veliko učencev, zato jih je mentor razdelil v dve skupini. V okviru krožka so se udeležili tekmovanja Bober in nekaj učencev je osvojilo bronasta priznanja. Krožek so učenci obiskovali z zanimanjem. Učenci si želijo spoznati temeljne vsebine s področja računalništva. Zaznan je trend, da se želijo naučiti rokovanja z računalnikom. Učenci so spoznali sestavo računalnika in drugih pametnih elektronskih naprav, pogovarjali so se o varnosti na spletu, komunicirali med sabo s pomočjo računalniških tehnologij in uporabljali oblak Office 365.

RASTOČA KNJIGA, PETRA ŠIJANEC, MILANKA MERZEL IN VESNA MIRT

V okviru interesne dejavnosti Rastoča knjiga so mentorice izvedle vse načrtovane dejavnosti. Izšla je publikacija ob 70. obletnici šolskega glasila Zarje z naslovom SEDEM DESETLETIJ ZARIJ. S pomočjo razrednikov so obnovili Abecedo odličnosti ter izpostavili različne vrednote. Publikacijo so na posebni prireditvi 21. 4. 2023 uvrstili v stalno razstavo Rastoče knjige OŠ Trebnje ter pripravili film na to temo.

RDEČI KRIŽ, 3.–5. r. ANJA PADARŠIČ IN NINA SEVER

V okviru krožka so izvedli vse načrtovane dejavnosti in obravnavali načrtovana vsebine. Zelo priljubljene so bile vsebine, ki so vključevale delo na terenu ter obisk gostov. Učenci so se izkazali za zavzete, z veseljem so sodelovali na nastopu za starostnike v Občini Trebnje, pomagali pri pakiranju novoletnih paketov za starostnike ter izdelavi voščilnic.

ROBOTIKA, 7. r. ALOJZ BLAŽIČ

Analiza pedagoškega dela pri interesni dejavnosti robotika, kjer so z učenci izdelovali robote robosled, kaže na uspešno izvedbo in pridobivanje pomembnih znanj s področja elektrotehnike ter razumevanje delovanja elektronskih komponent. Pri izdelavi robotov robosled so učenci aktivno sodelovali in samostojno izdelali robote iz elektronskih komponent. To je omogočilo njihov razvoj ustvarjalnosti in inženirskega razmišljanja. Ena izmed pomembnih točk pri tej interesni dejavnosti je bila spoznavanje delovanja analognega komparatorja, ki je ključen element pri nadzoru premikanja robota. Razumevanje delovanja komparatorja je učencem omogočilo nadzor in programiranje gibanja robota ter izboljšanje njegove natančnosti. Poleg tega so učenci pridobili osnovna znanja elektrotehnike. Spoznali so funkcionalnost posameznih elektronskih elementov, kot so upor, kondenzator, dioda, tranzistor in elektromotor.

ROBOTIKA, 8. r. ANDREJ ANŽLOVAR

Učenci so sestavili različne robote iz kompleta Lego EV3 in jih programirali z novim programskim orodjem. Svoje znanje so preizkusili tudi v medsebojnih tekmah teh robotov oziroma izzivih, kako narediti določeno vajo.

ROČNA DELA, 5., 6., 8. in 9. r. MARJETA KMETIČ

Ker je bila skupina manjša, so učenci lahko hitreje izdelali več izdelkov, saj jim je mentorica lahko hitreje pomagala v primeru težav. Pokazali so veliko ustvarjalnosti. Veliko so šivali (puščice, nahrbtnike- motive so si izbrali sami), kvačkali, naučili so se tudi osnov vezenja. So pa vse izdelke izdelali v okviru interesne dejavnosti, ker niso imeli nikogar, ki bi jim lahko pomagal doma.

SKUPNOST UČENCEV, 2.–9. r. FRANCI KRAVCAR

Vse dejavnosti so realizirali v skladu z LDN, to so: dve zbiralni akciji papirja, dva šolska plesa, redne mesečne sestanke, šolski parlament in organizacija območnega parlamenta v OŠ Trebnje. Predstavnica naše šole se je udeležila tudi Nacionalnega otroškega parlamenta. Pri delu je mentor učence spodbujal k razmišljanju o boljših pogojih dela na šoli, v razvijanje veščin, kot so vodenje, organizacija šolskih plesov. Predvsem pa so bili usmerjeni v delo na temo letošnje teme šolskega parlamenta Duševno zdravje otrok in mladih. V okviru te teme

so pripravili delavnice za razrednikove ure na podlagi predlaganih delavnic To sem jaz. Delo je bilo uspešno.

SLADKORNA BOLEZEN, 8.–9. r. ANTONIJA BROZOVIČ

Cilj interesne dejavnosti je ozavestiti, informirati in izobraziti učence o bolezni sami in njenih možnih posledicah in pripraviti učence na šolsko in državno tekmovanje. Učenci so bili za delo motivirani, saj jih je kar 14 osvojilo bronasto priznanje. Trije učenci so se uvrstili na državno tekmovanje.

SPODBUJANJE BRALNIH ZMOŽNOSTI, 1. r. MOJCA PEKOLJ IN TINA PLEVNIK

Namen delavnic je bil krepitev bralnih zmožnosti učencev. Na podlagi tega so razvijali avtomatiziran priklic glas-črka, pravilen grafomotoričen zapis posameznih črk, navajanje na samostojno odkrivanje in popravljanje napak pri branju in pisanju, izvajali fonološke vaje (analiza in sinteza besed), bogatili besedni zaklad (razlaga in uporaba novih besed, pogovor o prebranem). Učenci so bili motivirani in aktivni pri samem delu. Opazna je bila slabša pozornost pri razumevanju in upoštevanju navodil. Ob konkretnih dejavnostih je bila zbranost slabša, aktivnosti so bile občasno izvedene manj natančno. Učenci so potrebovali usmerjanje in vodenje, da so uspešno opravili zastavljene naloge.

ŠPANŠČINA, 7. r. MATEJKA NOVAK

Učenci so v petnajstih urah usvojili osnovne veščine jezika; predstavljanje, spraševanje po osnovnih osebnih podatkih, števila, datumi, barve, opisovanje šolskih in domačih aktivnosti, interesov, dnevnih rutin, spreganje glagolov v sedanjiku, tvorba enostavnih povedi, prepoznavanje informacij v gledani in poslušani situaciji.

TEHNIČNI KROŽEK, 6.–9. r. MARIJA STRAH

Delo je potekalo po programu. Opravili so več ur od načrtovanih zaradi izdelkov, ki so jih delali za potrebe šole. Naredili so voščilnice za rojstne dneve upokojenih učiteljev, novoletne voščilnice, mape iz valovite lepenke z dekoracijo z motivi za mentorje regijskega tekmovanja KTO. Cilji so doseženi in preseženi. Pri delu so ves čas skrbeli za varno in zdravju prijazno delo.

USTVARJALNI KROŽEK, 2. r. ANA GRČAR

Od načrtovanih dejavnosti so ustvarili knjižne kazalke, košarice iz valovite lepenke, blokec s predalčki, lovilec sanj, okvir za sliko iz odpadnih revij, obesek volneno kapico, čarobno denarnico, snežno kroglo, vrtavke, origamije, pustne maske, igro ujemi zamašek, vrtavke spinnerje, rakete, nenavadna letalca, podstavke za velikonočna jajčka, marionete in rakete na elastiko. Namesto čarovnice so izdelovali antistresne žogice in namesto kalejdoskopa migajoče se žabice. Učenci so bili za ustvarjanje zelo motivirani, se je pa pri delu zelo poznalo, kako so posamezniki natančni pri prepogibanju papirja, striženju s škarjami in navsezadnje pri sledenju navodilom.

VESELA ŠOLA, 4.–6. r. SIMONA NADRIH

Pri interesni dejavnosti so spoznavali teme, ki so vsak mesec predstavljene v prilogi revije PIL. Z učenci so prebirali članke in se o njih pogovorili. Učencem je mentorica nudila tudi dodatno razlago o predstavljenih temah. Ko so prebrali tiskano gradivo, so se v računalniški učilnici vsak mesec seznanili tudi z nalogami na spletni strani, kjer je bila obravnavana tema

predstavljena še interaktivno. Učenci so za utrjevanje vsebin dobili vprašanja, s pomočjo katerih so se pripravili na tekmovanje. Učenci so tekmovali iz znanja Vesele šole na šolskem in državnem tekmovanju. Na šolskem tekmovanju so se vprašanja navezovala na obravnavane teme in spletna gradiva, za državno tekmovanje pa so poleg tega prebrali še dodatne članke iz revije PIL. Na šolskem in državnem tekmovanju je bilo tudi vprašanje iz knjige Bleščivka, ki so jo učenci prebrali. Učenci so bili za delo zelo motivirani, teme so bile zanimive in raznolike. Na šolskem tekmovanju so tekmovali vsi, bronasto priznanje so dosegle tri učenke, ki so se uvrstile tudi na državno tekmovanje.

VESELA ŠOLA, 7.–9. r. ZVONKO SIMEUNIČ

V šolskem letu so z učenci obravnavali teme: Plečnikovo leto, Ni planeta B! Ukrajina, ranjena dežela, Sonce - naša zvezda, Tega ne smeš brati, prepovedano!, Čarobna zima na krpljah, smučeh in še drugače, Spoznavamo veličastni amazonski deževni gozd. Predelali so tudi mini teme: Puščavski slon, Zdravila za zdravljenje raka, Jež, Mikrobi, Krt, Prilagoditve pajkov na konflikt, Moškatno govedo, Barvitost narave – obarvanost organizmov, Sinice, Reke in jezera, bolezniva voda, Sveti konji. Omenjene teme so prebirali in se o njih pogovarjali ter podčrtavali ključne informacije. Učenci so morali za vsako temo odgovarjati na kvize, ki jih za njih pripravil mentor. Prav tako so odgovarjali na kvize, ki so bili dostopni na spletni strani Vesele šole. Učenci so za tekmovanje v znanju Vesele šole morali prebrati tudi knjigo Vse se vrača avtorice Angie Thomas. Za njih je mentor pripravil tudi povzetek.

VOKALNA SKUPINA, 7.–9. r. JOŽICA STANIČ

Dekleta so nastopila na letnem koncertu pevskih zborov OŠ Trebnje, ki je bil v mesecu februarju. Nastopile so tudi ob zaključku projekta Rusalka. Prireditev je bila v dvorani Stik Trebnje 24. aprila 2023. Na nastopih mladinskega pevskega zbora se dekleta vokalne skupine priključijo zboru.

WSC, 7. in 9. r. SAŠA BEDENE, NATAŠA HRIBAR in LARISA PIŠKUR

Učenci so se pripravljali na tekmovanje WSC. Pri učnih urah je bil poudarek na urjenju debatne tehnike. Učenci so bili za delo zelo motivirani, zato so učne ure potekale brez posebnosti. V debatnih veščinah so zelo napredovali, kar se je izkazalo tudi na tekmovanju. Razvijali so veščine debatiranja. Najprej so se pripravljali na državno raven tega tekmovanja, nato pa še na mednarodno raven. Učenci so interesno dejavnost redno obiskovali in navdušeno debatirali na različne teme. Zadnje ure so posvetili tudi pripravi na ostale dele tekmovanja (pisanje, kvizi iz znanja).

ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU, 5. r. MARJANCA TOMAŽIN IN MAJA VOCOVIK

Interesna dejavnost je bila sestavljena iz 10 delavnic za učence 5. razreda. Učenci so na prvi delavnici prejeli delovni zvezek, v katerem so bili učni listi in domače naloge. Skozi delavnice so učenci razvijali socialne veščine, pozitivno samopodobo, strpnost in zdrav način življenja. Rdeča nit delavnic je bila preventiva pitja alkohola. Učenci so skozi izkustveno učenje – zalivanja rožic z alkoholom ter vodo spoznali negativne učinke alkohola in pozitivne učinke zdravega načina življenja. Potek delavnic je bil: pozdrav in socialna igra, pregled domače naloge, reševanje delovnega lista. Učenci so na zadnji uri napisali evalvacijo in so bili zelo zadovoljni z vsebino in izvedbo.

