



**VZGOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE TREBNJE**

Vzgojni načrt Osnovne šole Trebnje je bil sprejet in potrjen na Seji sveta šole 14. 1. 2025 . V veljavo in uporabo stopi s 3. 2. 2025.

KAZALO:

1. Uvod
2. Vrednote
3. Vzgojno delovanje šole
4. Oblike vzajemnega delovanja šole s starši
5. Uresničevanje in spremljanje
6. Veljavnost vzgojnega načrta

Datum: 3. 2. 2025

Številka: 007-1/2025-1

VZGOJNI NAČRT ZAVODA OŠ TREBNJE**1 UVOD**

S šolskim letom 2024/25 je na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 in 102/07) stopil v veljavo vzgojni načrt šole kot sestavni del letnega delovnega načrta. V zavodu OŠ Trebnje so tako na podlagi določil 60. d člena Zakona o osnovni šoli /UL RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo; 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K in 76/23) strokovni delavci v sodelovanju z učenci in njihovimi starši pripravili Vzgojni načrt zavoda OŠ Trebnje, ki ga je na Seji sveta šole 14. 1. 2025 potrdil Svet zavoda OŠ Trebnje.

Z vzgojnim načrtom so določeni načini doseganja in uresničevanja vrednot ter ciljev šole. V njem so zapisane vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši pri uresničevanju vzgojnega načrta. Vzgojni načrt se smiselno dopolnjuje s Pravili šolskega reda OŠ Trebnje.

Dobri medsebojni odnosi ustvarjajo pozitivne in dobre delovne pogoje na šoli. V šoli preživimo učenci in zaposleni skupaj kar velik del dneva, zato je zelo pomembno, da se dobro počutimo. Pri tem lahko veliko stori vsak sam, in sicer tako, da se strpno in spoštljivo vede.

Starši in učitelji največ naredimo za otroke, če razvijamo življenjsko trdnost in samospoštovanje. Vzgoja in izobraževanje je zahtevno delo, zato učenci potrebujejo odgovorne odrasle, ki jih usmerjajo. Odrasli, tako starši kot učitelji, pripravljamo otroke na redno in sistematično delo v skladu z njihovimi sposobnostmi.

Vsi zaposleni vlagamo veliko truda, vztrajnosti, doslednosti in znanja v razreševanje konfliktnih situacij in gojimo nično toleranco do nasilja. Na učence vplivamo s svojo osebnostjo in s svojimi dejanji, saj učimo in vzgajamo tudi z zgledom.

Vzpodbujamo in podpiramo aktivnosti, ki na šoli ustvarjajo pozitivno klimo. V šoli se učenci učijo, razvijajo svoje sposobnosti in ob vodenju razvijajo zaupanje v svoje zmožnosti.

Pomembno je dobro sodelovanje staršev s šolo. Izkušnje kažejo, da to lahko pomembno prispeva k boljšemu počutju in uspehu otrok. Dobro sodelovanje tudi zagotavlja kvalitetnejše reševanje problemov, na katere naletijo učenci.

Zaposleni v šoli s svojim korektnim in profesionalnim odnosom omogočamo varno in vzpodbudno delovno okolje.

Šola vzgaja za obče kulturne in civilizacijske vrednote, zato je pomembno vpeta v družbeno okolje in z njim aktivno sodeluje.

2 VREDNOTE

V sodelovanju s starši je šola kot temeljne izbrala vrednote, ki jih bomo skupaj razvijali. Navedene vrednote se izražajo skozi naše vzgojno-izobraževalno delo. Starši in delavci šole jih s svojim zgledom prenašamo na generacije otrok.

Prijateljstvo

Prijateljstvo v šoli ustvarja občutek pripadnosti in varnosti, kar pripomore k boljšemu učnemu okolju. S prijatelji si lahko izmenjujemo znanje in se skupaj učimo, kar povečuje našo motivacijo in uspešnost. Ko se soočamo z izzivi, kot so težki testi ali naloge, nam prijatelji nudijo podporo in spodbudo. Šolski prijatelji nam pomagajo razvijati socialne veščine in graditi odnose, ki bodo trajali skozi vse življenje. Skupaj preživljamo čas na dejavnostih in projektih, kar krepi naše vezi in pripomore k boljšemu sodelovanju. Na koncu dneva so prijatelji v šoli dragocena opora, ki nas spodbudi, da se bolje počutimo in dosežemo svoje cilje.