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS

DRAMSKI KROŽEK, 2.–5. r. NEVENKA GREBENC

Na začetku šolskega leta so se seznanili s cilji in potekom dela pri interesni dejavnosti. Seznanili so se z dramsko igro in spoznali vsebino za prireditev ob otvoritvi novih prostorov. Nato so v igri vlog vadili pogovarjanje z različnimi sogovorci; memorirali in deklamirali svoje besedilo. Učenci so brali besedilo po vlogah s poudarkom na glasni in jasni izgovorjavi in doživetem interpretiranju in vadili dramsko igro na odru. Uspešno so sodelovali na vseh šolskih in krajevnih prireditvah.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. NADJA MARN

Učenci so bili razdeljeni v štiri skupine. Vsaka skupina je po cestišču vozila pet ur. Prve ure vožnje s kolesom so opravili do bližnje vasi Rodine, vadili so vključevanje v promet, zavijanje v desno, nato pa še razvrščanje ter zavijanje v levo. V nadaljevanju so upoštevali znak STOP, prevozili krožišče pri razcepu za Češnjevke. Ob koncu so določili traso za opravljanje kolesarskega izpita. Vsi učenci so opravili kolesarski izpit.

NAMIZNI TENIS, 5. r. VANJA KUŽNIK

Interesna dejavnost namizni tenis se je na PŠ Dolenja Nemška vas izvajala prvič. Vključeni so bili učenci 5. r. Nihče od učencev ni imel izkušenj z igranjem namiznega tenisa. Uvodoma jih je mentorica seznanila z opremo in splošnimi pravili igranja in vedenja med igranjem. V prvih petih urah je bil poudarek na vajah obvladovanja loparja in igre z žogico ter usklajeno delovanje nog in rok. V nadaljevanju so se učenci naučili pravilnega serviranja in osnovnih udarcev sprejemanja oz. vračanja (backhand udarec, forehand udarec, izmenjaje forehand in backhand push udarec). Ob koncu so izvedli interno tekmovanje z upoštevanjem tekmovalnih pravil. Učenci so najraje igrali v dvojicah in v skupinski igri na izpadanje. Vsi so izredno napredovali. Vsi učenci pravilno izvajajo servis in znajo pravilno izvajati vsaj en osnovni udarec. Vsi učenci poznajo tekmovalna pravila.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1. r. IVA SAJOVIC

V 1. r. je sodelovalo 8 učencev. Prvi poskus Zajček so izvedli v razredu, ko je bilo še temno, saj se je vsebina nanašala na svetlobo. Ostala dva poskusa so učenci naredili doma po predhodnih navodilih mentorice, saj je šlo za daljše opazovanje. Analizo so nato naredili skupaj. Tekmovali so vsi učenci. En učenec je prejel priznanje.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 2. r. ALENKA GOBEC

Pri naravoslovnem krožku je sodelovalo 9 učencev. Glavni namen krožka je bila priprava na tekmovanje. Pri urah so izvedli predpisane poizkuse in se pripravili na tekmovanje, ki je potekalo 6. 4. 2023. Udeležilo se ga je 9 učencev. Trije učenci so prejeli bronasto priznanje.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 3. r. NEVENKA GREBENC

Učenci so izvajali poskuse: Po najkrajši poti, Okusi so različni in Raztapljanje apnenca. Učenci so eksperimentirali in napovedovali rezultate. Usmerjeno so opazovali, uporabljali več čutil. Opazovano so narisali ali napisali. Pri opazovanju so primerjali, šteli in merili z nestandardnimi in standardnimi enotami. Znali so uporabiti različna gradiva, orodja in obdelovalne postopke ter povezovali lastnosti gradiv in načine obdelave. Učenci so se udeležili tekmovanja.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 5. r. NADJA MARN

Z učencema so se pripravljali na šolsko tekmovanje. Izvedli so vse načrtovane poskuse. Učenec je dosegel bronasto priznanje na šolskem tekmovanju.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1., 2. in 3. r. IVA SAJOVIC

Učenci so spoznavali nove umetne in ljudske pesmi, urili pravilno dihanje in pevsko izreko, se igrali glasbeno didaktične igre in spremljali petje z Orffovimi instrumenti. Pripravljali so se za nastope ob dnevu samostojnosti in enotnosti, udeležili so se Revije OPZ v Dobrniču, sodelovali so na prireditvi za ostarele krajanje KS Dolenja Nemška vas ter na prireditvi ob dnevu državnosti. Pevci so na vaje prihajali redno. Veselili so se napredka in vsakega nastopa.

PLESNI KROŽEK, 1.–5. r. NADJA MARN

Mentorica je učencem v začetku šolskega leta predstavila delo. V nadaljevanju so se pripravljali na nastope na šolskih prireditvah. Plesali so skupinske plese in vadili prihod ter odhod z odra. Nastopili so na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, na prireditvi v sodelovanju z RK Trebnje za ostarele KS Dolenja Nemška vas. Pripravljali pa so se tudi za program ob otvoritvi prenovljene šole, nastop pa bodo izvedli v jesenskem času.

PROMET IN TEHNIKA, 4. r. FRANC RAKAR

V interesno dejavnost je bil vključen celoten razred. Pri dejavnosti so učenci spoznali osnovno opremo kolesa in kolesarja, prometno signalizacijo, pravila, vlogo policije, postopke vključevanja kolesarja v promet, vožnjo po cesti in po kolesarski stezi, vožnjo skozi križišča, prek železniške proge, postopek vožnje mimo ovir, postopek prehitevanja, zavijanja v levo in desno, upoštevanje pravila srečanja in desnega pravila, razvrščanje v križiščih. Pri spoznavanju učnih vsebin so uporabljali izobraževalne vsebine z video predstavitvami preko spletne strani kolesar.si. Po izobraževalnem delu je sledilo samostojno delo prek spleta. Učenci so opravljali simulacijo izpita in se tako pripravljali na izpit iz teorije. V tehničnem delu krožka pa so izdelovali izdelke za bazar, spoznali pirografijo in z njo okraševali lesene izdelke. V okviru krožka so tudi izvedli poskuse za naravoslovno tekmovanje Kresnička, na katerem so kar štiri učenci osvojili bronasta priznanja.

ROČNA DELA, 1., 4. in 5. r. MARJETA KMETIČ

Z učenci je mentorica ustvarjala v okviru podaljšanega bivanja. Učenci, ki so že poznali osnove vezenja, so najprej za bazar izdelali nahrbtnike za prosti čas. Nato so nadaljevali s šivanjem puščic, na katere so izvezli motiv, ki so si ga sami izbrali. Nekatere učenke pa so že začele s kvačkanjem in si skvačkale ovitek za telefon in rožico. Interesna dejavnost je za podaljšano bivanje zelo primerna, saj se učenci v času proste igre ali ko končajo domačo nalogo z ročnimi deli zelo zamotijo.

ŠPORTNI KROŽEK, 1. in 2. r. ALENKA GOBEC

Glavni namen krožka je bil obogatiti redno športno vzgojo s sodobnimi športnimi vsebinami ter vsaditi v otroško zavest željo, navado in potrebo po gibanju. Pri krožku so izvajali različne športne aktivnosti, pri katerih so učenci uživali, se razgibali in sprostiti odvečno energijo.

USTVARJALNI KROŽEK, 3. r. VANJA KUŽNIK

Ustvarjalni krožek se je izvajal v okviru podaljšanega bivanja v 3. skupini. Izvajal se je od oktobra do junija. Zgoščeno se je izvajal v mesecu decembru, saj so učenci sodelovali na natečaju Okrasi smrečico v mestnem parku in z izdelki sodelovali na prazničnem bazarju v izvedbi PŠ Dolenja Nemška vas. Vsebine so realizirane. Poudarek je bil na ustvarjanju iz papirja ter na ustvarjanju iz naravnih materialov. Učenci so z izdelki popestrili in okrasili šolske hodnike, knjižnico, jedilnico in matični razred. Nekateri izdelki (npr. lonček za pisalo, cvetlični lonček, knjižna kazalka, košarica) so odnesli domov. Naredili so tudi del scene za zaključno proslavo ob dnevu državnosti in celotno sceno ob zadnjem roditeljskem sestanku. Učenci so bili izredno marljivi, ustvarjalni in tudi natančni.

VESELA ŠOLA, 4.–5. r. NADJA MARN

Z učenci so predelovali teme revije Pil, ki so bile vključene v tekmovalni sklop Vesele šole. Prav tako so prebrali del knjige in se o prebrani vsebini pogovarjali. Reševali so učne poti spletne naloge. Trije učenci so na šolskem tekmovanju dosegli dovolj veliko število točk in se uvrstili na državno tekmovanje. Tekmovanje je bilo organizirano v OŠ Žužemberk. Učenci so se odlično odrezali.

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ

DRAMSKI KROŽEK, 2.–5. r. KLAVDIJA LIVK

Učenci, ki so obiskovali dramski krožek, so radi nastopali in pomagali pri pripravi scene in rekvizitov. Večina učencev je zmanjšala tremo pred javnimi nastopanjem. Učenec, ki je imel veliko tremo pred javnim nastopanjem, pa je bil pomočnik pri pripravi scene in rekvizitov, preizkusil se je v vlogi prišepetovalca in se preizkusil v manjših vlogah. Sodelovali so na naslednjih prireditvah in proslavah: prvi šolski dan (1. 9. 2022), ob tednu otroka so nastopili z igrico Bobek in barčica za otroke iz vrtca v Dobrniču, proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (december), šolska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku (februar), prireditev »Pojem, plešem« (marec).

KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS

Učenci so vozili po prometnih površinah in urili: vstop na kolo, pričetek vožnje, vožnja naravnost, ustavljanje kolesa, sestop s kolesa, vožnja z eno roko na krmilu, nakazovanje smeri z roko v levo in desno stran, pogled med vožnjo v levo, desno in nazaj, izogibanje in ustavljanje pred pešci. Posebno pozornost so namenili tudi zavijanju levo in vožnji v težjih prometnih situacijah.

MAŽORETE, 1.–4. r. URŠKA KORELEC

Učenke so vaje obiskovale redno in z zagonom. Že ob začetku šolskega leta so si zadale cilj, da se udeležijo čim več nastopov. Deklice so prvič nastopile na šolski prireditvi pred novim letom, nato so nastopale na šolski prireditvi Pojem plešem. Prav tako so nastopale na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti ter na zaključnem nastopu mažoret za starše v Trebnjem.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1.–4. r. NINA DIMEC DULAR

Posamezna skupina učencev je poglobljala svoje znanje na naravoslovnem področju s tem, ko je usmerjeno in načrtno opazovala, primerjala, merila, razvrščala, urejala in eksperimentirala na podlagi treh poskusov. Ob pomoči učitelja so ovrednotili in analizirali

poskuse. V 1. r. so od 10 tekmovalcev 4 prejeli bronasto priznanje. V 2. r. je od 6 tekmovalcev 5 prejelo bronasto priznanje. V 3. r. so od 4 tekmovalcev 3 prejeli bronasto priznanje. v 4. r. so od 7 tekmovalcev 4 prejeli bronasta priznanja. Vse skupaj so na PŠ Dobrnič prejeli 16 priznanj.

PLESNI KROŽEK, 1.–5. r. URŠKA KORELEC

Zaradi velikega števila prijavljenih učencev je mentorica učence razdelila v dve skupini. Zajeli so več stilov plesov, od ljudskih do modernih. Vsi učenci so nastopali na šolski prireditvi ob novem letu, nato so se z več točkami predstavili na majski prireditvi Pojem, plešem, nastopali so na prireditvi ob dnevu državnosti. Vse načrtovane ure so bile realizirane.

PRVA POMOČ, 1. in 2. r. NINA DIMEC DULAR

Učenci so se praktično urili v izvajanju osnovnih tehnik nujenja prve pomoči. Poudarek je bil na prvi pomoči pri krvavitvah, opeklinah, zlomih in usvajanju osnovnih tehnik oživljanja. Učenci so se seznanili z različnimi položaji poškodovancev oz. nenadno obolelih. Učili so se premikati poškodovanca, rokovati s pripomočki za delo (obliži, povoji, trikotne rute, deščice...). Tehniko zunanje masaže srca in umetnega dihanja so se praktično učili na lutki. Seznanili so se z uporabo avtomatskega elektronskega defibrilatorja. Naučili so se, kako in na kakšen način je potrebno pristopiti k poškodovancu oz. nenadno obolelemu. Učenci so bili pri delu aktivni, motivirani, preko pogovora pa so veliko razlagali o svojih izkušnjah v zvezi s pomočjo doma ali v šoli (poškodbe, bolezni). V letošnjem šolskem letu so nekaj časa namenili tudi prebavnim težavam (zaprtje, driska, intoleranca) ter poškodbam zaradi sonca oz. sami preventivi. Učence so zelo zanimale tudi teme, kot so ugriz strupene kače, ugriz klopa in pik žuželke.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1., 2., 3. in 5. r. TINA UHAN

Realizirani so bili vsi cilji. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini (skupina učencev 1. razreda in učenci 2., 3. in 4. razreda). Učenci so izvajali različne upevalne vaje za razširjanje pevskega obsega, sproščanje obraznih mišic in telesa, izvajali so vaje za pravilno držo in dihalne vaje za aktiviranje prepone. Pevski repertoar je mentorica prilagajala glede na letni čas in kulturne prireditve. Vključevali so tudi ritmične inštrumente. Natopili so na kulturni prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti (december), na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku (februar), na prireditvi Pojem, plešem (marec), na območni reviji pevskih zborov v Dobrniču (maj) in na zaključku šolskega leta - proslava v počastitev dneva državnosti (junij). Učenci so se pri petju sprostili in razvijali melodični posluš ter vzpostavljali pozitivne odnose v skupini in se učili nastopati ter premagovati tremo.

PROMET IN TEHNIKA, 4. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS

Pri urah so spoznavali prometna pravila, ki jih mora poznati kolesar za varno vključevanje v promet. Spoznali so prometne znake, svetlobne oznake, znake pooblaščenih oseb in talne označbe. Urili so se v simulaciji vožnje s kolesom v različnih prometnih situacijah. Vsi so opravili teoretični del kolesarskega izpita.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 4. in 5. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS

Učenci so si oblikovali svojo mapo in vanjo pripenjali dokumente, ki so nastajali tekom ur. Oblikovali so zapise v Wordu, dodajali preglednice, jih oblikovali, spreminjali. Pripravili so

tudi PowerPoint dokument. Urili so se v uporabi elektronske pošte, nekateri so delali tudi v Microsoftovemu oblaku.

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC

DRAMSKI KROŽEK, 1.–5. r. ALENKA KOLAR IN TEJA ZAJEC

V interesno dejavnost so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Vanjo je bilo vključenih kar 19 učencev. Učence sta zaradi velikega števila učencev razdelili v dve skupini po starosti, in sicer v 1. skupini so bili učenci od 1. do 2. razreda, v drugi skupini pa učenci od 4. do 5. razreda. Z učenci sta v letošnjem šolskem letu pripravili dve dramski uprizoritvi, in sicer Boj na zelenjavnem vrtu, igra, s katero so se učenci predstavili na novoletni prireditvi za starše in krajne ter z dramsko igrico Kokošje reči, kjer so se učenci predstavili na zaključni prireditvi ob koncu šolskega leta. Prav tako so na začetku šolskega leta s skupino učencev, ki je v lanskem šolskem letu obiskovala dramski krožek in s katero so pripravili dramsko igrico Sneguljčica malo drugače, nastopili ob sprejemu prvošolcev v skupnost učencev. Nekaj vaj so namenili ponavljanju in pripravi te igre. Učenci, ki so bili vključeni v dramsko skupino, so vodili tudi prireditve in se še tako pripravljali na branje veznega besedila. Interes učencev za obiskovanje dramskega krožka je izredno velik.

EKOBRALNA ZNAČKA, 1.–2. r. UROŠ PRIMC

Pri krožku so skupaj prebrali naslednje knjige: • Alenka Klopčič: Smetko sredi gozda • Andrea Reitmeyer: Robin – mali tju lenj skrbi za naravo • Anja Kokalj: Zelena zamisel račka Juniorja. Po prebrani knjigi so se o njej pogovarjali o naravi in skrbi za čisto okolje. Učenci so si izbrali temo ene izmed njih in po želji, na temo knjige, likovno poustvarjali.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. TEJA ZAJEC

Po uspešno opravljenem spretnostnem poligonu so vsi učenci opravljali kolesarski izpit. Učenci so zelo dobro osvojili prometna pravila ter pravila varne vožnje s kolesom v prometu.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1.–5. r. UROŠ PRIMC

Delo je potekalo v skladu z načrtovanimi cilji. Učenci so bili motivirani in so pevsko zelo napredovali. Radi so nastopali na prireditvah in bili ponosni nad pohvalami, ki so jih po nastopu prejeli od obiskovalcev prireditev. Nastopili so na naslednjih prireditvah: • sprejem prvošolcev v skupnost učencev, • otvoritev novega gasilskega doma v Šentlovrencu, • na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, • v kulturnem programu ob slovenskem kulturnem prazniku, • ob pustovanju za krajane Šentlovrenca, • za materinski dan, • na proslavi ob dnevu državnosti, • na obisku učencev bodočega 1. razreda, • na srečanju z vrtčevskimi otroki v Šentlovrencu.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1.–3. r. UROŠ PRIMC

Z učenci so izvedli 6 naravoslovnih poskusov iz razpisa za tekmovanje Kresnička. Izvedli so poskuse: zajček, kamni v kisu, grizljaji in goltljaji, po najkrajši poti, okusi so različni in raztapljanje apnenca. Interesna dejavnost se je izvajala v okviru podaljšanega bivanja. Tekmovanja se je udeležilo 7 učencev iz 1. in 2. razreda. Dva učenca sta osvojila bronasto priznanje.

PROMET IN TEHNIKA, 4. r. TEJA ZAJEC

Učenci so se pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita preko računalniškega programa. Vsebine so bile razdeljene na teoretični in praktični del z vajami. Teoretični del je bil podkrepjen s prikupnimi in zelo nazornimi videoposnetki, kjer so bili zelo dobro razloženi posamezni primeri prometnih situacij. Večina učencev je izpit opravila v prvem poskusu. Nekaj posameznikov je potrebovalo veliko dodatnih ustnih pojasnil ter dodatne razlage.

USTVARJALNI KROŽEK, 1.–5. r. MARTINA NEMEC IN MATEJA MURGELJ

Polovico ur so porabili za izdelavo izdelkov za bazar, ki so ga izvedli v decembru in bili pri tem zelo uspešni. Ostale ure so porabili za izdelavo izdelkov ob praznovanjih (materinski dan, pust, pomlad) ter pripravo, izdelavo in okrasitev scen (na hodniku, ob zaključni prireditvi).

Večji del interesne dejavnosti so ustvarjali izdelke za novoletni bazar ter druge praznike in prireditve.

11 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH

V letošnjem šolskem letu so se učenci redno udeleževali vseh tekmovanj, ki so bila razpisana. Zanimiva so bila že zato, ker so se v preteklih šolskih letih zaradi izrednih razmer tekmovanj težko udeleževali oz. na posameznih področjih niso bila niti razpisana. Z učenci smo se na tekmovanja pripravljali v okviru naših zmožnosti in na kar nekaj tekmovanjih, ki smo se jih udeležili in to tudi na državni ravni, smo dosegli odlične rezultate. Število tekmovanj in veliko število udeležencev na vseh teh tekmovanjih, je razvidno iz podatkov v spodnji tabeli. Posamezni učenci so se udeležili različnih tekmovanj oz. so sodelovali na različnih tekmovanjih tako na šolskem, občinskem, področnem in državnem nivoju. Pri tekmovanju Svetovni pokal znanja oz. World Sholar's Cup celo na mednarodnem oz. svetovnem nivoju.

V letošnjem šolskem letu pa smo imeli tudi učenca, ki sta v vseh letih šolanja na matematičnem tekmovanju Kenguru osvojila priznanje in tako dosegla naziv priznanja Diamantni Kenguru.

Tabela 10 – Dosežki učencev od 1. do 9. razreda

Zap. št.	Tekmovanje	Št. uč.	Bronas to p.	Srebrno p.	Zlato p.
1.	ANGLEŠČINA 6. r.	23	5	2 (drž.)	0
	ANGLEŠČINA 8. r.	17	12	1 (drž.)	1
	ANGLEŠČINA 9. r.	16	8	0	0
2.	DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ FRANCOŠČINE	3	3	0	0
3.	ASTRONOMIJA 8. r.	8	4	2	0
	ASTRONOMIJA 9. r.	9	3	0	0
4.	BOBER – RAČ. TEKM. 4. r.	24	5	0	0
	BOBER 5. r.	6	5	0	0
	BOBER 6. r.	9	2	0	0
	BOBER 7. r.	17	5	0	0
	BOBER 8. r.	12	6	0	0
	BOBER 9. r.	26	8	0	0

5.	CANKARJEVO TEKMOVANJE 3. r.	31	31 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 4. r.	24	11 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 5. r.	25	8 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 6. r.	16	5 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 7. r.	10	4 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 8. r.	8	3 (šol.) 1 (reg.)	0	1
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 9. r.	17	6 (šol.) 3 (reg.)	0	1
6.	FIZIKA 8. r.	32	10 (šol.) 2 (reg.)	1	0
	FIZIKA 9. r.	20	6 (šol.) 3 (reg.)	1	0
7.	KEMIJA 8. r.	12	4 (reg.)	2 (drž.)	0
	KEMIJA 9. r.	12	1 (reg.)	0	0
8.	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 1. r.	58	22 - Priznanje Kenguru		
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 2. r.	39	18 - Priznanje Kenguru		
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 3. r.	48	16 - Priznanje Kenguru		
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 4. r.	26	13 - Priznanje Kenguru		
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 5. r.	47	16 - Priznanje Kenguru		
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 6. r.	29	11	0	1
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 7. r.	26	8	0	1
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 8. r.	40	13	1	0
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU	36	12	2	

	9. r.				
9.	KOLESARSKO TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU ?	8	8 (šol.) 2 (obč.)	2 (obč.)	2 (obč.)
10.	KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV	18	11 (reg.)	2 (drž.)	3
11.	KRESNIČKA 1. do 6. r.	177	69	0	0
12.	LOGIČNA POŠAST 1. do 8. r.	87	<u>Šolsko tekmovanje</u> 4 – priznanje 25 – bronasto priznanje 59 – biserno priznanje <u>Državno tekmovanje</u> 16 – priznanje 5 – srebrno priznanje 3 – zlato priznanje		
13.	LOGIKA 6. do 9. r.	9	6 (šol.) 1 (reg.)	1 (drž.)	0
14.	SLADKORNA BOLEZEN 8. in 9. r.	25	14	0	0
15.	VESELA ŠOLA 4. do 9. r.	32	14	2 (drž.)	1
17.	WSC – državno tekmovanje	25	0	25	21
18.	WSC – mednarodno tekmovanje				
19.	ZGODOVINA 8. r.	2	1 (šol.)	0	0
	ZGODOVINA 9. r.	3	3 (šol.)	0	0
SKUPAJ		1112 + WSC	305 Od tega 2 na občinsk kem in 26 na regijsk em; 59 biserni h na šolske m	49 od tega 2 na občinskem in 15 na državnem	32 od tega 21 WSC 2 na občinske m

2 učenca 9. razreda sta osvojila Diamantni Kenguru.

Tabela 11 – Največji dosežki učencev na športnih tekmovanjih

Tudi na področju športa smo se v šolskem letu 2022/2023 udeležili športnih tekmovanj tako na ravni šole, kakor tudi na drugih ravneh. Kljub izrednim ukrepom v preteklih letih, ki so zelo posegali tudi na področje športa in s tega vidika na dosežke učencev, so naši učenci

dosegli nadpovprečne rezultate. Ponovno so na različnih področjih osvojili najvišje lovorike tudi na državnem nivoju.