Ustvarjalnost

Ustvarjalnost v šoli spodbuja inovativno mišljenje in omogoča učencem, da se izrazijo na edinstvene načine. S kreativnimi pristopi k reševanju problemov se razvijajo veščine, ki so koristne tako v akademskem kot tudi v vsakdanjem življenju. Ustvarjalne naloge in projekti pomagajo učencem odkriti svoje strasti in talente ter povečujejo njihovo motivacijo za učenje. Spodbujanje ustvarjalnosti prispeva k večji prilagodljivosti in sposobnosti iskanja alternativnih rešitev v težkih situacijah. Ustvarjalno razmišljanje tudi krepi sposobnost timskega dela, saj pogosto vključuje sodelovanje z drugimi pri izmenjavi idej in realizaciji projektov. Na dolgi rok, ustvarjalnost v šoli prispeva k razvoju kritičnega mišljenja in inovativnih veščin, ki so ključne za uspeh v prihodnosti.

Zabava

Zabava v šoli prispeva k bolj prijetnemu in sproščenemu učnemu okolju, kar povečuje zanimanje učencev za šolske dejavnosti. Aktivnosti, ki vključujejo zabavo, spodbujajo pozitivno sodelovanje in krepitev prijateljskih odnosov med učenci. Ko se učenci zabavajo, se zmanjšuje stres in tesnoba, kar lahko vodi do boljših akademskih dosežkov. Vključevanje zabavnih elementov v pouk pripomore k ustvarjanju bolj vključujočega in motivirajočega učnega procesa. Zabava omogoča učencem, da se izrazijo na ustvarjalen način, kar lahko izboljša njihove socialne veščine in samozavest. Na dolgi rok, zabava v šoli pripomore k boljši splošni izkušnji učenja in omogoča, da se učenci bolj veselijo prihajajočih izzivov.

Radovednost

Radovednost v šoli spodbuja učence, da postavljajo vprašanja in iščejo odgovore, kar poglobi njihovo razumevanje učne snovi. Učenci, ki so radovedni, razvijajo kritično mišljenje in raziskovalne veščine, ki so ključne za uspeh v vsakem akademskem področju. Radovednost omogoča učencem, da se aktivno vključijo v učenje in prevzamejo odgovornost za svoje izobraževalne poti. Ko so učenci radovedni, so bolj motivirani za raziskovanje novih tem in idej, kar prispeva k večjemu uživanju v procesu učenja. Radovednost prav tako spodbuja inovativnost in ustvarjalnost, saj iščejo nove povezave in rešitve za kompleksne probleme. Na dolgi rok, radovednost v šoli pripomore k trajnemu učenju in osebnemu razvoju, saj učenci razvijajo ljubezen do učenja, ki traja vse življenje.

Vztrajnost

Vztrajnost v šoli omogoča učencem, da premagajo izzive in težave, s katerimi se srečujejo med učenjem. Ko učenci vztrajajo kljub težkim nalogam in neuspehom, razvijajo pomembne življenjske veščine, kot so potrpežljivost in discipline. Vztrajnost pomaga pri doseganju dolgoročnih ciljev in uspehih, saj učenje pogosto zahteva čas in trud. Učenci, ki so vztrajni, se naučijo, da neuspeh ni konec poti, temveč priložnost za rast in izboljšanje. Vztrajnost prav tako krepi samozavest, saj učenci vidijo rezultate svojega truda in se zavedajo svoje sposobnosti, da premagajo ovire. Na dolgi rok, vztrajnost v šoli prispeva k oblikovanju pozitivnih navad in motivacije, ki učencem koristijo v vseh vidikih njihovega življenja.

Odgovornost

Odgovornost v šoli pomeni, da učenci prevzamejo lastno učenje in se zavedajo svojih dolžnosti ter obveznosti. Ko učenci odgovorno opravljajo naloge in spoštujejo roke, prispevajo k bolj organiziranemu in uspešnemu učnemu okolju. Odgovornost vključuje tudi pripravo na pouk, sodelovanje v razrednih aktivnostih in prizadevanje za doseg svojih akademskih ciljev. Učenci, ki razvijajo občutek odgovornosti, se učijo samostojnosti in sposobnosti obvladovanja lastnih napak. Prav tako odgovornost pomaga pri gradnji zaupanja med učenci in učitelji, saj učitelji lahko računajo na zanesljivost svojih učencev. Na dolgi rok, odgovornost v šoli prispeva k razvoju trdnih karakternih lastnosti, ki so ključne za uspeh v nadaljnjem življenju.