Zap. št.	Šport	Št. uč.	Dosežek
1.	Medobčinsko v dvoranskem nogometu za starejše dečke	13	1. mesto
2.	Regijsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za starejše učence	12	1. mesto
3.	Četrtnfinale državnega prvenstva v dvoranskem nogometu za starejše učence	10	2. mesto
4.	Polfinale državnega prvenstva v dvoranskem nogometu za starejše učence	10	1. mesto
5.	Finale državnega prvenstva v dvoranskem nogometu za starejše učence	11	1. mesto
6.	Regijsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za starejše učenke	8	2. mesto
7.	Medobčinsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za mlajše učence	12	1. mesto
8.	Regijsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za mlajše učence	12	2. mesto
9.	Področno prvenstvo v rokometu za mlajše učence	14	1. mesto
10.	Področno prvenstvo v rokometu za starejše učence	15	1. mesto
11.	Četrtnfinale državnega prvenstva v rokometu za starejše učence	15	1. mesto
12.	Polfinale državnega prvenstva v rokometu za starejše učence	12	1. mesto
13.	Finale državnega prvenstva v rokometu za starejše učence	15	1. mesto
14.	Ekipno regijsko prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ - učenci	19	3. mesto
15.	Ekipno državno prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ – učenci	14	2. mesto
16.	Državno tekmovanje mažoret MZS	prvi korak	4 x srebrna, 24 x zlata medalja
		cici korak	zlata medalja
		skupina kadet	1. mesto
		solo kadet	1 x 2. mesto
		par kadet	1 x 2. mesto
		skupina junior	2. mesto
		solo junior	1 x 2. mesto

		par junior		1 x 2. mesto 1 x 3. mesto
17.	ADA pokal - evropsko tekmovanje mažoret	skupina kadet	34	1. mesto
		solo kadet		1 x 3. mesto
		skupina junior		1. mesto
		par junior		1 x 1. mesto
18.	Atletika – posamično medobčinsko prvenstvo; 4. in 5. razred (učenke in učenci)		24	2 x 1. mesto 1 x 2. mesto 3 x 3. mesto
19.	Atletika – posamično področno prvenstvo; 6. – 9. r. (učenke in učenci)		37	1 x 1. mesto 5 x 2. mesto 1 x 3. mesto
20.	Atletika – posamično državno prvenstvo; 6. – 9. r. (učenci)		5	1 x 2. mesto
21.	Področno ekipno prvenstvo v streljanju z zračno puško za učenke		3	1. mesto
22.	Področno ekipno prvenstvo v streljanju z zračno puško za učence		3	2. mesto
23.	Področno posamično prvenstvo v šahu za OŠ		1	1. mesto

12 DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI

Učenci so razstavljali različne tehnične, likovne in druge izdelke v matični šoli, v PŠ Šentlovrenc, v PŠ Dolenja Nemška vas in v PŠ Dobrnič. V okviru danih možnosti je bila aktivna tudi Skupnost učencev OŠ Trebnje, ki je uspešno izpeljala:

- sprejem prvošolcev v skupnost učencev,
- sprejem učencev v Rdeči križ,
- zbiralno akcijo papirja,
- šolski ples za učence in
- zasedanje šolskega parlamenta.

Izšla je tudi tematska številka šolskega časopisa Zarje, ob sedemdesetletnici izdaje Zarij. Z jubilejno izdajo Zarij smo obeležili tudi peto obletnico Rastoče knjige OŠ Trebnje, v katero smo uvrstili tudi jubilejne Zarje.

1 POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV

Strokovni delavci so tudi v tem šolskem letu poleg dosedanjim usmeritvam dajali prednost razvijanju kompetenc pri učencih na področju komunikacije, digitalne pismenosti in digitalnih kompetenc, ob tem pa so seveda učence spodbujali k inovativnosti, kreativnosti in

podjetnosti pri svojem delu. V letošnjem letu smo po letih razvojnega dela v okviru projekta Pogum po trimesečnem podaljšanem obdobju le-tega tudi formalno zaključili.

Prav tako smo nadaljevali z razvijanjem aktivnih pristopov poučevanja, razvijanju elementov formativnega spremljanja, oblikovanju pristopov za učinkovito uporabo IKT pri pouku, spodbujanju vztrajnosti in prizadevnosti, razvijanju kulture medsebojnih odnosov in pozitivne komunikacije, razvijanju sodobnih pristopov h krepitvi kompetence učenja učenja in nadaljevanju udejanjanja koncepta razvojnega načrta.

Prav tako smo izpeljali vsa načrtovana izobraževanja in to po daljšem času v neposrednem stiku s predavatelji. Vsebina izobraževanj je bila podrejena razvijanju kompetenc, vključevanju Fitpedagogike v vzgojno-izobraževalno delo in iskanju učinkoviti pristopov za delo z učenci s posebnimi potrebami.

Strokovni delavci šole so se izobraževali na:

- skupnih tematskih izobraževalnih konferencah v šoli,
- skupnih izobraževalnih predavanjih v šoli,
- študijskih skupinah (na mentorskih šolah),
- individualno preko webinarjev.

Vsebina izobraževanja je bila namenjena potrebam sodobne šole in v skladu z razvojnimi usmeritvami Osnovne šole Trebnje.

Ob vsem tem pa smo še naprej posodabljali digitalno komunikacijsko platformo, jo dodatno prilagajali tudi potrebam šolskega vzgojno-izobraževalnega dela, učitelje pa z nabavo različnih pripomočkov spodbujali k raznoliki uporabi IKT pri izvajanju VIZ dela z učenci. Ugotavljamo, da smo pri usposobljenosti strokovnih delavcev za delo z IK tehnologijo ponovno naredili velik korak naprej in tako ponovno prispevali k opolnomočenju učiteljev za delo z IKT.

2 KNJIŽNICA

Dejavnosti knjižnice v OŠ Trebnje so se izvajale v skladu z letnim delovnim načrtom in so bile v večini realizirane.

14.1 Bibliotekarsko strokovno delo

Med šolskim letom je v šolski knjižnici potekala nabava knjižničnega gradiva, strokovna obdelava gradiva, izločanje in odpis knjižničnega gradiva ter vodenje statistike knjižnične zbirke in izposoje.

Šolska knjižnica s čitalnico in možnostjo uporabe računalnika je bila odprta od 7.00 do 14.30 ure. Izposoja knjižničnega gradiva je na matični šoli potekala pred in po pouku ter med glavnim odmorom. Izposoja knjižničnega gradiva na podružnicah poteka dvakrat tedensko v DNV in Dobrniču in enkrat tedensko v Šentlovrencu.

Podatki o izposoji za obdobje od 1. 9. 2022 do 24. 6. 2023:

Vpis novih članov: 169 (od tega 11 zaposlenih in 158 učencev)

Obisk: 15468 (število uporabnikov)

Izposoja: 13361 (izposoja po številu enot)

Izposoja in obisk šolske knjižnice je nekoliko nižji kot preteklo šolsko leto, vendar kljub temu zelo dober. Iskanje in uporabo knjižnih virov ter obiskovanje šolske knjižnice so spodbujali tudi učitelji.

Ure KIZ

Nekatere KIZ ure v razredih od 1. do 9. razreda so bile načrtovane in z učitelji dogovorjene v naprej, precejšen del ur KIZ pa smo izpeljali na podlagi medpredmetnega sodelovanja in dogovarjanja med šolskim letom.

KIZ RAZRED	LETNO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	%
1	16	12	75 %
2	16	16	100 %
3	16	17	106 %
4	16	8	50 %
5	20	10	50 %
6	20	22	110 %
7	20	31	155 %
8	16	19	119 %
9	20	24	120 %
SKUPAJ	160	159	99,4 %

PŠ DNV	20	20	100 %
PŠ Dobrnič	20	18	90 %
PŠ Šentlovrenc	20	22	110 %
SKUPAJ	60	60	100 %

14.2 Vzporedne dejavnosti v šolski knjižnici

Bralna značka

Skupaj je bralo za bralno značko 814 učencev, to je 68,23 % učencev OŠ Trebnje.

Učenci so brali mladinske knjige slovenskih in tujih avtorjev ter spoznavali pesniške zbirke, primerne starostni stopnji. Priporočilni seznam branja v šolski knjižnici je bil dovolj obširen, da si je lahko vsakdo izbral za branje primerno knjigo. Učenci so lahko izbirali med sodobnimi mladinskimi pripovednimi deli slovenskih in tujih avtorjev. Izbrane pesniške zbirke so dela iz slovenske klasike ali sodobnih slovenskih pesnikov.

Učenci, ki so brali za bralno značko (3 pripovedna besedila in 3 pesmi), so ob koncu šolskega leta dobili priznanje (1., 4. in 7. r. tudi mapo).

Za večjo bralno motivacijo smo učence 3. razreda nagradili s pesniško zbirko Nika Grafenauerja *Kaj ima sonce najraje*, učence 6. razreda pa s knjigo Roalda Dahla Čarli in tovarna čokolade (žepnica)

Zlatih bralcev je bilo 43 devetošolcev, to je 36,6 % učencev 9. razreda.

Zlati bralci so dobili spominsko priznanje in knjigo Tine Bilban *Kako razumeti svet* (Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS).

Bralna značka za odrasle

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z bralno značko za odrasle 2022/23 in tako spodbujali bralno kulturo pri zaposlenih na naši šoli. Na OŠ Trebnje beremo odrasli za bralno značko že deveto leto. V tem šolskem letu smo brali knjige, ki so na razne načine povezane s športom. S tem smo želeli poudariti povezanost med umom in telesom, med gibanjem, športom in duševnim razvojem.

V šolskem letu 2022/23 je bralno značko dokončalo 21 bralcev. Zaključno srečanje s podelitvijo priznanj smo imeli v Novem mestu. Druženje smo zaključili s predstavo v Kulturnem centru Janeza Trdine v izvedbi Mestnega gledališča Kranj.

Bralno značko so zaključili: Simona Nadrih, Tanja Dvornik, Sonja Kolenc, Stanka Zaletelj, Jožica Marinčič, Barbara Hrovat, Ana Kastigar, Petra Šijanec, Milanka Merzel, Suzana Gerden, Mojca Bahun, Maja Ule, Nastja Maver, Ana Hrovat, Špela Ceglar Pintar, Mihela Kotar, Tadeja Doles Rogelj, Mateja Murgelj, Milana Rajšel, Franci Kravcar, Tina Plevnik.

Razstave v šolski knjižnici

Priložnostne razstave, vsebinsko povezane z aktualnimi dogodki, so bile na matični šoli in podružničnih šolah.

Na centralni šoli smo posebej izpostavili:

september in oktober: nacionalni mesec skupnega branja, mesec šolske knjižnice (tudi na podružničnih šolah), šport v leposlovju

november: slovenski knjižni sejem, zlate hruške (tudi podružnične šole)

december: zimska knjižna dežela in zimske pravljice (tudi podružnične šole)

februar: 8. februar in kultura (tudi na podružničnih šolah)

marec: Tavčarjevo leto

april, maj: Rastoča knjiga – knjige, ki se začnejo na črko K

maj, junij: VEZENJE / knjige in ilustracije Marte Bartolj

Noč v knjižnici

V noči četrtek – petek, 13. in 14. april, smo izvedli na OŠ Trebnje Noč v knjižnici. Prisotnih je bilo 18 učencev 7., 8. in 9. razreda ter 5 učiteljev, obe knjižničarki, učiteljice Milanka Merzel, Miloja Bukovec in Tina Plevnik.

V prvem delu smo brali knjigo Slavka Pregla *Spričevalo po poglavjih* in nato ob pogovoru skupaj sestavili zgodbo. Za večerno druženje so učenci pripravili različne igre, povezane z vsebino knjige. Knjigo *Spričevalo* so učenci dobili tudi v dar, zato so si zjutraj vanjo zapisali

vtise ter se podpisali. Knjigo nam je podarilo Društvo Bralna značka za sodelovanje v projektu Medgeneracijsko branje.

V letošnjem šolskem letu so Noč v knjižnici izvedli na PŠ Dolenja Nemška vas in PŠ Šentlovrenc, ki je bila nagrada za učence, ki so opravili bralno značko. Tudi v prihodnje bomo učence motivirali za branje za bralno značko na ta način.

Knjižne čajanke

Tudi v letošnjem šolskem letu smo za učence 3. triletja in učitelje organizirali jutranje knjižne čajanke. Na knjižnih čajankah smo se družili od oktobra do marca. Na medgeneracijskih druženjih smo ob branju in sproščenem pogovoru o prebranih besedilih iskali odgovore in delili svoja mnenja.

1. Oktobra smo na prvem srečanju obeležili mednarodni mesec šolskih knjižnic in knjige s športno tematiko.
2. Novembra smo priporočali sovrstnikom v branje dobre knjige, ki smo jih prebrali in so nas navdušile.
3. Januarja smo brali črtico Toneta Partljiča o skrivnostni vodi.
4. V februarju pa smo se pogovarjali o čustvih v knjigah in življenju.
5. Zadnja marčevska jutranja knjižna čajanka je bila namenjena branju pesmi. V drugem delu srečanja smo tvorili nove pesmi iz naslovov knjig na knjižnih policah.

Branje je KUL

Z aktivom DSP smo v letošnjem letu prvič načrtovali skupno branje za učence 6. razreda, ki imajo dodatno strokovno pomoč. Poimenovali smo jo BRANJE JE KUL. Sodelovali so trije učenci njihove učiteljice (Špela Ceglar Pintar, Irena Brčon in Nastja Maver). Na uvodnem jutranjem srečanju v knjižnici (jutranja čajanka) smo jim prebrali zgodbo in jim predstavili nekaj zanimivih in lažje berljivih knjig, primernih za bralno značko v 6. razredu. Izbrali in izposodili so si eno knjigo, ki so jo brali pri urah DSP skupaj z učiteljicami in doma.

Med letom smo imeli še 2 knjižni čajanki, tako smo jih sproti spodbujali. Vsi trije učenci so maja končali bralno značko, zato smo jih pripravili zaključno srečanje, na katerem smo jim podlili priznanje in knjižno nagrado za trud in vztrajnost. Sodelovanje je bilo uspešno, zato bomo v prihodnje nadaljevali s projektom in skušali pritegniti k branju še več otrok.

Nacionalni mesec skupnega branja od 8. 9. do 8. 10. 2022 in Oktober – mednarodni mesec šolskih knjižnic

Učence smo pozivali k skupnemu branju s plakati in urami KIZ in tako poudarjali, da si je treba za branje vzeti čas. Prvošolci so ob tej priložnosti dobili knjigo Ide Mlakar Kako sta Bibi in Gusti prevzijačila hrib. To je bil poziv otrokom, da k skupnemu branju povabijo svoje starše. Bralno kulturo smo spodbujali tudi z oktobrsko knjižno čajanko in k sodelovanju povabili učence in učitelje.

Mednarodni mesec šolskih knjižnic in Nacionalni mesec skupnega branja 2022 smo obeležili tudi z razstavo knjig na matični in podružničnih šolah. Spodbujali smo k skupnemu branju v razredu in doma.

2. april – mednarodni dan knjig za otroke

Ob 2. aprilu zaključujemo branje za bralno značko, zato smo učence pozvali, da dokončajo branje in pogovore o prebranem. Na centralni in podružničnih šolah smo na ta dan izpostavili poslanico, ki jo je pripravila slovenska sekcija IBBY, in razstavili knjige.

Srečanja z ustvarjalci

17. 2. 2023 – pisateljica Desa Muck z učenci 4. r. (CIK Trebnje)

24. 3. 2023 – pisatelj Sebastijan Pregelj – z učenci 6. r. (Založba Miš)

5. 6. 2023 – ilustratorka Marta Bartolj – z učenci 6. r. (Društvo BZ)

Sodelovanje z aktivni

Šolska knjižnica sodeluje s šolskimi aktivni pri načrtovanju nakupa knjižnega gradiva, pri izvajanju različnih dnevov dejavnosti, šolskih prireditvah, roditeljskih sestankih, šolskih projektih, pri izvedbi ur KIZ in organizaciji dogodkov na šoli.

Tudi v tem šolskem letu je bilo uspešno sodelovanje z vsemi aktivni: aktivni 1.-5., slovenščina, matematika (tehnika in računalništvo), tuji jeziki, naravoslovje, družboslovje, umetnost, šport. Zelo uspešno je sodelovanje tudi s šolsko svetovalno službo, DSP, OPB in romsko pomočnico Vido Hočevnar.

Druge dejavnosti

Šolske publikacije: sodelujemo pri pripravi šolskega glasila Zarje in soustvarjanju ostalih šolskih publikacij (prispevki, CIP zapis).

Kviz Male sive celice: izbor učencev, šolski kviz, priprava na tekmovanje, tekmovanje 2 šolskih ekip na daljavo.

Knjižne nagrade: med šolskim letom in na koncu šolskega leta izbiramo in kupujemo knjige kot nagrade za učence ob koncu šolskega leta, za opravljeno bralno značko na koncu 3. in 6. razreda ter za priložnostne knjižne nagrade.

Učbeniški sklad

V septembru smo razdelili učno gradivo učencem prvega triletja in izposodili učbenike iz učbeniškega sklada na matični šoli in podružničnih šolah.

V aprilu smo zbirali predloge strokovnih aktivov za delovne zvezke v prihodnjem šolskem letu, s predlogi seznanili ravnatelj in jih v maju predstavili svetu staršev. Oblikovali smo seznam učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov, jih posredovali lokalnim knjigarnam, založbam, jih objavili na spletni strani in razdelili učencem v papirnati obliki.

Na podlagi števila učencev v prihodnjem šolskem letu smo evidentirali potrebe po dokupu učbenikov iz učbeniškega sklada in učnega gradiva za 1. triletje v prihodnjem šolskem letu, pridobili različne ponudbe oblikovali naročilo za nabavo učbenikov za učbeniški sklad ter delovnih zvezkov za prvo triletje.

Junija je potekalo vračanje učbenikov iz učbeniškega sklada, pri čemer smo bili pozorni na poškodbe vrnjenega gradiva. Učencem za poškodovane, uničene ali nevrnjene učbenike zračunamo odškodnino.

POGUM

V okviru projekta POGUM smo v šolski knjižnici razvijali in izvedli preko navedenih dejavnosti naslednje kompetence:

- **Noč v knjižnici:** Učenci so sami **načrtovali** večerno dogajanje v povezavi z izbrano knjigo, pri čemer so morali biti **ustvarjalni** in **sodelovalni**.
- **Rastem s knjigo:** Učenci so **odkrivali možnosti** in dostopnost virov v knjižnicah in na spletu.
- **Knjižna čajanka:** Učenci so aktivno **sodelovali** v skupinski debati in enakovredno izmenjavali mnenja ter dajali pobude.
- **Pri urah KIZ, povezanih s Slavo vojvodine Kranjske,** so uporabljali bibliografske in druge (elektronske) zbirke podatkov ter tako razvijali kompetenco vključevanja virov.

14.3 Sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje

Ogled bibliofilske izdaje Valvasorjeve Slave vojvodine Kranjske

Z učenci 9. razredov smo obiskali Knjižnico Pavla Golie Trebnje, kjer nam je bibliotekarka Patricija Tratar predstavila Valvasorja in njegovo najpomembnejše delo, ki ga knjižnica v novi podobi tudi hrani. Učenci so imeli možnost, da so si bibliofilsko izdajo omenjenega dela ogledali in v njem poiskali ter prebrali zapise o bližnjih krajih in gradovih.

Projekt Rastem s knjigo

V sodelovanju s Knjižnico Pavla Golie Trebnje smo 11. maja 2023 izvedli kulturni dan za sedmošolce z naslovom Rastem s knjigo. Spoznavali smo Knjižnico Pavla Golie Trebnje, aktualno mladinsko leposlovje, COBISS+, domoznansko zbirko in razstavo Rastoča knjiga. Učenci so prejeli knjigo Reformatorji v stripu, ki jo podarja v tem letu vsem učencem sedmega razreda Javna agencija za knjigo RS v sodelovanju s splošnimi knjižnicami. Cilj nacionalnega projekta je spodbujanje bralne kulture in motiviranje učencev za branje mladinskega leposlovja.

14.4 Sodelovanje z zunanjimi društvi in inštitucijami

Društvo bralna značka Slovenije

Društvo nam omogoča nabavo motivacijskega gradiva in poskrbi skupaj z ZPMS za knjižne nagrade za učence 1. in 9. razreda (zlati bralci).

V okviru Nacionalnega meseca skupnega branja 2022 v septembru in oktobru smo spodbujali družinsko in skupinsko branje tudi s plakati Društvo bralna značka.

Društvo bralna značka Slovenije nas redno seznanja z novostmi in vabi na izobraževalna srečanja, kot so popoldanske knjižne čajanke na spletni povezavi.

Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS

V mesecu oktobru vsako leto sodelujemo v projektu Sekcije za šolske knjižnice pri ZBDS ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic. V knjižnici je potekala vrsta aktivnosti, s katerimi smo želeli opozoriti na pomen šolskih knjižnic (razstava, spodbujanje branja, spodbujanje uporabe računalniškega kataloga, ure KIZ).

Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY

Mednarodni dan knjig za otrok smo obeležili z objavo plakata in poslanice, ki jo vsako leto pripravi Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY. Naslov letošnje poslanice je bil *Jaz sem knjiga – preberi me*.

Javna agencija za knjigo Republike Slovenije

Sodelovali smo v projektu Rastem s knjigo in izvedli kulturni dan Rastem s knjigo za sedmošolce. V sklopu projekta so vsi sedmošolci dobili v dar knjigo Reformatorki v stripu, ki jim jo podarja Javna agencija za knjige RS.

Založba Miš

V sklopu projekta Bralnice pod slamnikom nam je Založba Miš omogočila srečanje z ustvarjalcem Sebastijanom Pregljem, ki smo ga izvedli z učenci 6. razreda.

3 REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE

Ekošola kot način življenja je celosten program šole, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Osnovna šola Trebnje je bila v ta projekt letos vključena že 16. leto.

Septembra smo pripravili letni delovni načrt ustanove s cilji, ki smo jih uresničevali skozi celotno šolsko leto: vzgoja za okoljsko odgovornost, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju, spodbujanje branja.

Aktivnosti, ki smo jih izvedli:

Projekt Ne zavrzi oblek, ohrani planet!

Projekt se je izvajal prvič in učenci so se nanj dobro odzvali, prav tako učitelji. Secondhand trgovina z oblačili je bila zelo vesela donacije rabljenih oblačil. Oblačila, ki so bila tekom šolskega leta zbrana kot izgubljeni predmeti, ki niso našli lastnika, pa bomo namesto za ustvarjanje uporabili za učence Rome ali pa v drugih primerih, ko bo učenec potreboval rezervno oblačilo. K sodelovanju so bili povabljeni vsi učenci in učitelji.

Ekobranje za ekoživljenje

Eko knjige smo brali v okviru podaljšanega bivanja. V projekt so bili vključeni vsi učenci 1. triade, ki obiskujejo podaljšano bivanje, ter nekaj učencev iz 4. in 5. razreda. Projekt smo izvedli tako, da smo knjige in članke prebrali skupaj, v času podaljšanega bivanja. O prebranem smo se pogovorili, risali, slikali in ustvarili različne izdelke. V aktivnosti je sodelovalo 12 učiteljev in 221 učencev.

Mlekastično! Izberem domače

V projektu smo raziskovali pot mleka od kmetije do kozarca ter svoje ugotovitve predstavili na različne načine. V ospredju so bile teme in vprašanja o tem, kako pridobivamo slovensko mleko, kako je poskrbljeno za krave mlekarice, kdo so slovenski pridelovalci mleka, kakšen je pomen in vpliv lokalne samooskrbe z mlekom ter o skrbi za živali. Pot mleka od kmetije do krožnika smo povezovali tudi z drugimi trajnostnimi vprašanji, kot je embalaža, transport in odgovorna poraba. Ozaveščali smo še druge učence in delavce naše šole ter svoje bližnje. V projektu je sodelovalo 5 učiteljev in 92 učencev.

Odpadkom dajemo novo življenje

Uporabili smo odpadne materiale za izdelavo didaktičnih pripomočkov.

Zbiranje odpadnega papirja in kartona

Jeseni in spomladi smo organizirali zbiralno akcijo papirja. V jesenski in pomladanski akciji smo skupaj zbrali 17040 kg odpadnega papirja. Z zbiranjem odpadnega papirja za izdelavo izolacije smo sodelovali tudi s podjetjem Jazon.

Dnevi dejavnosti z ekološko vsebino

V okviru pouka smo na šoli izvedli vrsto dnevov dejavnosti, kjer so učenci razvijali ekološko ozaveščenost, obeležili Dan zemlje, se seznanjali s pravilnim ločevanjem odpadkov in pomenu ločevanja, izdelovali izdelke iz odpadnih materialov.

E-transformer

2. 6. 2023 smo organizirali obisk e-transformerja (podjetje Zeos), ki prikazuje stare gospodinjske aparate, način ravnanja z njimi nekoč in danes, predvsem pa ozavešča o koristih predelave OEEO.

Tradicionalni slovenski zajtrk

18. 11. 2022. Vsako leto tretji petek v novembru s tradicionalnim slovenskim zajtrkom praznujemo dan slovenske hrane.

V letošnjem letu so učenci in učitelji podaljšanega bivanja pripravili razstavo v šolski avli. Na razstavi je bila predstavljena tudi zasnova učne poti Od pašnika do sladoleda, ki smo jo pripravili učenci in učitelji OŠ Trebnje v sodelovanju z okoliškimi kmetijami in Dobrotami Dolenjske. Učenci 6. razreda so pri gospodinjstvu in izbirnih predmetih (SPH, NPH) pripravljali jedi z mlekom. Na šoli pa je gospa Marjeta Uhan predstavila pridelke in izdelke njihove sadjarske kmetije, ki šoli skozi celotno leto dobavlja jabolka, hruške, v spomladanskem času pa tudi jagode in češnje. Učenci so lahko poskusili različne sorte jabolk in domači jabolčni sok. Učenci 2. razreda so imeli ta dan dan dejavnosti na temo Tradicionalni slovenski zajtrk, v okviru katerega so obiskali Dobrote Dolenjske, kjer so si lahko ogledali njihov proizvodni obrat in poskusili nekaj jedi.