Sodelovanje

Sodelovanje v šoli omogoča učencem, da skupaj rešujejo probleme in dosežejo skupne cilje, kar krepi občutek skupnosti in pripadnosti. Ko učenci sodelujejo, se naučijo vrednosti timskega dela, poslušanja in medsebojnega spoštovanja. Sodelovanje spodbuja izmenjavo idej in različne perspektive, kar vodi do bolj ustvarjalnih in inovativnih rešitev. Učenci, ki se aktivno vključujejo v skupinske projekte, razvijajo pomembne komunikacijske veščine in sposobnost reševanja konfliktov. Timsko delo prav tako omogoča, da si med seboj nudijo podporo in motivacijo, kar prispeva k boljšim akademskim dosežkom. Na dolgi rok, sodelovanje v šoli pripomore k razvoju socialnih veščin, ki so ključne za uspešno delovanje v vseh vidikih življenja.

Delavnost

Delavnost v šoli pomeni, da učenci dosledno opravljajo svoje naloge in se trudijo pri vsakodnevnih obveznostih. Ko so učenci delavni, se bolje pripravljajo na pouk in učinkoviteje izkoriščajo čas za učenje, kar vodi do boljših rezultatov. Delavnost pomaga pri razvoju dobrih delovnih navad in discipline, kar je koristno tako v šoli kot v prihodnjih karierah. Učenci, ki vložijo trud in vztrajnost, se pogosto bolje soočajo z izzivi in težavami, saj razvijajo sposobnost premagovanja ovir. Prizadevnost pri učenju in sodelovanju krepi samozavest in notranjo motivacijo, saj učenci vidijo rezultate svojega truda. Na dolgi rok, delavnost v šoli prispeva k oblikovanju trdnih temeljev za uspeh v življenju in karieri.

Znanje

Znanje v šoli omogoča učencem, da razumejo svet okoli sebe in razvijajo kritično mišljenje ter analitične sposobnosti. Pridobivanje znanja spodbuja radovednost in ustvarjalnost, saj učenci raziskujejo nove koncepte in ideje. Učenje novih informacij in veščin v šoli pomaga pri reševanju problemov ter sprejemanju informiranih odločitev v vsakdanjem življenju. Znanje je temelj za osebni in akademski razvoj, saj omogoča napredovanje v različnih področjih in dosego življenjskih ciljev. Učenci, ki cenijo znanje, razvijajo ljubezen do učenja, ki traja skozi vse življenje. Na dolgi rok, znanje pridobljeno v šoli prispeva k uspehu in izpolnjenju, saj odpira vrata do številnih priložnosti in izzivov v prihodnosti.

3 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

3.1 PROAKTIVNE DEJAVNOSTI

Proaktivne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje tako, da se učenci počutijo sprejete in uspešne. Učencem omogočajo zadovoljevati temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe. Krepijo in spodbujajo primerno vedenje učencev, tako da usmerjajo pozornost na pozitivno vedenje in razvijajo pozitivne odnose med učitelji in učenci.

Proaktivne dejavnosti vključujejo:

a) Dejavnosti za razvijanje ugodne socialne klime

Sistematično razvijanje socialnih veščin pri pouku oz. na razrednikovih urah.

Izvajanje dejavnosti, ki krepijo medsebojno povezanost in sodelovanje v oddelku (npr. razredne prireditve, praznovanja, končni izleti, ples, tabori, šola v naravi, dejavnosti ob pouku)

Dejavnosti, ki oblikujejo identiteto šole in povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost:

- šolske proslave (npr. proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, proslava ob kulturnem dnevu, proslava ob dnevu državnosti, valeta ...);
- bazar (npr. božično-novoletni, poklicni ...);
- različne delavnice (nadarjeni učenci, TSZ ..);
- šolski radio;
- šolski časopis;
- dan odprtih vrat;
- tekmovanja iz znanja in športna tekmovanja;
- šolski projekti, določeni z LDN;

- sodelovanje šole z lokalno skupnostjo.

b) Dejavnosti, ki omogočajo učencem, da aktivno prispevajo k oblikovanju življenja in dela na šoli:

- šolska skupnost;
- šolski parlament;
- skrinjica zaupanja, kjer se zbirajo zapisi učencev, ki imajo predloge, pobude, težave, želijo koga ali kaj pohvaliti ... in se nato ustrezno obravnavajo;
- prostovoljno delo, solidarnost in skrb za vrstnike (vrstniška učna pomoč, prostovoljno delo starejših učencev v oddelkih z mlajšimi učenci, sodelovanje učencev v humanitarnih akcijah, tutorstvo);
- izvajanje različnih projektov (Bralna pismenost, Spodbujajmo prijateljstvo, Knjižne čajanke, Pogumni učenec ...);
- zbiralne akcije papirja (zbrana sredstva namenimo šolskemu skladu).

c) Nagrajevanje zglednega vedenja učencev: Naj učenec ali Naj učenka OŠ Trebnje

Učencem se za samoiniciativno, aktivno oz. dejavno sodelovanje v oddelčni skupnosti oz. na ravni šole izreče pohvala, podeli priznanje ali nagrada v skladu s Pravilnikom o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem Osnovne šole Trebnje.

3.2 PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Preventivne dejavnosti omogočajo šoli, da oblikuje varno okolje. Temeljijo na vzajemnem spoštovanju, visokih pričakovanjih in odgovornem ravnanju.

Preventivne dejavnosti vključujejo:

a) Oblikovanje šolskih in oddelčnih dogovorov

Šolski red je sestavni del letnega delovnega načrta. Oddelki oblikujejo svoja oddelčna pravila v skladu s šolskim vzgojnim načrtom.

b) Sistematično načrtovanje in izvajanje razrednikovih ur

Z letno tematsko pripravo določimo okvirne vsebine razrednikovih ur.

c) Postopki za zagotavljanje varnosti

Povečan nadzor na določenih točkah in določenih krajih: varstvo vozačev pred in po končanem pouku, jutranje varstvo, dežurstvo učiteljev med odmori, malico in kosilom, spremstvo ob izvajanju dejavnosti, ki potekajo zunaj šolskega prostora, ustrezna športna oprema pri pouku športa in na dejavnostih ob pouku. Postopki so podrobneje opisani v hišnem redu.

č) Vključevanje staršev v oblikovanje individualnih vzgojnih načrtov

V primeru, ko učenec potrebuje poseben pristop.

d) Prepoznavanje in opolnomočenje pedagoških delavcev o različnih oblikah nasilnega vedenja

Pogovor s šolsko svetovalno službo in spremljanje ter upoštevanje okrožnic MVI in NIJZ.

e) Permanentno izobraževanje delavcev šole o vzgojnem delovanju

Različna izobraževanje na temo.

f) Zdravstvene preventivne aktivnosti

Sistematični zdravstveni in zobozdravstveni pregledi, osveščanje učencev o zdravi prehrani, preventivami pred boleznimi, spodbujanje k rednemu umivanju rok, zdravstveno vzgojne vsebine ...

g) Ozaveščanje o prometni varnosti

Ozaveščanje o prometni varnosti v šoli je ključnega pomena za zaščito učencev in zmanjšanje tveganj na cestah. Šole lahko izvajajo programe in delavnice, ki učencem nudijo znanje o pravilih cestnega prometa, varnem prečkanju ceste in pomembnosti uporabe zaščitnih sredstev, kot so čelade in varnostni pasovi (Policist Leon svetuje, Kolesarski izpit, Kolesarsko tekmovanje Kaj več o prometu, dan dejavnosti Promet, Evropski teden mobilnosti).

h) Preventivne dejavnosti na temo spletne varnosti

Dnevi dejavnosti – Safe.si, delavnice, objave na šolski spletni strani, predavanja za starše, roditeljski sestanki.

3.3 SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem. Gre za širok spekter svetovanja in usmerjanja: pri učni problematiki, osebnostnih težavah, pri razreševanju medvrstniških problemov in sporov, pri razreševanju navzkrižnih mnenj med učitelji in učenci, med učitelji in starši, ko starši ne zmorejo rešiti nastale kritične situacije s svojimi otroki. Učenci potrebujejo svetovanje in usmerjanje pri razvijanju samopodobe, samokontrole in pri razvijanju odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja ter pri prevzemanju odgovornosti.