Šolska shema

Sodelovali smo v projektu **ŠOLSKA SHEMA** v okviru katere smo učencem ponudili sadje in zelenjavo viške kakovosti. Letos smo učencem ponudili slive, hruške, eko jabolka, eko jabolčni čips, papriko, kaki, jagode in češnje. Skupno smo izvedli 19 delitev. Sadje in zelenjavo smo ponudili kot dodatek šolski malici, pri čemer smo delitev označili na šolskem jedilniku. Kot spremljevalne aktivnosti smo izvedli degustacijo tropskega sadja za vse učence

v mesecu oktobru, šola je obiskala Marjeta Uhan iz sadjarske kmetije Uhan, v okviru drugih projektov pa smo oblikovali učno pot Od pašnika do sladoleda.

V sklopu šolske prehrane in v sodelovanju s šolsko kuhinjo smo namenili pozornost tudi naslednjim področjem:

- Možnost samopostrežnega izbora nekaterih jedi.
- Naročanje hrane v večji embalaži.
- Kaj jemo - Raziskovanje deklaracij na embalaži živilskih izdelkov – pri predmetu gospodinjstvo v oddelkih 6. razreda.
- Uporaba ekološko pridelane hrane – v največji možni meri.
- Preskrba s hrano iz svežih, surovih in lokalnih sestavin.
- Možnost dobiti manjšo porcijo ali dodaten obrok.
- Vsakodnevno zagotavljanje raznovrstne prehrane.
- Zmanjševanje ostankov hrane.

Pri **gospodinjstvu v 6. r.** (učiteljica Petra Pristavnik) in pri izbirnem predmetu **sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja** (učiteljica Barbara Primc) so učenci obravnavali problematiko zavržkov hrane in spoznavali recepte za pripravo različnih jedi iz ostankov hrane. Velik poudarek pri praktičnih vajah so dali temu, da ni bilo zavržka hrane, kjer so bili zelo uspešni.

Dan brez odpadka hrane

Obeležili smo tudi **DAN BREZ ODPADKA HRANE**, ki je bil v ponedeljek, 24. 4. 2023. Učitelje v oddelkih podaljšanega bivanja smo ob tej priložnosti prosili, da učence seznanijo s prihajajočim dnevom in jih vzpodbudijo k razmišljanju, da hrana ne sme biti odpadek. Učenci so se skozi celoten dan še posebej potrudili, da ni bilo zavržkov hrane.

Ohranili smo **ZBIRANJE PLASTIČNIH ZAMAŠKOV, IZRABLJENIH BATERIJ TER TONERJEV IN KARTUŠ.**

Učenci 1. in 2. razreda so si ogledali **ŠOLSKI ČEBELNJAK**, ogled je spremljala krajša predstavitev.

Obveščanje o natečajih

Učitelje šole smo obveščali o raziskovalnih in ustvarjalnih natečajih ter drugih akcijah, ki so bile razpisane tekom šolskega leta na <https://ekosola.si/projekti-22-23-vsi/>.

4 ZDRAVA ŠOLA

V okviru projekta Zdrava šola z različnimi dejavnostmi spodbujamo, omogočamo in krepimo zdravje na vseh področjih – telesnem, duševnem in socialnem. V šolskem letu 2022/2023 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- sodelovanje v dobrodelnih akcijah (posredovanje informacij za letovanja, donacija delovnih zvezkov, pomoč šolskega sklada, zbiranje zvezkov),

- pogovorne urice – učencem smo nudili priložnost za pogovor po vnaprej določenem urniku,
- Skrinjica zaupanja – učenci so lahko anonimno izrazili svoje želje, prošnje in stiske,
- spodbujali telesno dejavnost med poukom (kinestetične mize, minuta za zdravje, rekreacijski odmor, gibalni kotički v razredu),
- sodelovanje s Karitasom in Rdečim križem
- sodelovanje z vodjo šolske prehrane (tradicionalni slovenski zajtrk, eksotično sadje in spoznavanje različne sorte jabolk in sokov),
- delavnice z ekipo Safe.si (Ne bodi ovčka na internetu, Spletni bonton, Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij, Zasvojenosti s sodobnimi tehnologijami),
- delavnice socialnih iger za povezovanje učencev in izboljševanje razredne klime,
- delavnice To sem jaz o medsebojnih odnosih in spoštovanju na razrednikovi uri,
- izvedba dan kulture nenasilja in strpnosti,
- udeležba na Taboru zdravih šol,
- interesna dejavnost za učence 5. razreda Zdrav duh v zdravem telesu,
- ozaveščanje staršev bodočih prvošolcev o ustrezni šolski torbi,
- ozaveščanje učencev 8. in 9. razreda o duševnem zdravju in spodbujanje učencev pri ustvarjanju na to temo.

5 ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2022/2023 smo za učence pripravljali naslednje obroke:

- malico,
- popoldansko malico – za učence podaljšanega bivanja,
- kosilo za učence od 1. do 3. razreda,
- kosilo za učence od 4. do 6. razreda,
- kosilo za učence od 7. do 9. razreda.

Cena šolske prehrane je bila usklajena s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport, sprememba cene je sledila stopnji uradne inflacije. Trudili smo se, da je vsak učenec pojedel v šoli vsaj en obrok dnevno. Vsa finančna sredstva za zagotavljanje prehrane smo namensko porabili. Pri dodeljevanju regresiranih obrokov smo upoštevali Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencem. Ostale stroške so krili starši.

Pri pripravi hrane v kuhinji smo upoštevali načela zdrave prehrane iz Resolucije o nacionalnem programu prehranske politike, na osnovi katere je Ministrstvo za zdravje oblikovalo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Jedilniki so bili usklajeni s priporočenimi energijskimi in hranilnimi vnosi glede na starostno skupino otrok in v ravnovesju s porabo. Obroki so vsebovali priporočene kombinacije različnih vrst živil iz vseh skupin živil in so bili prilagojeni sezoni. Kuharice so se izobraževale in usposabljevale za varno delo z živili.

Dietni obroki

Po dogovoru s starši in na osnovi zdravniškega potrdila smo za posamezne učence po navodilih zdravnika pripravljali tudi dietne obroke. Dietni obroki so se pripravljali ločeno in so bili tudi ustrezno ločeni od ostalih jedi. Pri pripravi dietnih obrokov smo za vsako dieto

uporabljali ustrezne zamenjave za odsvetovano živilo. V šolskem letu 2022/23 smo imeli na OŠ Trebnje 17 različnih diet (dieta brez mleka, laktoze, glutena, oreškov, lešnikov, arašidov, soje, kivija, marelic, jajc, rib in morskih sadežev, čokolade, svinjine in jagod; diete pri sladkorni bolezni, redukcijska dieta in kombinacija različnih prilagojenih diet).

Tudi na podružničnih šolah so pripravljali dietne obroke: na PŠ Dolenja Nemška vas so pripravljali dietne obroke za 2 učenca, na PŠ Dobrnič za enega učenca na PŠ Šentlovrenc pa za eno učenko.

Šolska shema

S projektom Šolska shema smo nadaljevali tudi v šolskem letu 2022/2023. V okviru izvajanja sheme smo učencem poleg redne šolske prehrane enkrat na teden ponudili različne vrste svežega sadja ali zelenjave. V letošnjem šolskem letu smo v okviru spremljevalnih dejavnosti učencem in delavcem šole predstavili različne vrste eksotičnega sadja. Pripravili smo tudi degustacijo le-tega. V uspešno izvajanje sheme smo vključili tako izobraževalne kot tudi promocijske aktivnosti šole. V okviru izobraževalnih aktivnosti, ki so potekale predvsem v oddelkih podaljšanega bivanja in s sodelovanjem z učiteljico gospodinjstva in izbirnih predmetov s področja prehrane Barbaro Primc, smo z učenci pripravljali različne jedi in prigrizke, v katere smo vključili sadje in zelenjavo.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Prav tako smo v okviru projekta Tradicionalni slovenski zajtrk na osnovnih šolah razvijali pozitiven odnos do zdrave prehrane in lokalno pridelane hrane ter v ta namen učencem podrobneje predstavili osnovna živila, ki sestavljajo zdrav slovenski zajtrk ter lokalne pridelovalce in dobavitelje omenjenih. Pri tematski razrednikov uri so učitelji učence vzpodbujali k zdravi prehrani, uživanju hrane lokalnega izvora, h kulturnemu uživanju hrane in zmanjševanju odpadkov hrane. Učenci so prispevali predloge za malico in kosila, ki so bili tekom šolskega leta vključeni v šolski jedilnik. Organizirali smo obisk Marjete Uhan na OŠ Trebnje, Tonija Kukenbergerja na PŠ Dolenja Nemška vas, predstavnica ČD Trebnje na PŠ Dobrnič in predstavnice podjetja Krepko na PŠ Šentlovrenc. Vsi so predstavili svoje kmetije in pripravili tudi degustacijo.

Projekt Poslovne priložnosti na podeželju

Kot partner je OŠ Trebnje sodelovala pri projektu Poslovne priložnosti na podeželju, v okviru katerega smo učitelji in učenci oblikovali Učno pot od pašnika do sladoleda. Pri projektu so bile vodilni partner Dobrote Dolenjske, ki so tudi skrbnik učne poti. Glavni cilj projekta je bil identificiranje lokalnih danosti, prednosti in priložnosti za razvoj inovativnih produktov in storitev ter hkrati razvijanje novih produktov z dodano vrednostjo. Cilj projekta je osnovnošolcem približati slovensko podeželje na način, da razumejo pomembnost lokalne samooskrbe, delo kmetov in kakovost domačih izdelkov in surovin lokalnega porekla.

Anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano

V mesecu juniju smo izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano med učenci in starši. Analiza ankete je dostopna skozi celotno šolsko leto na šolski spletni strani. Predlogi in pobude podane s strani anketiranih so v okviru naših zmožnosti vključene v načrtovanje prehrane za prihodnje šolsko leto.

6 DELO S STARŠI

Starši so eden od najpomembnejših deležnikov v procesu vzgojno-izobraževalnega dela, zato smo v tem šolskem letu načrtovali različne oblike sodelovanja z njimi. Starše smo povabili na šolske prireditve in projektne dejavnosti, katerih so se udeležili po svojih zmožnostih glede na službene obveznosti, ki jih imajo.

Starši so se udeležili naslednjih prireditev:

- sprejem učencev ob prvem šolskem dnevu,
- proslava v počastitev dneva samostojnosti in enotnosti (PŠ Dobrnič in PŠ Šentlovrenc),
- proslava v počastitev kulturnega praznika,
- valeta za učence 9. razreda.

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo staršem predstavili na roditeljskih sestankih in sicer smo za vsak razred pripravili in izvedli tri roditeljske sestanke. Vsi roditeljski sestanki so bili izvedeni neposredno v živo.

Vsebina roditeljskih sestankov je bila:

1. roditeljski sestanek:

- Organizacija VIZ dela
- Predstavitev VIZ dela v oddelku
- Potrditev oz. izvolitev predstavnikov staršev oddelka v Svet staršev

2. roditeljski sestanek:

- Predavanje za starše z izbrano vsebino
- Analiza VIZ dela po prvem ocenjevalnem obdobju

3. roditeljski sestanek:

- Analiza VIZ dela v oddelku
- Predstavitev dela v oddelku

Poleg roditeljskih sestankov smo se s starši srečevali na rednih mesečnih pogovornih urah, kjer so se starši informirali o učnem uspehu svojih otrok in njihovem napredovanju. Vsi roditeljski sestanki in vse govorilne ure so potekale v živo, z neposrednimi srečanji s starši. Kljub temu da so se izredne razmere umaknile normalnemu procesu življenja in dela v šoli, smo starše po ustaljeni praksi, ki smo jo razvili v času izrednih razmer, še naprej tudi z elektronskimi sporočili preko aplikacije Lopolis obveščali o našem delu in delu njihovih otrok, naših učencev.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je bil različen, čeprav so starši izkazali veliko odzivnost po obdobju, ki je zaradi izrednih razmer spremenilo tudi obliko srečanj s starši. V spodnjih tabelah je prikazan odstotek obiska staršev na posameznih roditeljskih sestankih v letošnjem šolskem letu.