Svetovanje lahko poteka v času pouka oziroma šolskih obveznosti (razrednikove ure) ali v času izven pouka (pogovorne ure učiteljev). Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Posebno vlogo pri tem imajo svetovalni delavci šole.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci. Ta oblika vzgojnega dela poteka takrat, ko učenec ali skupina učencev enkrat ali občasno kršijo pravila šolskega reda. Če so glede na problematiko predvidena večkratna srečanja z istim otrokom oziroma s skupino otrok, se o vsebini in ciljih svetovanja in usmerjanja dogovorijo pedagoški delavci na pedagoški konferenci oziroma na izrednem sestanku oddelčnega učiteljskega zbora. O sklepih pedagoških delavcev razrednik obvesti starše ter jih povabi k sodelovanju pri razreševanju problematike.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in nesprijemljive oblike vedenja, katerih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunanjih strokovnih ustanovah (psihološka, psihiatrična, pedagoška, zdravniška, socialna pomoč). V kolikor se starši nočejo odzvati na predloge šole glede iskanja zunanje pomoči, je šola dolžna nesodelovanje oziroma problematiko posredovati za to pristojnim institucijam.

Svetovanje in usmerjanje učencev pomaga učencem, da:

- prevzemajo odgovornost in sprejmejo posledice svojih dejanj;
- konstruktivno rešujejo probleme in konflikte;
- ustrezno ravnaajo v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, tesnoba, zaskrbljenost, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, doživljanje neuspehov, depresija;
- v stiski poiščejo pomoč;
- razvijajo realno podobo o sebi in samospoštovanje;
- dosejajo cilje, ki jih zastavi šola;
- razvijajo ustrezen odnos do drugih živih bitij ter narave.

Ko šola učence usposablja za doseganje zgoraj navedenih ciljev, je svetovanje preventivno. Svetovanje se izvaja tudi pri reševanju problemov, ki so posledica nespoštovanja drugih ter kršitev šolskih pravil.

Posebne oblike svetovanja in sporazumnega reševanja medsebojnih problemov in sporov so osebni svetovalni pogovori, restitucija in mediacija.

Osebni svetovalni pogovori

Zelo pomembni so osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev, ravnatelja ali drugih pedagoških delavcev z učenci, še posebej s tistimi, ki imajo probleme. So učinkovit način za vzpostavljanje medsebojnega zaupanja, ki je potrebno za uspešno svetovanje.

V pogovoru pedagoški delavec učencu pomaga uvideti njegove potrebe in motive ravnanj ter povezanost ravnanj z njihovimi posledicami. Pomaga mu torej pri presojanju lastnega vedenja z vidika učinkovitosti in etične sprejemljivosti, pri ugotavljanju posledic njegovih ravnanj zanj in za druge. Pedagoški delavec učencu tudi ponudi pomoč pri iskanju uspešnih in etično sprejemljivih vedenj, s katerimi bo lahko učenec uspešno zadovoljil svoje potrebe in interese ter pri načrtovanju potrebnih sprememb.

Svetovalnemu pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencem.

Restitucija

Restitucija (povračilo škode) je vzgojni postopek, ki učencu omogoča ustvarjalno soočanje z napakami, ki so na ta način tudi priložnost za učenje novih vedenj, in popravo napak. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov.

Restitucija je smiselno povezana s povzročeno škodo. Učenec lahko le-to nadomesti tako, da določen čas opravlja neko koristno delo.

Oblike izvajanja restitucije:

- z delom,
- pomoč hišniku (popravila, čiščenje okolice šole),
- pomoč čistilki,
- pomoč v jedilnici,
- pomoč drugim učencem,
- pomoč dežurnemu učitelju,
- priprava plakatov,

- urejanje šolskega prostora, skrb za šolski inventar,
- podaljšanje dežurstva, opravljanje dolžnosti reditelja.

Mediacija

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika ali mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, katere so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni. Vsi udeleženci prevzamejo odgovornost za rešitev nastalega problema.

Proces mediacije vodi tretja oseba, ki ne posega v samo reševanje problema, temveč nudi potrebno pomoč.

Povečan nadzor

Kot povečan nadzor za posameznega učenca lahko pri pouku, ki poteka izven šole, določimo dodatno spremstvo ali strokovnega delavca.

3.4 POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Učencem se za izjemne dosežke in prizadevno delo podeljujejo pohvale, priznanja in nagrade. Predlagajo in podeljujejo jih delavci šole ali ravnatelj.