Tabela 14: Obisk staršev na roditeljskih sestankih

Tabela 14.1: Obisk staršev učencev od 1. do 5. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH					
		1.		2.		3.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
1. A	24	21	87,50	16	66,67	20	83,33
1. B	27	22	81,48	12	44,44	21	77,78
1. C	27	25	92,59	14	51,85	22	81,48
1. D	27	23	85,19	16	59,26	25	92,59
1. K	14	14	100,00	13	92,86	14	100,00
1. L	14	10	71,43	6	42,86	9	64,29
1. M	10	6	60,00	7	70,00	10	100,00
1. RAZRED	143	121	84,62	84	58,74	121	84,62
2. A	21	18	85,71	14	66,67	17	80,95
2. B	21	15	71,43	15	71,43	14	66,67
2. C	20	13	65,00	13	65,00	16	80,00
2. D	23	16	69,57	11	47,83	16	69,57
2. K	22	18	81,82	13	59,09	21	95,45
2. L	15	12	80,00	5	33,33	11	73,33
2. M	16	14	87,50	9	56,25	16	100,00
2. RAZRED	138	106	76,81	80	57,97	111	80,43
3. A	25	23	92,00	19	76,00	22	88,00
3. B	25	20	80,00	10	40,00	24	96,00
3. C	26	20	76,92	13	50,00	26	100,00
3. D	25	23	92,00	10	40,00	24	96,00
3. K	25	21	84,00	14	56,00	25	100,00
3. L	20	16	80,00	6	30,00	9	45,00
3. M	10	10	100,00	5	50,00	9	90,00
3. RAZRED	156	133	85,26	77	49,36	139	98,10
4. A	21	15	71,43	14	66,67	17	80,95
4. B	23	17	73,91	10	43,48	19	82,61
4. C	21	13	61,90	9	42,86	18	85,71
4. D	21	11	52,38	9	42,86	19	90,48
4. K	20	16	80,00	9	45,00	20	100,00
4. L	11	9	81,82	3	27,27	7	63,64
4. M	7	7	100,00	7	100,00	7	100,00
4. RAZRED	124	88	70,97	61	49,19	107,00	86,29
5. A	24	21	87,50	10	41,67	23	95,83
5. B	22	19	86,36	13	59,09	22	100,00
5. C	23	16	69,57	10	43,48	20	86,96
5. D	22	20	90,91	15	68,18	18	81,82
5. E	21	13	61,90	9	42,86	16	76,19
5. K	27	26	96,30	14	51,85	27	100,00

5. L	7	7	100,00	1	14,29	5	71,43
5. M	9	9	100,00,	9	100,00	9	100,00
5. RAZRED	155	131	84,52	81	52,26	140	90,32
SKUPAJ	716	579	80,43	383	53,50	618	86,15

Tabela 14.2 – Obisk staršev učencev od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH					
		1.		2.		3.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
6. A	23	15	65,22	10	43,48	17	73,91
6. B	27	22	81,48	16	59,26	24	88,89
6. C	29	20	68,97	28	96,55	27	39,10
6. D	27	19	70,37	11	40,74	14	51,85
6. E	28	23	82,14	14	50,00	19	67,86
6. RAZRED	134	99	73,88	79	58,96	101,00	75,37
7. A	27	16	59,26	27	100,00	25	92,59
7. B	23	14	60,87	10	43,48	17	73,91
7. C	27	19	70,37	12	44,44	22	81,48
7. D	27	21	77,78	13	48,15	23	85,16
7. E	27	15	55,56	14	51,85	22	81,48
7. RAZRED	131	85	64,89	76	58,02	109	83,21
8. A	22	22	100,00	12	54,55	21	95,45
8. B	26	17	65,38	14	53,85	21	80,77
8. C	25	15	60,00	12	48,00	25	100,00
8. D	24	14	58,33	14	58,33	21	87,50
8. RAZRED	97	68	70,10	52	53,61	88	90,72
9. A	23	17	73,91	15	65,22	12	52,17
9. B	23	20	86,96	3	13,04	23	100,00
9. C	23	17	73,91	23	100,00	16	69,57
9. D	23	16	69,57	15	65,22	14	60,87
9. E	25	18	72,00	11	44,00	16	64,00
9. RAZRED	117	88	75,21	67	57,26	81	69,23
SKUPAJ	479	340	71,02	274	56,96	379	79,63

Govorilne ure so potekale po rasporedu ob torkih v matični šoli in ob četrkih v podružničnih šolah. Obisk staršev na posameznih govorilnih urah je razviden iz spodnje tabele.

Tabela 15 – Obisk staršev na govorilnih urah za učence od 1. do 5. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA GOVORILNIH URAH
--------	-----------------	-----------------------------

Realizacija LDN – 2022/2023

		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
1. A	24	3	12,5 0	3	12,5 0	8	33,33	0	0	9	37,50	4	16,67	5	20,8 3
1. B	27	7	25,9 3	6	22,2 2	10	37,0 4	4	14,8 1	10	37,04	3	11,11	8	29,6 3
1. C	27	13	48,1 5	9	33,3 3	6	22,22	6	22,2 2	11	40,74	9	33,33	8	29,6 3
1. D	27	9	33,3 3	7	25,9 3	12	44,44	8	29,6 3	13	48,15	5	18,52	8	29,6 3
1. K	14	9	64,2 9	5	35,7 1	14	100,0 0	4	28,5 7	6	42,86	8	57,14	10	71,4 3
1. L	14	6	42,8 6	2	14,2 9	9	64,29	6	42,8 6	5	35,71	6	42,86	5	35,7 1
1. M	10	4	40,0 0	2	20,0 0	6	60,00	2	20,0 0	3	30,00	1	10,00	4	40,0 0
1. RAZRED	143	51	35,6 6	34	23,7 8	65	45,45	30	20,9 8	57	39,86	36	25,17	48	33,5 7
2. A	21	9	42,8 6	7	33,3 3	11	25,38	7	33,3 3	6	28,57	7	33,33	8	38,1 0
2. B	21	12	57,1 4	4	19,0 5	8	38,10	6	28,5 7	6	28,57	15	71,43	5	23,8 1
2. C	20	10	50,0 0	8	40,0 0	11	55,00	8	40,0 0	11	55,00	6	30,00	10	50,0 0
2. D	23	10	43,4 8	7	30,4 3	6	26,09	2	8,70	12	52,17	5	21,74	4	17,3 9
2. K	22	10	45,4 5	4	18,1 8	14	63,64	8	36,3 6	7	31,82	9	40,91	6	27,2 7
2. L	15	5	33,3 3	6	40,0 0	7	46,67	6	40,0 0	9	60,00	7	46,67	6	40,0 0
2. M	16	4	25,0 0	4	25,0 0	8	50,00	2	12,5 0	5	31,25	4	25,00	6	37,5 0
2. RAZRED	138	60	43,4 8	40	28,9 9	65	47,10	39	28,2 6	56	40,58	53	38,41	45	32,6 1
3. A	25	10	40,0 0	8	32,0 0	5	20,00	13	52,0 0	10	40,00	7	28,00	5	20,0 0
3. B	25	12	48,0 0	4	16,0 0	10	40,00	8	32,0 0	7	28,00	6	24,00	11	44,0 0
3. C	26	5	19,2 3	7	26,9 2	10	38,46	9	34,6 2	6	23,08	8	30,77	7	26,9 2
3. D	25	12	48,0 0	2	8,00	12	48,00	7	28,0 0	10	40,00	6	24,00	8	32,0 0
3. K	25	8	32,0 0	8	32,0 0	9	36,00	9	36,0 0	8	32,00	6	24,00	9	36,0 0
3. L	20	11	55,0 0	3	15,0 0	9	45,00	7	35,0 0	6	30,00	10	50,00	3	15,0 0
3. M	10	3	30,0 0	6	60,0 0	2	20,00	3	30,0 0	3	30,00	1	10,00	5	50,0 0
3. RAZRED	156	61	39,1 0	38	24,3 6	57	36,54	56	35,9 0	50	32,05	44	28,21	48	30,7 7
4. A	21	9	42,8 6	5	23,8 1	6	28,57	8	38,1 0	12	57,14	3	14,29	6	28,5 7
4. B	23	7	30,4 3	6	26,0 9	9	39,13	4	17,3 9	3	13,04	6	26,09	8	34,7 8
4. C	21	7	33,3 3	4	19,0 5	9	42,86	6	28,5 7	7	33,33	6	28,57	14	66,6 7
4. D	21	7	33,3 3	5	23,8 1	3	14,29	5	23,8 1	2	9,52	3	14,29	4	19,0 5
4. K	20	4	20,0 0	2	10,0 0	11	55,00	5	25,0 0	7	35,00	4	20,00	4	20,0 0

Realizacija LDN – 2022/2023

4. L	11	3	27,2 7	3	27,2 7	5	45,45	1	9,09	4	36,36	0	0,00	1	9,09
4. M	7	2	28,5 7	0	0,00	4	57,14	0	0,00	1	14,29	7	100,0 0	3	42,8 6
4. RAZRED	124	39	31,4 5	25	20,1 6	47	37,90	29	23,3 9	36	29,03	29	23,39	40	32,2 6
5. A	24	9	37,5 0	6	25,0 0	7	29,17	10	41,6 7	7	29,17	6	25,00	12	50,0 0
5. B	22	11	50,0 0	2	9,09	5	22,73	12	54,5 5	6	27,27	5	22,73	4	18,1 8
5. C	23	1	4,35	3	13,0 4	5	21,74	4	17,3 9	3	13,04	6	26,09	5	21,7 4
5. D	22	9	40,9 1	11	50,0 0	14	63,64	9	40,9 1	7	31,82	6	27,27	11	50,0 0
5. E	21	4	19,0 5	0	0,00	7	33,33	1	4,76	4	19,05	3	14,29	6	28,5 7
5. K	27	12	44,4 4	6	22,2 2	11	40,74	3	11,1 1	11	40,74	13	48,15	10	37,0 4
5. L	7	6	85,7 1	2	28,5 7	5	71,43	4	57,1 4	7	100,0 0	4	57,14	3	42,8 6
5. M	9	3	33,3 3	1	11,1 1	5	55,56	1	11,1 1	5	55,56	9	100,0 0	4	44,4 4
5. RAZRED	155	55	35,4 8	31	20,0 0	59	38,06	44	28,3 9	50	32,26	52	33,55	55	35,4 8
SKUPAJ	716	266	37,1 5	168	23,4 6	293	40,92	198	27,6 5	24 9	34,78	214	29,89	236	32,9 6

Tabela 16 – Obisk staršev na govorilnih urah za učence od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCE V	UDELEŽBA NA GOVORILNIH URAH													
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
6. A	23	8	34,7 8	7	30,4 3	4	17,3 9	6	26,0 9	7	30,4 3	4	17,3 9	7	30,4 2
6. B	27	6	22,2 2	1	3,70	9	33,3 3	9	33,3 3	7	25,9 3	5	18,5 2	6	22,2 2
6. C	29	4	13,7 9	5	13,7 9	6	20,6 9	5	17,2 4	0	0,00	8	27,5 9	6	20,6 9
6. D	27	12	44,4 4	4	18,5 2	13	48,1 5	10	37,0 4	9	33,3 3	4	14,8 1	6	22,2 2
6. E	28	3	10,7 1	2	7,14	10	35,7 1	2	7,14	0	0,00	3	10,7 1	1	3,57
6. RAZRED	134	33	24,6 3	19	14,1 8	42	31,3 4	32	23,8 8	23	17,1 6	24	17,9 1	26	19,4 0
7. A	27	8	29,6 3	5	18,5 2	7	25,9 3	10	37,0 4	7	25,9 3	8	29,6 3	7	25,9 3
7. B	23	5	21,7 4	4	17,3 9	7	30,4 3	2	8,70	0	0,00	5	21,7 4	4	17,3 9
7. C	27	7	25,9 3	4	14,8	9	33,3 3	4	14,8	4	14,8	5	18,5 2	2	7,41
7. D	27	10	37,0 4	4	14,8	9	33,3 3	5	18,5 2	7	25,9 3	7	25,9 3	4	14,8 1
7. E	27	5	18,5 2	3	11,1 1	7	25,9 3	3	11,1 1	4	14,8	0	0,00	3	11,1 1
7. RAZRED	131	35	26,7 2	20	15,2 7	39	29,7 7	24	18,3 2	22	16,7 9	25	19,0 8	20	15,2 7
8. A	22	3	13,6 4	0	0,00	6	27,2 7	2	9,09	1	4,55	0	0,00	3	13,6 4

8. B	26	4	15,3 8	1	3,85	14	53,8 5	3	11,5 4	8	30,7 7	4	15,3 8	7	26,9 2
8. C	25	8	32,0 0	3	12,0 0	4	16,0 0	4	16,0 0	10	40,0 0	0	0,00	5	20,0 0
8. D	24	4	16,6 7	4	16,6 7	8	33,3 3	4	16,6 7	3	12,5 0	2	8,33	2	8,33
8. RAZRED	97	19	19,5 9	8	8,25 8	32	32,9 9	13	13,4 0	22	22,6 8	6	6,19	17	17,5 3
9. A	23	4	17,3 9	6	26,0 9	5	21,7 4	8	34,7 8	5	21,7 4	5	21,7 4	5	21,7 4
9. B	23	6	26,0 9	1	4,35	7	30,4 3	3	13,0 4	3	13,0 4	4	17,3 9	6	26,0 9
9. C	23	3	13,0 4	6	26,0 9	5	21,7 4	2	8,70	3	13,0 4	1	4,35	2	8,70
9. D	23	3	13,0 4	5	21,7 4	8	34,7 8	2	8,70	4	17,3 9	4	17,3 9	1	4,35
9. E	25	5	20,0 0	0	0,00	2	8,00	4	16,0 0	2	8,00	3	12,0 0	0	0,00
9. RAZRED	117	21	17,9 5	18	15,3 8	27	23,0 8	19	16,2 4	17	14,5 3	17	14,5 3	14	11,9 7
SKUPAJ	479	108	22,2 2	65	13,2 7	140	29,3 0	88	17,9 6	84	17,7 9	72	14,4 3	77	16,0 4

7 SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI

V šolskem letu 2022/2023 smo ponovno lahko povečali povezanost šole s krajem, saj ni bio omejujočih izrednih ukrepov. Za povezavo z mediji so poleg tistih, ki smo po sami naravi dela zadolženi za to (ravnatelj, pomočnice ravnatelja, tajnica šole) skrbeli še učiteljica Marija Bahun in vodje podružničnih šol. Posamezne dogodke smo objavljali v lokalnem časopisu oz. na spletnih straneh šole in drugih medijev kot je npr. Lokalno.si. Učiteljice in učitelji ter svetovalne delavke so k uresničevanju posameznih nalog iz Letnega delovnega načrta povabili tudi zunanje institucije in posamezne strokovnjake.

Takšno povezovanje je bilo na področjih:

- kolesarski izpit: Policijska postaja Trebnje
- planinski krožek: Planinsko društvo Trebnje
- zdrava šola: Nacionalni inštitut za varovanje zdravja, Zdravstveni dom Trebnje
- solidarnost in prostovoljstvo: Dom starejših občanov Trebnje
- projekt Pogum – Inovativnost, kreativnost, podjetnost: MIZŠ, ZRSŠ, ŠR
- projekt Bralna pismenost: Filozofska fakulteta
- bibliotekarske ure: Knjižnica Pavla Golie Trebnje

Šola se je povezovala z zunanjimi strokovnjaki tudi pri izobraževanju staršev, in sicer z Zdravstvenim domom Trebnje, Policijsko postajo Trebnje, Zavodom za zaposlovanje Trebnje, z zavodom Safe.si, s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, z zavodom Stopinje in z Izobraževalnim centrom M.

Telovadnico smo dali v brezplačno uporabo:

- Društvu Sožitje,
- Javnemu skladi RS za kulturo in

- Trebanjskim mažoretam ob nastopu za starše in sponzorje.

Šola je v ožjem lokalnem okolju delovala tudi na področju kulture. S pevskimi zbori, recitacijami učencev, plesnimi skupinami in s programom učencev, ki igrajo posamezne instrumente, ter z učitelji, ki so vključeni v okoliška društva je šola občasno sodelovala na prireditvah lokalnih društev ali na prireditvah, ki so jih pripravljale posamezne krajevne skupnosti.

8 OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

V letošnjem šolskem letu so vse načrtovane oblike obveznega in dogovorjenega vzgojno-izobraževalnega dela potekale normalno, brez posebnih prilagoditev, ki so bile značilne za epidemiološke razmere in ukrepe v preteklem obdobju. Naše dejavnosti smo izvajali v skladu z Letnim delovnim načrtom, motnjam, ki so nastajale zaradi bolniških odsotnosti strokovnih delavcev pa smo se v največji možni meri sproti prilagajali. Zato je realizacija ur po posameznih področjih zelo dobra, celo nad 100 %. Prav tako smo realizirali tudi vse dneve dejavnosti, ne glede na to, kje smo jih izvajali.

Prav tako smo se lahko z učenci udeležili vseh tekmovanj, na katera so se pripravljali. Kljub temu da so bila nekatera tekmovanja v času epidemije prekinjena oz. niso bila razpisana, so učenci v tem letu dosegli odlične rezultate tako na tekmovanjih iz znanja kakor tudi na športnih tekmovanjih. V letošnjem letu smo se ponovno udeležili tekmovanja World Scholar's Cup – Svetovni pokal znanja v Dohi, glavnem mestu Katarja, kjer so se naši učenci ponovno odlično izkazali.

Z učenci smo šolo in šolsko delo tudi navzven zelo dobro predstavljali, tako preko medijev kakor tudi preko različnih projektov, natečajev in drugih razvojnih dejavnosti kakor tudi s svojimi dosežki, o katerih smo ažurno poročali v različnih medijih.

Poleg ustaljenega dela na šoli, ki je uokvirjeno z zakonskimi določili in opredeljeno v Letnem delovnem načrtu, smo v preteklem šolskem letu preko razvojnega načrtovanja nadaljevali z razvijanjem in izpopolnjevanjem skrbi za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Prav tako smo v okviru projekta, ki se je počasi zaključeval, kot razvojna šola iskali nove razvojne priložnosti in ob tem tudi sami razvijali in nadgrajevali dobro pedagoško prakso.

Že vrsto let nas je pestila prostorska stiska tako v matični šoli, kakor tudi v PŠ Šentlovrenc, ki ni bila samo posledica povečanega števila učencev v zadnjem obdobju, ampak tudi neprilagojenost šolskih prostorov potrebam devetletne osnovne šole. Ugotavljamo, da nam še vedno primanjkuje ustreznih učilnic za izvedbo pouka v manjših učnih skupinah pri slovenščini, tujem jeziku in matematiki, primanjkuje nam kabinetov oz. manjših učilnic za izvajanje individualne in skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči tako za romske, kakor tudi za učence, ki imajo z odločbo opredeljene prilagoditve za delo, zelo pa primanjkuje tudi vadbenega prostora za mlajše učence, saj je telovadnica zelo zasedena in se jo težje prilagodi za delo z učenci prvega triletja. Mala telovadnica v šoli pa je za tovrstno vadbo neuporabna, saj je polovico zaseda Glasbena šola Trebnje, ki ima v njej orkestrsko vadbo.

Prav tako nam manjka zbornica v matični šoli, ki je nimamo, kjer bi učitelji imeli svoj prostor za čas odmora oz. priprave neposredno pred poukom, manjkajo nam ustrezni prostori za izvajanje svetovalne dejavnosti in dodatni kabineti, kjer bi lahko shranjevali učne pripomočke in didaktični material.

Veliko gnečo ob posameznih časovnih terminih – zjutraj, pred poukom in po pouku in posledično temu obremenjenost s hrupom, gnečo na šolskih hodnikih in jedilnici v času kosil, nam povzroča tudi sistem izvajanja šolskih prevozov, ki je slabo prilagojen urniku učencev in ritmu dela celotne šole. Čeprav razumemo težnjo občine po racionalizaciji prevozov in s tem zmanjševanju stroškov prevoza, menimo, da bi lahko z ustrežnejšo rešitvijo več prispevala za učence k bolj prijaznemu voznemu urniku. Mnogi učenci namreč zjutraj dolgo čakajo na pričetek pouka, ta čas pa zaradi pomanjkanja šolskih prostorov ne morejo ustrezno izrabiti za pripravo na pouk. Ob naših večkratnih pobudah občini s predlogi za izboljšanje materialnih pogojev in šolskih prevozov ugotavljamo, da se Občina Trebnje, kot ustanoviteljica, sicer odziva na naše pobude, vendar se rešitve zelo počasi in po našem mnenju morda ne dovolj aktivno udeležujejo.

Do konca avgusta leta 2023 se je dokončala izgradnja dodatnih kapacitet podružnične šole v Dolenji Nemški vasi, s katerimi se bo v naslednjem šolskem letu vsaj minimalno prostorsko razbremenila matična šola. Razširitev podružnične šole z izgradnjo novih in rekonstrukcijo starih obstoječih prostorov šole je vnesla dodatno zahtevno dinamiko dela na podružnici in terjala precej organizacijskih prilagoditev že v samem začetku izvajanja gradbenih del, z dograditvijo pa smo morali zelo prilagoditi organizacijski model izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela. V šolskem letu 2023/2024 bodo obiskovali pouk v PŠ Dolenja Nemška vas učenci 1. in 2. razreda OŠ Trebnje ter učenci 1. do 5. razreda PŠ Dolenja Nemška vas. Prostorska razbremenitev matične šole zaenkrat ne bo tolikšna, kot smo si želeli, saj so bili štirje oddelki učencev 4. razreda v prostorih CIK-a Trebnje, zato bomo matično šolo lahko razbremenili samo s štirimi dodatnimi oddelki, ki bodo imeli pouk na drugi lokaciji. V naslednjem letu pa se bo povečalo število oddelkov na predmetni stopnji, zato bodo trenutno izpraznjene učilnice ponovno polne.

Čeprav se naše možnosti zaradi pomanjkanja prostorov precej zožujejo, smo z dobro organizacijo dela in razporeditvijo dejavnosti ter s sodelovanjem Glasbene šole Trebnje in Centra za izobraževanje in kulturo Trebnje uspeli načrtovane dejavnosti uspešno izpeljati.

Še vedno izvajamo vzgojno-izobraževalno delo z učenci v prostorih, ki niso v celoti prilagojeni programu devetletne osnovne šole, prav tako tudi ne populaciji učencev, ki obiskuje Osnovno šolo Trebnje. Poleg siceršnje prostorske omejitve nam predvsem primanjkuje prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči za učence, ki so usmerjeni z odločbo in za dodatno strokovno pomoč za romske učence.

Premajhna je tudi jedilnica šole, ki je predvsem v času kosil, ko učenci hitijo tudi na šolske prevoze, najbolj obremenjena. Izvajanju šolskih prevozov se moramo prilagajati tako, da učenci lahko odidejo še na kosilo, kar pa je spričo organizacije pouka, organizacije prevozov in prostorskih zmogljivosti jedilnice in tudi kuhinje zelo težko. Primanjkuje nam tudi prostorov za strokovne delavce, saj učitelji nimajo svoje zbornice, kaj šele kabinetov, kjer bi

lahko v večji meri hranili didaktične pripomočke, izvajali svetovalne razgovore z učenci in se pripravljali na vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

Kljub omenjenim težavam in prav tako vse bolj perečim težavam z zagotavljanjem ustreznih kadrov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo uspeli vse vsebinske cilje, zastavljene v okviru načrtovanega programa, realizirati s sodelovanjem vseh, s katerimi se v vzgojno učnem procesu srečujemo.

To pa so poleg staršev in zunanjih sodelavcev tudi Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Šola za ravnatelje, Center šolskih in obšolskih dejavnosti in Občina Trebnje kot ustanoviteljica šole, prav tako pa tudi vsi zunanji deležniki v ožjem lokalnem in širšem slovenskem prostoru.

8. maja 2023 je Osnovna šola Trebnje prejela priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo.

Citirano iz obrazložitve: »OŠ Trebnje je vrsto let sodelovala z Zavodom RS za šolstvo tako na ravni OE Novo mesto kot tudi na državni ravni pri ključnih projektih in poskusih, uvajanju inovativnih pristopov na področju vzgoje in izobraževanja, pri preizkušanju in prenosu sodobne pedagoške prakse.

Vključeni so v projekte Zavoda RS za šolstvo in rezultate širijo znotraj šole in širše: na seminarjih, posvetih in konferencah, objavljajo strokovne prispevke v strokovnih publikacijah Zavoda RS za šolstvo ter v njih sodelujejo kot recenzenti.«

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je sinteza poročil, ki so jih pripravili koordinatorji in vodje posameznih področij in dejavnosti. Zbrani podatki, ki smo jih obdelovali skupaj s pomočnicami ravnatelja, so bili osnova za pripravo poročila, zato gre zahvala vsem, ki so pripravljali posamezna poročila in odgovorno zbirali ter vnašali podatke.

Poročilo je tako skupek posameznih poročil in zajema naše delo v okvirju, znotraj katerega smo v šolskem letu 2022/2023 delovali.

Za vso pomoč, sodelovanje in konstruktivno podporo pri pripravi Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta za leto 2022/2023 se vsem zahvaljujem.

Ravnatelj
Rado Kostrevc

Trebnje, 31. 8. 2023