Pohvale in nagrade so zelo pomemben del pedagoškega procesa.

Pohval in nagrad so deležni učenci, ki na različnih področjih vzgoje in izobraževanja dosegajo odlične rezultate. S tem prispevajo k ugledu šole in so pomemben element pri napredku učencev ter celotne šolske skupnosti.

Šola se trudi odkriti učence, nadarjene na posameznih področjih, in jim skuša omogočiti čim boljši osebni razvoj.

Učitelji pohvalijo učenca individualno ali pred oddelčno skupnostjo, ob koncu leta pa na zaključni prireditvi pred vsemi učenci in učitelji. Pohvale ni deležen le učenec, ki je bil uspešen na tekmovanju, pač pa tudi učenec, ki pokaže prijazen odnos do sošolcev oz. kakorkoli pozitivno odstopa od ostalih. Predloge za pohvale dajo lahko razredniki, sošolci ali drugi delavci šole.

3.4.1 POHVALE

Pohvale so lahko ustne ali pisne.

Ustna pohvala se učencu izreče, kadar se učenec ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti.

Pisna pohvala se podeli za aktivnosti, ki trajajo vse šolsko leto. Pisne pohvale podeljujejo razrednik ali mentor dejavnosti ter ravnatelj.

Razrednik podeljuje pisne pohvale za delo v oddelčni skupnosti ali za individualno napredovanje učenca. Mentor podeljuje pisne pohvale za prizadevno delo pri interesnih ali drugih dejavnostih.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole;
- bistveno izboljšanje učnega uspeha v primerjavi s preteklim šolskim letom;
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja;
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti učencev ali skupnosti učencev šole;
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo;
- aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in prireditev, pomembnih za delo šole.

Pisne pohvale se lahko podelijo posameznim učencem in tudi skupini učencev.

Razredniki podelijo pohvale za najboljše dosežke na področju znanja in učenja ob zaključku šolskega leta.

3.4.2 PRIZNANJA

Priznanja učencem na zaključni prireditvi podeljuje mentor za delo oz. dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti.

Priznanja se izrekajo za:

- izjemen učni uspeh v posameznem šolskem letu (skupen povpreček ocen višji od 4.60);
- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu;
- doseganje vidnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana za območje celotne države;
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih;
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu.

3.4.3 NAGRADE

Nagrade podeljuje ravnatelj ob zaključku šolskega leta na slavnosten način.

Nagrade se izrekajo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu;
- doseganje vidnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana za območje celotne države;
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih;
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu.

Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnatelj v sodelovanju z razrednikom oziroma

mentorjem.

Praviloma učenci prejmejo knjižno nagrado ali pripomočke, ki jih lahko uporabljajo pri pouku in drugih dejavnostih.

3.5 VZGOJNI UKREPI

Vzgojne ukrepe šola izvede, kadar učenec krši pravice drugih in ne izvaja svojih dolžnosti, določenih z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole.

Vzgojni ukrep je za učenca obvezujoč.

Vzgojni ukrepi so načini reševanja problemov, ki se pojavijo ob kršitvah pravil šolskega reda, neizpolnjevanju dolžnosti, poseganju v pravice drugega. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore, vodenjem učencev in iskanjem možnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenci, strokovni delavci šole in glede na težo kršitve tudi starši.

3.5.1 VRSTE VZGOJNIH UKREPOV

a) vzgojni ukrepi ob manjših kršitvah:

- pospravljanje pladnjev v jedilnici;
- pomoč čistilki pri čiščenju;
- prepis in branje pravil šolskega reda;
- odhod na modro točko;
- pogovor s šolsko svetovalno službo;
- povečan nadzor nad učencem;
- pogovor z učencem in zapis v Lo.Polis
- predsedanje v učilnici;
- pomoč dežurnemu učitelju;
- priprava govornega nastopa ali plakata na temo prekrška, ki ga predstavi na razrednikovi uri;
- opravljanje domačih nalog po pouku v soglasju s starši;
- pomoč pri pripravi in izvedbi eksperimentov ter pri pospravljanju po eksperimentu;
- pospravljanje šolskih prostorov (učilnice, garderobe, športna dvorana);
- javno pisno ali ustno opravičilo učencu ali delavcu šole, pri katerem je bila zaznana kršitev;
- učenec obvesti starše o svojem dejanju;
- urejanje in čiščenje likovnih pripomočkov;
- zapis besedila o kršitvi;
- pomoč hišniku pri urejanju okolice šole in šolskih prostorov;
- popravilo uničenega inventarja ob prisotnosti hišnika;
- učenec mora biti zadnji v koloni;
- dodatna domača naloga;
- učenec prevzame tedensko obvezo dežurnega učenca;
- učna pomoč mlajšim učencem;

- pomoč pri organizaciji prireditve.

b) vzgojni ukrepi ob večjih kršitvah:

- tedenski 10-minutni razgovor s svetovalno službo;
- spremljanje vedenja s strani šolske svetovalne službe (tedenski razgovori);
- ob prisotnosti učitelja pokliče starše in jim pove o dogodku;
- odvzem predmeta, s katerim učenec ogroža varnost;
- pomoč učitelju v skupini PB;
- odmetavanje snega, grabljenje listja;
- učenec ob prisotnosti strokovnega delavca izbriše sporne posnetke ali fotografije;
- javno opravičilo pred oddelkom ali učiteljskim zborom;
- prisostvovanje in sodelovanje na izobraževanju ali delavnicah na temo prekrška
- uraden zapis in izrek opravičila;
- individualen pouk;
- pospravljanje šolske avtobusne postaje ob ponedeljkih zjutraj;
- učenec iz strokovne literature izpiše podatke o neprimernem vedenju in oblikuje miselni vzorec, ki ga predstavi na razrednikovi uri.

4 OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti itd. Sodelovanje s starši je za kakovosten vzgojno-izobraževalni proces bistvenega pomena.

Ustaljene oblike sodelovanja s starši v naši šoli so:

- roditeljski sestanki,
- govorilne ure,
- pisno informiranje o učnem uspehu, aktivnostih učencev,
- svetovalni razgovori ob prehodu v srednjo šolo,
- predavanja za starše,
- dan odprtih vrat,
- elektronska redovalnica,
- elektronska prijava na govorilne ure,
- internetna stran šole,
- sodelovanje v organih šole (svet šole, svet staršev, komisije ...),
- ostale oblike sodelovanja (projekti, zbiralne akcije ...).

S starši želimo vzpostavljati pristen odnos soustvarjanja – cilje, ki si jih zastavimo, lahko dosežemo le s sodelovanjem. Iskali bomo načine, kako staršem čim bolj olajšati sodelovanje s šolo in jih spodbujati k aktivnemu sodelovanju.

5 URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

Vzgojni načrt Osnovne šole Trebnje je temeljni dokument za delo na vzgojnem področju.

Naloge se lahko med letom tudi dopolnjujejo s sklepi strokovnih organov šole, okrožnicami in navodili Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Zavoda RS za šolstvo ter s sklepi ustanovitelja.

Nosilci posameznih zadolžitev:

- RAZREDNIKI: so odgovorni za vzgojno in ostalo delo v svojem oddelku.
- UČITELJSKI ZBOR: opravlja vzgojno-izobraževalni proces, oblikuje analize in smernice za nadaljnje delo.
- RAVNATELJ: uresničuje, spremlja, zagotavlja in ugotavlja kakovost s samoevalvacijo.
- Svet STARŠEV: sodelujejo pri pripravi in oblikovanju vzgojnega načrta in soustvarjanju šolske klime.
- Svet ŠOLE: sprejme vzgojni načrt in poročilo.

6 VELJAVNOST VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt je bil predstavljen:

- na rednem sestanku učiteljskega zbora 27. 11. 2024,
- na redni seji sveta staršev 9. 12. 2024,
- na razrednikovih urah učencev.

Svet zavoda lahko Vzgojni načrt OŠ Trebnje dopolni ali spremeni na enak način, kot je bil sprejet.

Ta vzgojni načrt stopi v veljavo in uporabo s 3. 2. 2025.

Številka: 007-1/2025-1

Trebnje: 3. 2. 2025

Predsednica Sveta OŠ Trebnje
Urška Barle



Barle

OPOMBE:

1. Vzgojni načrt je bil objavljen na oglasni deski OŠ Trebnje 30. 1. 2025.
2. Vzgojni načrt je bil objavljen na spletni strani OŠ Trebnje 30. 1. 2025.
3. Vzgojni načrt začne veljati in se uporabljati s 3. 2. 2025.